

# ITINERARIO FORMATIVO

## CIUDADANO EN ODS



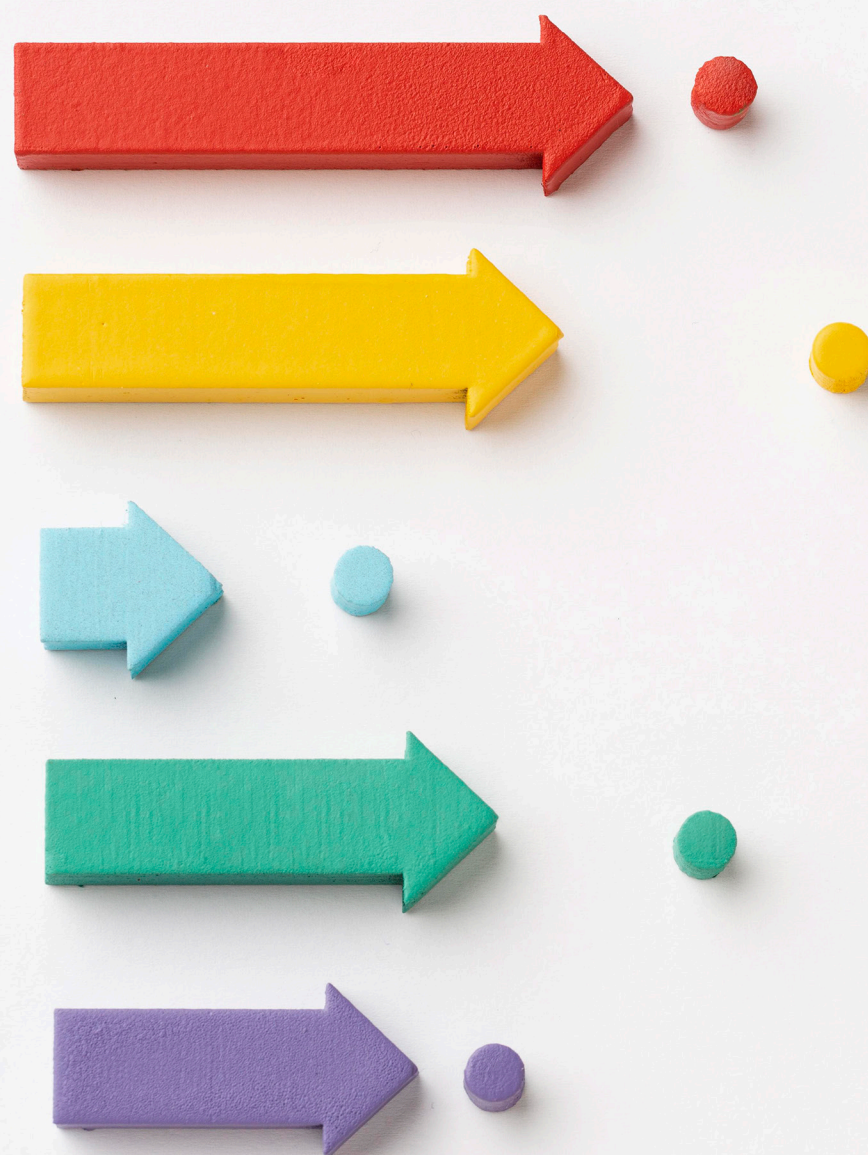
Ayuntamiento  
de Málaga



cifal  
Malaga



unitar  
United Nations Institute for Training and Research



#### COORDINACIÓN

Déborah Salafranca  
Martha Goyeneche

#### INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN

José Martín Pacheco

#### COLABORACIÓN

Movimiento contra la Intolerancia (MCI)

#### DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Tavalú Studio

#### FINANCIADO POR

Ayuntamiento de Málaga

#### EDICIÓN

CIFAL Málaga-UNITAR

Málaga, noviembre 2023

## CONTENIDO

<b>1.</b>	<b>Introducción</b>	1
<b>2.</b>	<b>Antecedentes</b>	3
<b>3.</b>	<b>Objetivos</b>	5
<b>4.</b>	<b>¿Por qué formar a la ciudadanía en ODS?</b>	7
<b>5.</b>	<b>Metodología del manual</b>	8
<b>6.</b>	<b>Temario a desarrollar</b>	11
<b>6.1</b>	<b>Primera sesión</b>	12
	Introducción	12
	Contenido teórico 1ª sesión – 3 horas	13
	Dinámicas prácticas 1ª sesión – 1 hora	45
<b>6.2</b>	<b>Segunda sesión</b>	49
	Introducción	49
	Contenido teórico 2ª sesión – 3 horas	49
	Dinámicas prácticas 2ª Sesión – 1 hora	72
<b>7.</b>	<b>Conclusiones</b>	78
<b>8.</b>	<b>Recursos web y bibliográficos</b>	79



## 1. Introducción

Este manual resume la formación práctica que CIFAL Málaga ha realizado a 10 grupos ciudadanos como parte de un convenio con el Ayuntamiento de Málaga; busca, ante todo, enseñar y servir de base a los formadores de todos los ámbitos ciudadanos, ya sean públicos o privados, para que puedan compartir el conocimiento de los ODS, y sentar los parámetros de nuevos desafíos donde la población sea la protagonista.

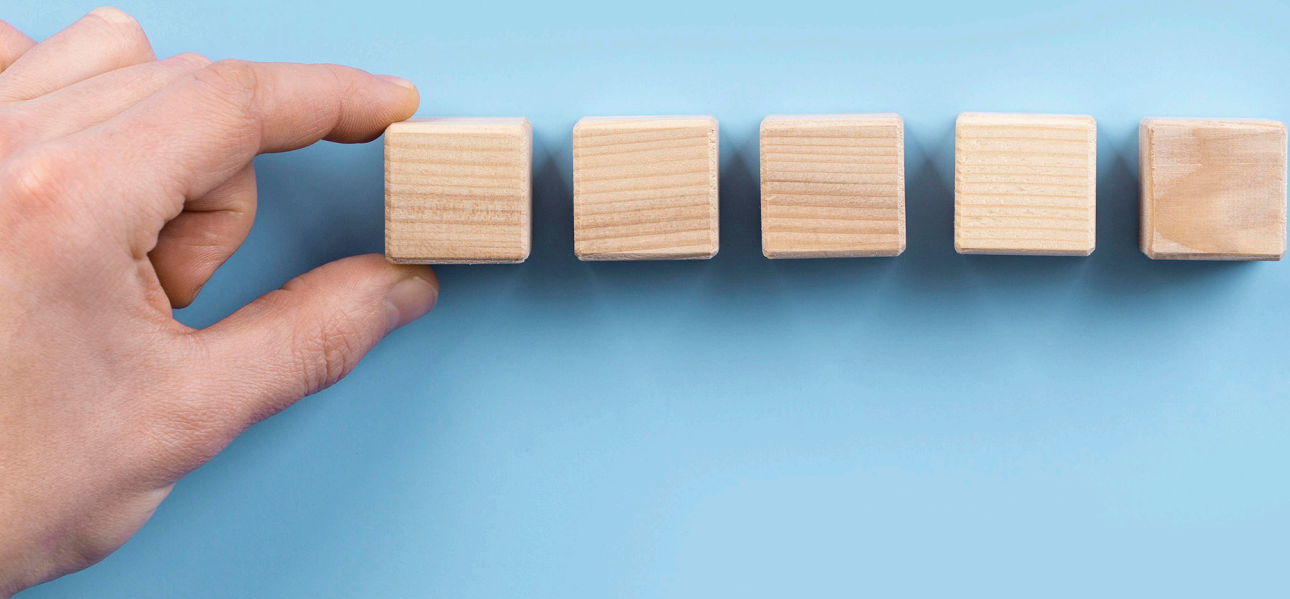
La publicación engloba una jornada de formación sobre los ODS y la Agenda 2030 que se puede impartir en 8 horas, ya sea en dos, tres o cuatro sesiones, y que a través de charlas participativas y talleres llevan a un conocimiento integral del tema.

Una de las sesiones de la formación ha sido impartida por el Movimiento contra la Intolerancia de Andalucía (MCI), donde se trata el tema de la anatomía del odio en todas sus formas y aspectos, haciendo una profunda reflexión de los que significa el ODS 10 que habla de la reducción de las desigualdades.

Estamos a menos de 8 años para llegar al 2030, período en el cual culmina el tiempo de la puesta en marcha de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, más conocidos como los ODS; las metas están aún muy lejos de alcanzarse, y uno de los grandes desafíos de este proyecto global de las Naciones Unidas, es la educación y comunicación de este hacia la ciudadanía.

Es por ello, que el Ayuntamiento de Málaga, cuyo compromiso con los ODS está explícito en sus planes de desarrollo municipal, tiene como meta el lograr que durante los próximos años lleguen los a la gran masa de población y sean conocidos y asimilados teniendo en cuenta que los ciudadanos son en gran parte los gestores del cambio.

Esperamos que esta publicación logre llegar al mayor número de malagueños, y que, a través de formadores comprometidos, los ODS y la Agenda 2030 se conviertan en un tema de conocimiento general que lleve a la acción y a los avances que se esperan.





## 2. Antecedentes

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015, es un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) abarcan desde la erradicación de la pobreza hasta la lucha contra el cambio climático, garantizando así un futuro sostenible para las generaciones venideras.

En el ecuador del plazo de la Agenda 2030, el Reporte de Progreso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en su más reciente edición,<sup>1</sup> muestra una situación preocupante donde una porción sustancial del planeta se está rezagando. Los avances con respecto a más del 50% de las metas de los ODS son frágiles e insuficientes, y un 30% están estancados o incluso retrocediendo. Entre estos se incluyen metas cruciales relacionadas con la erradicación de la pobreza, la lucha contra el hambre y la mitigación del cambio climático.

Asimismo, los distintos conflictos armados que vive el planeta, han dado como resultado no solo la pérdida de incalculables vidas humanas, sino el incremento de los precios de los alimentos y la energía, así como una subida del costo de la financiación, desencadenando una crisis global que impacta a miles de millones de personas. Los países en desarrollo están soportando la peor parte.

Aunque los países desarrollados implementaron políticas fiscales y monetarias expansivas durante la pandemia y en gran parte han retomado la senda del crecimiento anterior, los países en desarrollo no pudieron hacer lo mismo, en parte por el riesgo de que sus monedas colapsaran. Además, los flujos de ayuda oficial para el desarrollo volvieron a disminuir, estando muy por debajo del compromiso histórico del 0,7% del Ingreso Nacional Bruto (INB).

Aun así, el Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022 recoge los avances para alcanzar los 17 Objetivos; el mayor de ellos, los sistemas de información que permiten hacer mejores diagnósticos y proporcionar soluciones acertadas. En un esfuerzo realizado en colaboración con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas y más de 50 organismos internacionales y regionales se han recogido millones de datos proporcionados por más de 200 zonas y países, y se ha logrado tener estadísticas más consolidadas, lo que a la larga va a contribuir a localizar con mayor rigor las problemáticas y buscar su solución.

La información, la formación y el conocimiento, se convierten entonces en la mejor herramienta de trabajo y progreso, de ahí la importancia de esta publicación.

<sup>1</sup> Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022





### 3. Objetivos

Los objetivos principales de la formación a la ciudadanía de Málaga en materia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pertenecientes a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas son los siguientes:

- Difundir los ODS y su vinculación con los niveles locales de gestión, despertando así el interés por implantarlos y seguirlos, haciendo un especial hincapié en cómo establecer las líneas básicas para un plan de acción y seguimiento.
- Ofrecer herramientas y recursos para la localización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito local para alcanzar las metas que propone la Agenda 2030.
- Impulsar la participación de los ciudadanos en la promoción y realización de los ODS, generando un impacto positivo y sostenible en sus entornos locales y globales.
- Comprender la importancia de las técnicas de comunicación para dar a conocer la sostenibilidad y fomentar la innovación social a través de una mayor legitimidad, mayor implicación ciudadana, mejores servicios públicos y una mayor eficiencia en la gestión de las ciudades.
- Mostrar la relación existente entre la Anatomía de la Intolerancia y los ODS, concretamente el ODS 10, Reducción de las Desigualdades.
- Trabajar de forma presencial para hacer una interacción de ideas que favorezca el compromiso ciudadano frente a los ODS.





#### 4. ¿Por qué formar a la ciudadanía en ODS?

Aunque han pasado 8 años desde el inicio de la Agenda 2030 en 2015, aún sigue existiendo un gran desconocimiento entre la sociedad, por lo que es necesario dar prioridad a la formación y sensibilización que lleve a la acción.

Hay que tener en cuenta que la Unión Europea (UE) ha demostrado su firme compromiso con la Agenda 2030 desde su adopción, este compromiso estratégico se refleja en la inclusión de los ODS en todas las políticas e iniciativas de la UE, tanto actuales como futuras, con un enfoque en las tres dimensiones del desarrollo sostenible, estableciendo un marco de gobernanza que fomenta la participación de las instituciones europeas, las organizaciones internacionales y la sociedad civil, subrayando la importancia de una colaboración inclusiva para alcanzar los ODS.

La formación ciudadana en los ODS juega un papel crucial en este escenario, ya que empodera a los ciudadanos para participar activamente en la implementación de los ODS a nivel local, regional y global, contribuyendo así a la realización de un desarrollo sostenible y equitativo.

Asimismo, el compromiso de España con la Agenda 2030 se ve reflejado a través del Plan de Acción para la Agenda 2030, aprobado en junio de 2018, que establece una Secretaría de Estado encargada del diseño, desarrollo y evaluación de los planes y estrategias para el cumplimiento de la Agenda 2030 en España, donde además se hace especial énfasis en la participación ciudadana a través de la formación.

Igualmente, el Plan Estratégico Málaga 2030 destaca como una visión integral y sostenible para el desarrollo continuo de Málaga y su provincia. Su enfoque en la formación y educación de la ciudadanía malagueña sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) refleja su compromiso con la construcción de una ciudadanía informada y responsable. Este empeño se ve respaldado por el impulso de la Fundación CIEDES y la participación activa de una variedad de actores políticos y sociales en el proceso de planificación estratégica a lo largo de los años.

En resumen, la formación sobre los ODS es esencial para sensibilizar a la ciudadanía sobre los desafíos actuales y futuros, fomentar la participación activa en la toma de decisiones y promover prácticas sostenibles en todos los sectores de la sociedad. El compromiso de Málaga se refleja en su estrategia integral para abordar los retos locales y globales de manera efectiva y en colaboración con diversos actores sociales, políticos y económicos.





## 5. Metodología del manual

El presente manual elaborado por CIFAL Málaga–UNITAR para el Ayuntamiento de Málaga ofrece una guía y orientación teórico-práctica sobre cómo desarrollar una formación completa de ocho horas a cualquier grupo ciudadano en materia de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, donde el ODS 10 tendrá una mayor relevancia al contar con la participación del Movimiento Contra la Intolerancia (MCI). Así mismo, esta guía formativa pretende además de formar, sensibilizar sobre la urgencia de los ODS como hoja de ruta para alcanzar el desarrollo sostenible de la sociedad y así mismo, los mecanismos existentes para medir el logro y consecución de los ODS a través del Foro Político de Alto Nivel Sobre Desarrollo Sostenible.

CIFAL Málaga, como centro de referencia en la promoción del desarrollo sostenible y la capacitación en los ODS, ha desarrollado para este manual una metodología de formación innovadora y adaptada a las necesidades específicas de la ciudadanía de Málaga.

Este manual se ha desarrollado para que cualquier persona que desee formar en materia de los ODS y la Agenda 2030 en profundidad posea las herramientas y el temario adecuadas para el desarrollo de dicha formación. Cualquier formador/a ya sea perteneciente a una organización no gubernamental, al sector empresarial, organizaciones internacionales, docentes... podrá usar el presente manual como referencia y guía a la hora de desarrollar una formación de ocho horas presenciales, aunque se puede adaptar perfectamente al formato online, divididas en dos sesiones de cuatro horas cada una, donde se incluyen todos los elementos necesarios tanto teóricos como prácticos para que los beneficiarios/as de esta formación puedan conocer de forma precisa y concisa todo lo necesario en materia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con énfasis en el ODS 10: Reducción de las Desigualdades.

La metodología de formación de CIFAL Málaga se orienta no solo a transmitir conocimientos teóricos, sino también a fomentar actitudes proactivas y compromisos tangibles por parte de la ciudadanía, en aras de generar un impacto sostenible y duradero en la implementación de los ODS en la ciudad de Málaga.

Se recomienda que al finalizar la formación el alumnado realice una encuesta de satisfacción, que mida el grado de interés y aprendizaje del curso, sirviendo así para evaluar la efectividad del proyecto formativo.

La metodología del manual se fundamenta en los siguientes pilares:

- 1. Enfoque Participativo y Multidisciplinario:** Se debe promover la participación activa del alumnado a través de preguntas y la interacción entre los diversos asistentes para fomentar un diálogo abierto, en aras de enriquecer el proceso de aprendizaje y generar un entendimiento integral de la complejidad de los desafíos vinculados a los ODS.
- 2. Aprendizaje Experiencial y Basado en Proyectos:** Se deben desarrollar actividades prácticas y proyectos concretos que permitan a los participantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales y fomentar un sentido de pertenencia y compromiso con la consecución de los ODS en su entorno.
- 3. Utilización de Herramientas Tecnológicas y Multimedia:** Se recomienda el empleo de recursos digitales y audiovisuales de vanguardia para facilitar la comprensión de conceptos complejos y promover un aprendizaje interactivo y atractivo para los participantes de diferentes perfiles y edades.
- 4. Redes de Colaboración y Alianzas Estratégicas:** Se recomienda generar alianzas y redes de colaboración con organizaciones locales, regionales e internacionales, con el fin de promover la transferencia de conocimientos, buenas prácticas y experiencias exitosas en el ámbito de los ODS, así como para fomentar el intercambio de ideas y soluciones innovadoras que puedan ser aplicadas en el contexto de cada entorno.



## 6. Temario a desarrollar

Este manual proporciona una guía completa para el personal docente que facilitará una sesión formativa de ocho horas centrada en temáticas globales clave y el papel crucial de las Naciones Unidas en el impulso del desarrollo sostenible. A lo largo de esta formación, se abordarán temas fundamentales que permitirán a los educadores brindar a los estudiantes una comprensión sólida de los desafíos y oportunidades relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

El manual se divide en dos secciones temáticas clave que se detallarán a continuación, con el propósito de brindar a los docentes una estructura clara y recursos relevantes para una transmisión efectiva de los conocimientos a los estudiantes. A lo largo de la sesión, se fomentará la interacción, el análisis crítico y la aplicación práctica de los conceptos presentados, con el objetivo de fomentar la participación activa y el compromiso con los temas tratados.

Se anima a los formadores a adaptar y personalizar la presentación y los materiales proporcionados de acuerdo con las necesidades específicas de su audiencia y entorno educativo, a fin de maximizar la relevancia y el impacto de la formación. A través de una combinación equilibrada de presentaciones teóricas, estudios de caso y actividades prácticas, se pretende generar un espacio de aprendizaje dinámico y enriquecedor que inspire a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio positivo en sus comunidades y más allá.

El objetivo final de esta formación es empoderar a los participantes para que aumente su sensibilidad acerca de la sostenibilidad y sean capaces de abordar desafíos complejos y contribuir de manera significativa a un futuro más sostenible y equitativo para todos.

**¡Adelante, comencemos este viaje educativo que inspirará el cambio positivo y la acción concreta hacia un futuro más sostenible y próspero!**





## 6.1 Primera sesión

### INTRODUCCIÓN

Durante la primera sesión formativa de cuatro horas, exploraremos una serie de temas fundamentales relacionados con las Naciones Unidas y el Desarrollo Sostenible a nivel global. Esta primera sesión se dividirá en 3 horas de contenido teórico y 1 hora de dinámicas prácticas que se desarrollarán con el alumnado.

Comenzaremos con una presentación exhaustiva sobre la estructura y el papel de las Naciones Unidas en el escenario mundial, seguido de un análisis detallado de las problemáticas mundiales actuales y sus implicaciones tanto a nivel local como global.

Posteriormente, nos sumergiremos en los antecedentes de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), enfocándonos en las diferencias, alcances y avances logrados hasta la fecha. Además, exploraremos la Agenda 2030 y su relevancia para el desarrollo sostenible, así como la intersección entre los ODS y los Derechos Humanos, destacando la importancia de su integración para promover la equidad y la justicia social a nivel global.

Continuaremos examinando las principales Conferencias Internacionales y Cumbres sobre Desarrollo Sostenible que han permitido desarrollar la Agenda 2030, evaluando sus logros y desafíos en la implementación de políticas orientadas al desarrollo sostenible. Por último, nos sumergiremos en el análisis detallado de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, centrándonos en las 5 Ps fundamentales: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas, y explorando su importancia en la construcción de un futuro más sostenible y equitativo para las generaciones futuras.

Acabaremos realizando 3 prácticas para reforzar los contenidos impartidos durante la sesión teórica con los asistentes.

### CONTENIDO TEÓRICO 1ª SESIÓN - 3 HORAS

Veamos las temáticas teóricas de esta primera sesión de tres horas presenciales una a una, a través de las cuales se pretende introducir e ir profundizando acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y la Agenda 2030.

#### Presentación e introducción a la temática: las Naciones Unidas



Se comienza con una presentación de la Organización de Naciones Unidas también conocida por sus siglas ONU; esta organización se creó el 24 de octubre de 1945 bajo la premisa de evitar una tercera guerra mundial. Sin embargo, hoy día las Naciones Unidas, actúan como organismo internacional que pretende crear un frente común para solventar las problemáticas mundiales que nos afectan a todos.

Para conocer un poco más de las Naciones Unidas se propone realizar el siguiente Quiz:



#### LA ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (QUIZ)

- 1 Cantidad de Estados Miembros
- 2 ¿Cuáles son los idiomas oficiales de la ONU?
- 3 ¿Dónde se encuentra su sede oficial?
- 4 Máximo responsable de la ONU



Siendo las respuestas:

1. Todos los países del mundo reconocidos como Estados por la Comunidad Internacional, los 193 países son miembros hoy de Naciones Unidas.
2. Los idiomas oficiales de las NN.UU. son inglés, español, francés, ruso, chino y árabe.
3. La sede oficial se encuentra en Estados Unidos, en la ciudad de Nueva York.
4. El Secretario General de las Naciones Unidas actualmente es António Guterres, de procedencia portuguesa.

### Problemáticas mundiales: qué y cuales son

Para acercar al alumnado a la cuestión, se les plantea la cuestión de si opinan que el mundo es ideal, y en caso de negativa por qué, para que ellos/as identifiquen por sí mismos/as las problemáticas mundiales que nos afectan a todas las personas y el porqué de la urgencia de que exista una agenda global que marque una hoja de ruta a seguir para hacer frente a estas problemáticas.

Ahora bien, entre las diversas problemáticas mundiales que existen, se pueden mencionar algunas como las que se visualizan en la imagen, donde encontramos las catástrofes mediambientales, la violencia de género, la pobreza, las guerras, la contaminación, la hambruna y las desigualdades en todas sus formas. Se pueden ver y enumerar aún más con el alumnado.



### Antecedentes de los ODS: los ODM

Antes de hablar trabajar con los asistentes los ODS, hay que trabajar con sus predecesores, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los cuales son 8 objetivos de desarrollo humano establecidos en el año 2000, que los miembros de las Naciones Unidas acordaron lograr para 2015. Los ODM son los siguientes:



Los Objetivos de Desarrollo del Milenio tuvieron grandes avances dado que promovieron la reducción de la tasa de pobreza extrema, la mortalidad infantil y las enfermedades, se mejoró el acceso a la educación y se avanzó en materia de igualdad de género.

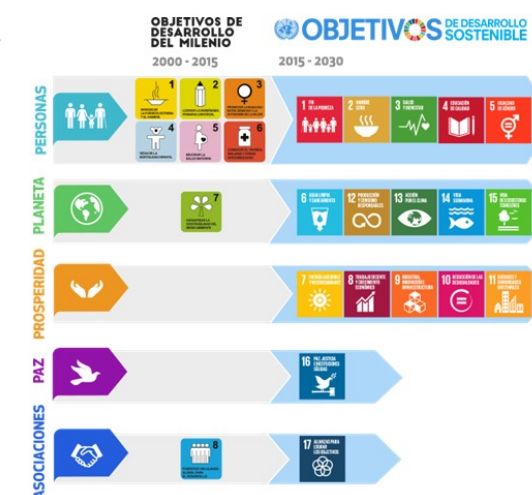
Una vez visto cuáles son los ODM con el alumnado, se debe

comentar con ellos que a expensas de los logros que alcanzaron los ODM también enfrentaron desafíos significativos, ya que algunos objetivos no se cumplieron completamente y persistieron desigualdades entre regiones y grupos sociales. Además, la falta de enfoque en aspectos ambientales y sostenibilidad a largo plazo fue una de las críticas más comunes a los ODM.

### Los ODM vs los ODS: diferencias, alcance y avances

La Agenda 2030 surge como continuación y mejora de los Objetivos de Desarrollo del Milenio persiguiendo superar esas limitaciones y ser aún más ambiciosa en la promoción del desarrollo sostenible.

Ahora se propone trabajar con los participantes en la comparación de los avances que introdujeron los ODS respecto de los ODM, siendo estos:



- La nueva hoja de ruta pone en el centro la **SOSTENIBILIDAD**, un tema que había permanecido en segundo plano los 15 años anteriores.
- Ahora se trabaja sobre datos más reales y estudios que lleven a la **EQUIDAD** para cambiar la realidad de las comunidades más vulnerables.
- Mientras los ODM trabajaban los temas solo en los países en desarrollo, los ODS asumen que hay que hablar de **UNIVERSALIDAD**, pues todos los problemas están interconectados.
- Los países adquieren un **COMPROMISO** por igual, es decir que España tendrá que aplicar la Agenda 2030 en sus políticas internas.
- Frente a los 8 ODM ahora tenemos 17 ODS con 169 metas a lograr. El **ALCANCE** de esta Agenda cubre todos los temas fundamentales



A la hora de seguir comparando los ODM y los ODS, el docente debe hacer hincapié en la diferenciación existente a la hora del desarrollo de ambos objetivos, dado que los ODM fueron elaborados únicamente por los staff de Naciones Unidas, mientras que la adopción de la Agenda 2030 representó una consulta sin precedentes en la historia, ya que se consultó para su elaboración a:



### La Agenda 2030 y el Desarrollo Sostenible

Ahora bien, todavía resta por explicar detenidamente con los asistentes qué es la Agenda 2030, siendo un plan de acción global adoptado por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 para cumplir 17 objetivos en un plazo de 15 años para el año 2030. Esta agenda, no es vinculante y fue diseñada para abordar los desafíos más apremiantes que enfrentan nuestro planeta y sus habitantes. Representa un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el medio ambiente y asegurar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.



La Agenda 2030 está compuesta por los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que abarcan diversas áreas del desarrollo humano y sostenible, a su vez los objetivos tienen 169 metas que cumplir y para ello se establecen 232

indicadores que miden el progreso en la consecución de los objetivos. Estos ODS son interdependientes y están interrelacionados, así mismo se refuerzan mutuamente para abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales de manera integral.

Se puede poner como ejemplo durante la formación el hecho de como para poder eliminar el hambre en el mundo (ODS 2: Hambre Cero), no solamente hay que trabajar en eliminar la pobreza (ODS 1: Fin de la Pobreza), sino que también habría que proveer a los ciudadanos de un empleo decente (ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico) y para ello debieron de tener una educación de calidad (ODS 4: Educación de Calidad). Con este ejemplo se vislumbra la interdependencia e interrelación existente entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la necesidad de trabajar en ellos de forma conjunta para poder alcanzar los objetivos.

El lema de la Agenda 2030 es "NO DEJAR A NADIE ATRÁS", lo que implica que, de forma conjunta, todos los países y actores deben trabajar para hacer de esta agenda una realidad dado que es una hoja de ruta global para el Desarrollo Sostenible, recordando al alumnado que la Agenda 2030 no es vinculante, los Estados se comprometen de buena voluntad a trabajar por cumplirla a través del establecimiento de una serie de objetivos comunes.

### ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?



Entonces planteemos la siguiente cuestión con los participantes: **¿Qué son los ODS?**

Los ODS son una guía para orientar las políticas y acciones a nivel global, nacional y local, promoviendo un desarrollo sostenible e inclusivo. Son una oportunidad para unir esfuerzos entre gobiernos, sociedad civil, sector privado y ciudadanía en general para lograr un mundo más justo, equitativo y respetuoso con el medio ambiente.



Sin embargo, debemos comentarles que la implementación de los ODS enfrenta diversos desafíos, como la movilización de recursos financieros, la mejora de la gobernanza a nivel nacional y la inclusión de todas las partes interesadas.



### Conferencias Internacionales y Cumbres sobre Desarrollo Sostenible: Cuáles son, logros y desafíos

Es fundamental contextualizar la creación de la Agenda 2030 a través de las diversas Conferencias Internacionales y Cumbres que dieron pie al desarrollo de la agenda. A lo largo de las últimas décadas, se han llevado a cabo diversas conferencias internacionales y cumbres para abordar los desafíos del desarrollo sostenible. Estas reuniones han sido fundamentales para definir agendas, establecer compromisos y fomentar la colaboración global en temas críticos para el futuro del planeta y sus habitantes. Veamos dichas conferencias y cumbres así como sus mayores hitos:



### Relación entre los ODS y los DD.HH.

Se le plantea a los participantes qué relación existe entre los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y es que la Agenda 2030 deja en claro que es necesario: “un mundo en el que sea universal el respeto de los derechos humanos y la dignidad de las personas, el estado de derecho, la justicia, la igualdad y la no discriminación” para lograr el desarrollo sostenible del ser humano.

Encontramos como esta relación entre los Derechos Humanos y los ODS es bidireccional dado que el 90% de las metas de los ODS se encuentran incluidas en los tratados de DDHH.



- **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, 2002)**

Conocida como la Cumbre de Johannesburgo, esta conferencia revisó los avances y desafíos desde la Cumbre de Río. Se centró en la implementación de la Agenda 21 y en la erradicación de la pobreza

- **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Rio+20, 2012)**

Esta cumbre conmemoró el vigésimo aniversario de la Cumbre de Río y buscó renovar el compromiso con el desarrollo sostenible. Se adoptó el documento final “El futuro que queremos” que estableció las bases para la creación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972)**

Esta fue la primera conferencia mundial sobre el medio ambiente organizada por las Naciones Unidas. Su objetivo fue sensibilizar sobre las cuestiones ambientales y establecer la base para una cooperación internacional en la protección del medio ambiente.

- **Cumbre de la Tierra (Rio de Janeiro, 1992)**

También conocida como la Cumbre de Río o la Cumbre de la Tierra, esta reunión fue un hito en la historia del desarrollo sostenible. Se adoptaron la Declaración de Río y la Agenda 21, un plan de acción integral para alcanzar un desarrollo sostenible en el siglo XXI.

- **Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Nueva York, 2015)**

Esta cumbre marcó la adopción oficial de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por los líderes mundiales. Represento un momento histórico de compromiso global para abordar los desafíos más urgentes y promover un desarrollo sostenible e inclusivo. Conferencia de las Partes (COP) sobre el Cambio Climático. Las COP son reuniones anuales de los países que son partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC). Estas conferencias son fundamentales para negociar acuerdos y compromisos internacionales para abordar el cambio climático.

- **Algunas COP Relevantes**

COP21 (París, 2015): En esta conferencia, se alcanzó el Acuerdo de París, un compromiso histórico para limitar el calentamiento global por debajo de 2°C. COP25 (Madrid, 2019): Esta COP se centro en la implementación del Acuerdo de París y la necesidad de incrementar la ambición climática.

### Los 17 ODS y las 5 Ps: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas

Habiendo visto lo anterior con el alumnado, se puede proceder a ver detenidamente los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como las áreas en las que las Naciones Unidas agrupan los ODS denominadas las 5 Ps, siendo estas:

Se puede visionar el siguiente vídeo que repasa la información sobre los ODS y la Agenda 2030: <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDOVa>







**Veamos la primera P:** Personas sin pobreza, hambre cero, buena salud y bienestar, educación de calidad e igualdad de género. Por primera vez en la historia se propone erradicar la pobreza extrema y el hambre, en todas sus dimensiones, para que las personas puedan alcanzar su máximo potencial en un marco de equidad y dignidad.

Veamos con el alumnado los ODS dentro de esta P uno a uno, y para ello se recomienda promover un diálogo interactivo que tenga como finalidad sensibilizarles acerca de la urgencia y la necesidad de afrontar los temas que se van a discutir en la sesión.



### ODS 1: Fin de la pobreza

Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo: erradicar la pobreza en todas sus formas sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

**Desarrollo:** Comenzando por el primer ODS, se puede plantear a los asistentes cuál sería el mínimo de capital que necesitarían para sobrevivir 24 horas por su propia cuenta si no tuvieran recursos ni a nadie a quién recurrir. Esto es para introducirles en la diferenciación entre sobrevivir a la vida y vivir la vida dignamente. Existe lo que se conoce como pobreza extrema que representa a los 820 millones de personas que sobreviven, dado que no viven, con menos de 1,62€ al día. Estas personas no tienen acceso de bienes de primera necesidad como son acceso a la educación, a un saneamiento adecuado, a una vivienda, a una alimentación diaria, etc.

Uno de cada cinco niños vive en situación de extrema pobreza. Garantizar la protección social de todos los niños y otros grupos vulnerables resulta crucial para reducir la pobreza.





## ODS 2: Hambre cero

Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria con la agricultura sostenible: se estima que más de 700 millones de personas sufren de desnutrición crónica, a menudo como consecuencia directa de la degradación ambiental, la sequía y la pérdida de biodiversidad.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>

**Desarrollo:** Respecto al ODS 2, vemos como el mundo se desvía peligrosamente de la lucha contra el hambre, una de las causas principales fue el COVID-19, dado que aquellos que sufrían de pobreza se volvieron más pobres aún si cabe, y el número de personas que sufrían de hambruna incrementó enormemente.

El número de personas que padecen hambre e inseguridad alimentaria no dejó de aumentar desde 2015, y la pandemia, los conflictos, el cambio climático y las crecientes desigualdades agravan la situación. En 2022, alrededor del 9,2 % de la población mundial se enfrentaba al hambre crónica, lo que equivale a unos 735 millones de personas: 122 millones más que en 2019. Se estima que el 29,6 % de la población mundial —2400 millones de personas— padecía inseguridad alimentaria moderada o grave, lo que significa que no tenía acceso a una alimentación adecuada. Esta cifra refleja unos alarmantes 391 millones de personas más que en 2019. Se estima que, en 2022, a pesar de los esfuerzos en todo el mundo, 45 millones de niños menores de 5 años sufrían emaciación, 148 millones padecían retraso de crecimiento y 37 millones tenían sobrepeso. Es necesario un cambio fundamental de trayectoria para alcanzar las metas de nutrición para 2030.

Para lograr el hambre cero en 2030, es imprescindible tomar medidas coordinadas urgentes e implementar soluciones normativas que aborden las arraigadas desigualdades, transformen los sistemas alimentarios, inviertan en prácticas agrícolas sostenibles, y reduzcan y mitiguen los efectos de los conflictos y la pandemia en la nutrición y la seguridad alimentaria mundiales.



## ODS 3: Salud y bienestar

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible: la salud es un impulsor, un indicador y un resultado del desarrollo sostenible. Las personas sanas están mejor capacitadas para contribuir al desarrollo de sus países.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

**Desarrollo:** Veamos con el alumnado algunos datos impactantes en materia de salud y bienestar. Antes de la pandemia, se consiguieron grandes avances en la mejora de la salud de millones de personas. En concreto, estos grandes avances se alcanzaron al aumentar la esperanza de vida y reducir algunas de las causas de muerte comunes asociadas con la mortalidad infantil y materna. Sin embargo, se necesitan más esfuerzos para erradicar por completo una gran variedad de enfermedades y abordar un gran número de problemas de salud. Por ejemplo, en el continente africano es donde suceden más de 2/3 de los fallecimientos a causa del VIH-SIDA, siendo además las enfermedades respiratorias de vías bajas la segunda causa de muerte en este continente dado el difícil acceso a antibióticos y el habitual contagio de este tipo de enfermedades (bronquitis, neumonía) supone tratamientos difíciles de llevar a cabo en muchas circunstancias y de rápida propagación. Cada año, más de 6 millones de niños y niñas en el mundo fallecen antes de su quinto cumpleaños.

Por otro lado, la diarrea está lejos de las sesenta primeras causas de muerte en los países occidentales, pero, en África, se encuentra en tercer puesto, vinculada a los problemas enquistados entre los países más pobres del mundo: deshidratación, mala calidad del agua, hambrunas y malnutrición...





#### ODS 4: Educación de calidad

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas:

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

**Desarrollo:** Tenemos que explicar a los participantes que este objetivo nos muestra cómo la educación es uno de los motores más poderosos para garantizar el desarrollo sostenible dado que permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. El objetivo que persigue este ODS es lograr que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación primaria y secundaria gratuita para el año 2030. Sin embargo, hoy día en los países con un menor índice de desarrollo humano, 1 de cada 4 niñas no asiste a la escuela. En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo. En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela.

Nunca antes habían estado tantos niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados.



#### ODS 5: Igualdad de género

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas: poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas pues no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para acelerar el desarrollo sostenible.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

**Desarrollo:** Cuando hablamos de igualdad de género, debemos recordar al alumnado que todavía hay 9 países donde las mujeres no pueden votar, como Nigeria, Uganda, Kenia, Egipto, Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos, Omán, Pakistán y Papúa Nueva Guinea. No podemos olvidar el matrimonio infantil, en 41 países, donde la prevalencia del matrimonio infantil es del 30% o incluso más. Las mujeres ya dedican tres veces más horas que los hombres en trabajo doméstico y de cuidado de otros, no remunerado. La representación de las mujeres es insuficiente en todos los niveles de toma de decisiones del mundo. 1 de cada 3 mujeres han experimentado violencia física y/o sexual. Las mujeres todavía cobran un 19,5% menos que los hombres a nivel global. Cabe hacer mención durante la formación a la diferenciación entre el machismo, el hembrismo y el feminismo, siendo este último un movimiento social que promueve la igualdad efectiva de derechos y obligaciones entre los hombres y mujeres.

Se recomienda visualizar el siguiente vídeo para concienciar sobre la importancia del lenguaje que se usa y las implicaciones subyacentes que tiene: ¿Qué significa hacer algo como una niña?

<https://www.youtube.com/watch?v=xH-9nWaqpws>

Además, yendo al ámbito musical, se recomienda mostrar un mix de canciones sexistas y machistas donde diversas mujeres cantan canciones populares haciendo hincapié en las letras que las denigran:

<https://www.youtube.com/watch?v=W8fwVYMSlqQ>





Ahora vamos a ver los ODS dentro del Planeta: Agua limpia, producción y consumo responsables, acción por el clima, vida submarina, vida en tierra. El cambio climático requiere de acciones urgentes para no comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Los gobiernos acordaron proteger al planeta de la degradación ambiental, lograr un consumo y producción sostenibles, así como administrar mejor los recursos naturales.



### ODS 13: Acción por el clima

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático: no hay país en el mundo que no haya experimentado los dramáticos efectos del cambio climático. Las emisiones de gases de efecto invernadero continúan aumentando y hoy son un 50 por ciento superior al nivel de 1990.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

**Desarrollo:** Se le plantea al alumnado cuáles son los efectos del cambio climático. Entre ellos se destacan: pérdida de especies, aumento del nivel del mar, aumento de las temperaturas, escasez de alimentos, sequías, inundaciones. Además, los desastres naturales tal como estamos viéndolo, afectan a decenas de millones de personas en el mundo.

Es fundamental tener en cuenta durante la formación la huella ecológica, para ello se les explica detenidamente que es la medida del impacto de las actividades humanas sobre la naturaleza. Veamos que está sucediendo a causa del ser humano a través de una serie de cuestiones y ejemplos:

La temperatura del planeta ya ha aumentado en 1,2 grados centígrados. ¿Cuál crees que es la temperatura promedio de la Tierra? Son 14 grados. Y es seguro que aumentará entre 1,5 y 2 grados Celsius para el año 2050, lo que significaría un aumento de más del 10%. Si esto lo extrapolamos a la temperatura del cuerpo humano. ¿Cuál es la temperatura promedio del cuerpo humano? 36,5 grados, un aumento del 10% significaría que tendríamos fiebre de 40 grados. Así es como se encuentra el planeta actualmente, sobrecalentado, con fiebre.

Es necesario tomar medidas urgentes para abordar la emergencia climática con el fin de salvar vidas y medios de subsistencia.



## 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



### ODS 6: Agua limpia y saneamiento

Garantizar la disponibilidad del agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos y todas: la escasez de agua afecta a decenas de millones de personas, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

**Desarrollo:** Debemos comenzar preguntando a los asistentes si creen que tenemos agua potable para los ocho mil millones de personas que somos en el planeta, para posteriormente responderles que sí, tenemos suficiente agua potable abastecer a todo el planeta. Sin embargo, el 36% de la población mundial sufre de escasez de agua. El reparto de agua actual no es adecuado, a pesar de ser un bien indispensable para la supervivencia del ser humano, dado que nuestro cuerpo está compuesto de entre un 65-70% de agua.

Si retrocedemos un poco con los participantes, no muy lejos vemos lo que sucedió durante la pandemia de Covid-19, cuando se puso de manifiesto la importancia que reside en el correcto saneamiento y la higiene como medidas limitadoras de la propagación de virus, entre ellas el lavado de manos es una acción que puede salvar vidas previniendo el contagio de patógenos, y aun así en todo el mundo, una de cada tres personas no tiene acceso a agua potable salubre, dos de cada cinco personas no disponen de una instalación básica destinada a lavarse las manos con agua y jabón, y más de 673 millones de personas aún defecan al aire libre.

## 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



### ODS 12: Producción y consumo responsables

Garantizar modalidades de producción y consumo sostenibles: para lograr crecimiento económico y desarrollo sostenible, es urgente reducir la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>

**Desarrollo:** El consumo y la producción mundiales dependen del uso del medio ambiente natural y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos destructivos sobre el planeta. Para ejemplificarles esto a los alumnos y alumnas se les puede poner el ejemplo de cómo más 13,8% de los alimentos se pierden en la cadena de suministros. Se les debe de plantear la siguiente cuestión y extraer iniciativas individuales que favorezcan al medio y sensibilicen sobre la problemática apremiante: **¿Qué costumbres podemos cambiar para fomentar un consumo responsable?** Luego reflexionaríamos con ellos de forma común sobre sus propuestas.

A continuación, les planteamos la siguiente cuestión: **¿Cuánto crees que tarda en degradarse estos objetos?**



**Fruta y verdura:** tarda alrededor de 6 meses en degradarse por completo. Son biodegradables, con lo que se integran en el ciclo de la vida nutriendo a animales y a la tierra.

**Botellas de plástico:** 1.000 años y están hechas de petróleo crudo. Por lo que simplemente dejan tras de sí contaminación.

**Botellas de vidrio:** 4.000 años y están hechas de arena, que son completamente reciclables.

El plástico en reciclable (en su mayoría) cada minuto se compran un millón de botellas de plástico y, al año, se utilizan 500.000 millones de bolsas.

El plástico en reciclable (en su mayoría) cada minuto se compran un millón de botellas de plástico y, al año, se utilizan 500.000 millones de bolsas.

El plástico es reciclable (en su mayoría) sin embargo, cada minuto se compran un millón de botellas de plástico y, al año, se utilizan 500.000 millones de bolsas de plástico. Planteamos la siguiente cuestión en la formación: **¿Se les ocurre algún producto plástico que utilizamos en nuestro día a día y que no se puede reciclar?** Este sería el tubo de la pasta de dientes, dado que está fabricado con 11 capas de plástico, polímeros y resinas, con lo que al intentar reciclarlo estaríamos contaminando aún más que no reciclándolo, un gran indicador de que debemos de cambiar nuestras costumbres de consumo por alternativas sostenibles.

Otro ejemplo de la urgencia de cambio en la producción y consumo, serían las pilas de botón, dado que contienen mercurio o cadmio (uno de los metales más tóxicos del planeta), una sola pila de botón puede contaminar más de 600.000 litros de agua, aun así se siguen fabricando y usando diariamente.

El consumo y la producción sostenibles consisten en hacer más y mejor con menos.



#### ODS 14: Vida submarina

Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, mares y recursos marinos: los océanos del mundo, su temperatura, composición química, corrientes y vida son el motor de los sistemas globales que hacen que la Tierra sea un lugar habitable para los seres humanos.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/oceans/>

**Desarrollo:** Les introducimos informándoles acerca de que el océano cubre tres cuartas partes de la superficie de la Tierra y representa el 99% del espacio vital del planeta en volumen. Además, más de 3.000 millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera para su sustento. Sin embargo, la acidificación de los océanos continúa amenazando el medio marino y los servicios derivados del ecosistema.

Los océanos absorben alrededor del 30% de las emisiones globales de dióxido de carbono y el 80% del calor generado por el creciente aumento de los gases de efecto invernadero, amortiguando así los impactos del calentamiento global.

Hasta un 40% del océano se ve muy afectado por la contaminación, las pesquerías agotadas, la pérdida de hábitats costeros y otras actividades humanas.

Veamos un video de lo que el plástico está haciendo en nuestro mundo: Islas de plástico <https://www.youtube.com/watch?v=zdSGrXVKHIM>

Una gestión cuidadosa de este recurso mundial esencial, es una característica clave de un futuro sostenible.





### ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

Gestionar sosteniblemente los bosques y luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad: la vida humana depende de la tierra tanto como del océano para su sustento y subsistencia.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

**Desarrollo:** Veamos la importancia que reside en la vida terrestres. Se les debe informar a los alumnos y alumnas sobre cómo la flora provee el 80 por ciento de la alimentación humana y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante. Además, los bosques cubren el 30% de la superficie terrestre, proveen hábitats cruciales a millones de especies y son fuente importante de aire limpio y agua. Sin embargo, cada año, 10 millones de hectáreas de bosque se destruyen. La degradación persistente de las tierras secas ha llevado a la desertificación de 3.600 millones de hectáreas.

Trabajemos con los participantes sobre formas en las que podemos cuidar el planeta, algunas propuestas son aplicar las 3 R (Reciclar, Reducir y Reutilizar), apostar por zonas verdes a través de la reforestación de las mismas y tomar medidas para la protección de la biodiversidad, todo ello son medidas para salvaguardar la protección de la naturaleza, lo que al mismo tiempo estaríamos haciendo sería proteger a la propia humanidad debido a la dependencia que tenemos de ella.



Respecto a la P de Prosperidad y sus objetivos: Energía asequible y limpia, Trabajo decente y crecimiento económico, reducir las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles. No es suficiente con erradicar la pobreza, la Agenda 2030 contempla no dejar a nadie atrás en la senda del desarrollo, en pos de un mundo donde todos y todas tengan acceso a vidas productivas y satisfactorias, beneficiándose del progreso económico, tecnológico y social.

## 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



### ODS 7: Energía asequible y no contaminante

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna: entre 1990 y 2010, la cantidad de personas con acceso a energía eléctrica aumentó en 1.700 millones. Sin embargo, a la par con el crecimiento de la población mundial, también lo hará la demanda de energía accesible.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/energy/>

**Desarrollo:** Ahora se plantea con los alumnos y alumnas para qué usa el ser humano la energía, siendo esta indispensable para el desarrollo cotidiano y la vida tal y como la conocemos. Aun así, casi 800 millones de personas no tienen acceso a la electricidad o no pueden permitirse afrontar los gastos que supone el uso normal de la misma dándose lo que se conoce como "pobreza energética".

Se debe reflexionar en conjunto sobre cómo no se está produciendo una transición a energías limpias adecuadamente en las sociedades, sigue imperando la dependencia de los combustibles para la mayor parte de las energías, se necesita un mayor trabajo por parte de los Estados y las Entidades Privadas.

## 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



### ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos y todas: El Fondo Monetario Internacional (FMI) prevé una recesión mundial tan mala o peor que la de 2009.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>

**Desarrollo:** Veámos la definición de qué es un trabajo decente para comenzar. Según la Organización Internacional del Trabajo, un trabajo decente es el que provee de un ingreso justo al trabajador/a, seguridad en el lugar de trabajo, protección social para el/la trabajador/a y sus familias, posibilidad de expresar libremente las opiniones.

Aunque vemos cómo a medida que se intensifica la pérdida de empleo, la Organización Internacional del Trabajo estima que cerca de la mitad de todos los trabajadores a nivel mundial se encuentra en riesgo de perder sus medios de subsistencia.



## 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



### ODS9: Industria, innovación e infraestructura

Construir infraestructuras resilientes y promover la industrialización sostenible y fomentar la inversión: no podemos olvidar cómo la inversión en infraestructura y la innovación suponen motores fundamentales del crecimiento y el desarrollo económico, necesarios para alcanzar el desarrollo sostenible.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/infrastructure/>

**Desarrollo:** Debemos de debatir en la sesión con los asistentes cómo hoy más de la mitad de la población mundial vive en ciudades, y por ello es importante el crecimiento de nuevas industrias y de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En el caso de internet, innovación de la que hoy día dependemos para prácticamente todo tenemos que comentarles que las Naciones Unidas reconoció como derecho fundamental tener acceso a internet desde el año 2016, pero a pesar de ello, más de 2.600 millones de personas no tienen acceso, con lo que en periodos como el acontecido durante el COVID-19 donde todos/as estuvimos en casa durante meses, se hizo latente aún más las desigualdades existentes, ya que la falta de acceso a internet produjo una desigualdad educativa en los jóvenes que no pudieron seguir con sus clases durante todo ese periodo de tiempo a diferencia de los otros jóvenes que si que pudieron, provocando un retraso educativo de más de 3 meses.

La industrialización inclusiva y sostenible, junto con la innovación y la infraestructura, pueden dar rienda suelta a las fuerzas económicas dinámicas y competitivas que generan el empleo y los ingresos.

## 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



### ODS 10: Reducción de las desigualdades

Reducir la desigualdad en y entre los países: Reducir las desigualdades y garantizar que nadie se queda atrás forma parte integral de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>

**Desarrollo:** Para comenzar con este ODS hablemos primero con el alumnado sobre las desigualdades económicas, ya que es sabido que la desigualdad de este tipo está en aumento y que el 1% más rico de la población acumula entorno al 60% de la riqueza producida en el mundo desde 2020.

Se les debe introducir a cómo la pandemia COVID-19 provocó el mayor aumento de la desigualdad entre países en tres décadas, ya que una de cada seis personas en el mundo sufrió algún tipo de discriminación, y las mujeres y las personas con discapacidad se vieron afectadas de forma desproporcionada.

Por otro lado no podemos dejar de mencionarles como el año 2022 fue testigo del mayor número de refugiados (34,6 millones de personas) jamás documentado. Este año también se muestra letal para los migrantes, ya que se han registrado casi 7.000 muertes en todo el mundo.

Para reducir la desigualdad tanto dentro de los países como entre ellos es necesario distribuir equitativamente los recursos, invertir en la enseñanza y el desarrollo de capacidades, implementar medidas de inclusión.

Este objetivo se trabajará en mayor profundidad durante el contenido teórico de la segunda sesión gracias a la participación de MCI, Movimiento Contra la Intolerancia, con quienes veremos más detenidamente las desigualdades en otras materias.



### ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles: La rápida urbanización está dando como resultado un número creciente de habitantes en barrios pobres, infraestructuras y servicios inadecuados y sobrecargados, lo cual está empeorando la contaminación del aire y el crecimiento urbano incontrolado.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>

**Desarrollo:** Respecto a este ODS se debe de informar a los participantes sobre cómo más de la mitad de la población mundial reside actualmente en zonas urbanas, una tasa que se prevé que alcance el 70 % para el año 2050. Aproximadamente 1.100 millones de personas viven actualmente en barrios marginales o en condiciones similares en las ciudades, y se espera que 2.000 millones de personas más vivan en estas condiciones en los próximos 30 años. En 2022, solo la mitad de la población urbana del mundo contaba con acceso conveniente al transporte público.

Además, debemos de informarles sobre cómo las ciudades y las áreas metropolitanas son centros neurálgicos del crecimiento económico, ya que contribuyen al 60 % aproximadamente del PIB mundial. Sin embargo, también representan alrededor del 70 % de las emisiones de carbono mundiales y más del 60 % del uso de recursos. En las ciudades persisten el crecimiento urbano incontrolado, la contaminación del aire y los espacios públicos abiertos limitados.

Para lograr el Objetivo 11, deben de saber que los esfuerzos se tienen que centrar en implementar políticas y prácticas de desarrollo urbano inclusivas, resilientes y sostenibles que prioricen el acceso a servicios básicos, viviendas asequibles, transporte eficiente y espacios verdes para todos.



Respecto a la P de Paz veámosla. Ningún nivel de desarrollo será sostenible si las naciones no viven en paz entre ellas y al interior de sus territorios. La promoción de la paz y la justicia es requisito indispensable para la dignidad humana. Un mundo libre de violencia, lejos del miedo y la impunidad, comprometiéndose a construir sociedades justas e inclusivas.





### ODS 16: Paz, Justicia e instituciones sólidas

Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas: sin paz, estabilidad, derechos humanos y gobernabilidad efectiva basada en el Estado de derecho, no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido.

Ampliar información: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>

**Desarrollo:** A la hora de comentar este ODS con los asistentes debemos de pretender sensibilizarles acerca de cómo los conflictos violentos en todo el mundo, tanto en curso como los más recientes, están descarrilando la trayectoria del mundo hacia la paz y el logro del Objetivo 16. Remarcarles cómo resulta alarmante que en el año 2022 se produjera un aumento de más del 50 % de las muertes de civiles relacionadas con conflictos, debido en gran parte a la guerra en Ucrania. Además, a finales de 2022, 108,4 millones de personas fueron desplazadas de manera forzosa en todo el mundo, lo que representa un aumento de 19 millones en comparación con finales de 2021, y dos veces y media la cifra de una década atrás. Por otro lado, pero no menos importante hay que destacar cómo en 2021, el mundo experimentó el mayor número de homicidios dolosos de las dos últimas décadas.

Las injusticias estructurales, las desigualdades y los desafíos emergentes en materia de derechos humanos alejan el logro de sociedades pacíficas e inclusivas cada vez más. Para alcanzar el Objetivo 16 en 2030, es necesario tomar medidas para restablecer la confianza y reforzar la capacidad de las instituciones para garantizar la justicia para todos y facilitar transiciones pacíficas hacia el desarrollo sostenible.

Para lograr este ODS se debe:



Por último veremos la P de Alianzas. Ante retos globales, es indispensable movilizar recursos de toda fuente disponible, más allá de las finanzas públicas. Se impulsarán mecanismos de cooperación internacional y alianzas con el sector privado, vigilando que dichos recursos se ejerzan de forma eficiente en beneficio de los más vulnerables.

## 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



### ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible: los Objetivos de Desarrollo Sostenible solo se pueden lograr con el compromiso decidido a favor de alianzas mundiales sólidas y la cooperación.

Ampliar información:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/>

**Desarrollo:** Este último ODS se debe trabajar durante la formación de manera que se recalque que el objetivo pone de relieve la urgencia de cooperar entre los 3 actores: Sociedad Civil, Gobiernos y el Sector Privado para poder alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Para lograr el crecimiento y desarrollo sostenible, es vital que se coordinen las políticas para ayudar a los países en desarrollo a manejar su deuda y para promover inversiones para los menos desarrollados. Para ello, debemos de explicarles que muchos países requieren asistencia oficial para el desarrollo AOD con el fin de fomentar el crecimiento y el comercio, la AOD fue acordada como el 0,7% del total del Producto Interior Bruto (PIB). Aun así, los niveles de ayuda están disminuyendo y los países donantes no han respetado su compromiso de aumentar la financiación para el desarrollo.

Como cierre de esta primera parte de la primera sesión del contenido teórico debemos de hacerles reflexionar a través de la frase que dijo Mahatma Gandhi: "Sé el cambio que quieres ver en el mundo".

### DINÁMICAS PRÁCTICAS 1ª SESIÓN – 1 HORA

Para asimilar y seguir trabajando en los conceptos desarrollados a lo largo del apartado de contenido teórico de la primera sesión relacionados con la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas se proponen realizar las siguientes actividades prácticas con los participantes:

#### Simulación de la Asamblea General de las Naciones Unidas – La Isla:

**Objetivo:** Esta actividad pretende acercar a los alumnos al ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, fomentando la cooperación entre las partes, ya que solamente mediante las alianzas se podrán alcanzar las metas propuestas para el año 2030.

**Desarrollo:** Para este taller se divide la clase en tres grupos con la idea de trabajar en equipo tomando cada grupo un país de los propuestos: Estados Unidos, Portugal y Venezuela. La cuestión principal es la aparición de una nueva isla en mitad del océano, un territorio compartido por los 3 países, donde cada uno tiene intereses diferentes por la isla.

- **Estados Unidos:** Vuestro país necesita la Isla para comenzar a utilizar las energías renovables, ya que es uno de los países más contaminantes del mundo.
- **Portugal:** Vuestro país necesita obtener con urgencia la Isla debido a la sobrepoblación que tenéis, para poder crear nuevas viviendas y empleo para las personas que se trasladen allí.
- **Venezuela:** Vuestro país necesita la isla para poder cultivar la tierra y alimentar a su pueblo que sufre problemas de nutrición y escasez de alimentos.

**Puesta en marcha:** Para la simulación de la Asamblea General de las Naciones Unidas, cada grupo deberá debatir internamente cómo afrontar esta cuestión y elegir democráticamente a un representante quién argumentará con el resto de representantes acerca del destino de la Isla. Los representantes de cada país deberán exponer sus intereses y llegar a un acuerdo para la repartición o la adquisición de una de las partes de la isla. Todo esto se plasmará en un manuscrito redactado por las tres partes.





**Resultados:** Con este taller se pretende desarrollar las capacidades de diálogo y cooperación de los participantes, con la práctica aprenderán a debatir y defender sus propios intereses que difieren de los demás compañeros, mientras tienen en consideración los intereses de los demás para poder lograr un objetivo común. La cooperación y las alianzas para lograr los objetivos serán la clave para esta actividad, así como para la correcta consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## El bingo de los ODS

**Objetivo:** Reforzar los conceptos tratados durante la sesión y promover una competición sana entre los asistentes para alcanzar los ODS y la Agenda 2030.

**Desarrollo:** Para este taller se propone una dinámica individual competitiva. Los participantes jugarán al Bingo, juego de azar que consiste en ir sacando papeles con palabras escritas relacionadas con los conceptos tratados en la sesión sobre la Agenda 2030 y cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. En caso de querer usar los boletos de bingo de los ODS desarrollados por CIFAL Málaga, puede descargarlos a través del siguiente enlace:

BINGO				
OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLES				
 				
CARTÓN Nº 1				
Energía eólica	Acidificación de los mares	Crisis sanitaria	Recursos naturales	Especies silvestres
Patrones de consumo	Ingresos		Desigual social	ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos
Desertificación	ODS 14 Vida submarina	Guerra	Pobreza extrema	ODS 10 Reducción de desigualdades

• **Boletos:** <https://cifalmalaga.org/wp-content/uploads/2023/11/BINGO-ODS-FINAL-1.pdf>

• **Hoja de control:** <https://cifalmalaga.org/wp-content/uploads/2023/11/hoja-de-bingo.pdf>

**Puesta en marcha:** Cada participante tendrá una tarjeta con algunas de las palabras posicionadas aleatoriamente, mientras que el monitor de la actividad va sacando los papeles de la bolsa, anunciando en voz alta que palabras han salido. Los alumnos deberán ir tachando las que salgan en su tarjeta y quién primero complete la tabla entera ganará el premio establecido.

**Resultados:** Con esta actividad se pretende que los alumnos de una forma dinámica y participativa se impliquen y afiancen las áreas y los conceptos relacionados con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que se han visto en el contenido teórico.

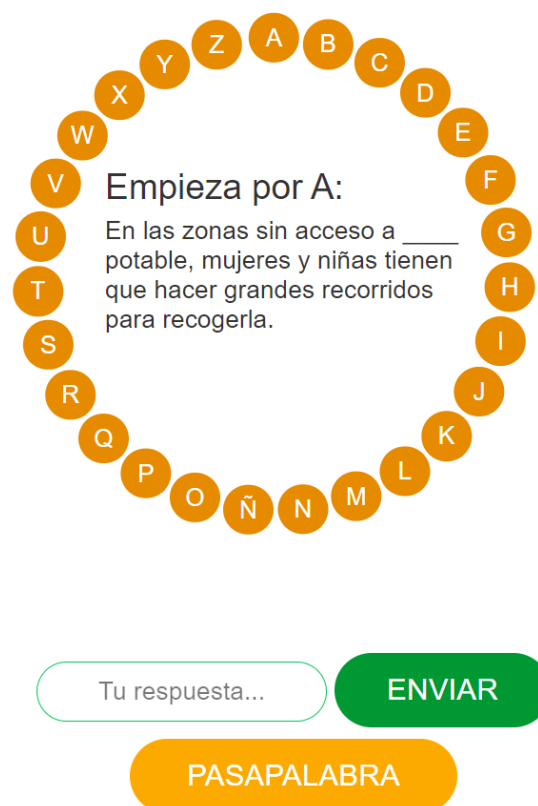
## Pasapalabra de los ODS

**Objetivo:** promover el conocimiento y la conciencia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas, a través de un juego interactivo y educativo, se busca fomentar la comprensión de los desafíos mundiales actuales y alentar a los participantes a reflexionar sobre la importancia de abordar estas problemáticas para lograr un futuro sostenible y equitativo.

**Desarrollo:** se necesitará un espacio adecuado y recursos audiovisuales para proyectar las preguntas y palabras clave. Se deberán formar equipos equitativos o permitir la participación individual, dependiendo del número de participantes. Se designará un presentador o moderador encargado de dirigir el juego, leer las preguntas y controlar el tiempo de respuesta. Además, se establecerán reglas claras y se proporcionará material informativo relacionado con los ODS para fomentar el aprendizaje durante el desarrollo del juego.

**Puesta en marcha:** se lleva a cabo mediante un formato de juego de preguntas y respuestas, donde se forman equipos o se juega de forma individual. Se seleccionan palabras clave relacionadas con cada uno de los ODS y se elaboran preguntas y pistas que ayuden a los participantes a identificar y comprender la relevancia de cada objetivo. Los participantes tendrán un tiempo limitado para responder cada pregunta, incentivando la agilidad mental y el aprendizaje rápido sobre los diferentes aspectos de los ODS. Le recomendamos usar el formato online ya elaborado a través del siguiente enlace: <https://juegosods.com/pasapalabra/>

**Resultados:** Se espera que la actividad "Pasapalabra de los ODS" genere un mayor conocimiento y comprensión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible entre los participantes. Se espera también promover la importancia de la acción colectiva y personal en la consecución de estos objetivos. Asimismo, se espera que la actividad fomente la reflexión y el compromiso hacia la adopción de prácticas y acciones sostenibles en diferentes ámbitos de la vida diaria.



## 6.2 Segunda sesión

### INTRODUCCIÓN

Durante la segunda sesión formativa de cuatro horas, exploraremos una serie de temas cruciales relacionados con la tolerancia, la dinámica del odio y el discurso del odio, analizando en detalle las distintas manifestaciones de la intolerancia en la sociedad contemporánea. Además, nos sumergiremos en la importancia de la contra narrativa como una herramienta efectiva para contrarrestar los discursos de odio y fomentar la cohesión social y la diversidad.

Posteriormente, nos enfocaremos en la medición del alcance y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), examinando los indicadores clave utilizados para evaluar el progreso y presentar informes a nivel mundial y por país. Abordaremos la importancia y los desafíos inherentes a la medición de los ODS, centrándonos en el papel fundamental del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF), su composición, funciones y los retos que enfrenta en la promoción de un desarrollo sostenible a nivel global. Además, exploraremos ejemplos destacados de Informes Voluntarios de Progreso de distintos países, destacando su importancia en la evaluación y el seguimiento del progreso en la implementación de los ODS.

Finalmente, nos sumergiremos en los 8 retos país específicos que enfrenta España en relación con los ODS, destacando el Plan Estratégico Málaga 2030 como un ejemplo destacado de iniciativa local en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible a nivel regional.

Esta segunda sesión, al igual que la primera, se dividirá en 3 horas de contenido teórico y 1 hora de dinámicas prácticas que se desarrollaran con el alumnado.

### CONTENIDO TEÓRICO 2ª SESIÓN - 3 HORAS

Al realizar CIFAL Málaga la parte teórica de la segunda sesión, contó con la participación de MCI, Movimiento Contra la Intolerancia, enfocada en la ampliación de conceptos y temas abordados en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 10: reducción de las Desigualdades, como son la tolerancia e intolerancia, la dinámica del odio, el discurso del odio y la contra narrativa. Si desea ampliar información relativa a MCI puede acceder a su página web a través del siguiente enlace:

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/quienes.asp>

En su caso, el formador puede optar por estructurar y desarrollar el contenido de estas partes de la siguiente manera:



## La tolerancia e intolerancia


Para comenzar, se debe proceder a una cuidadosa conceptualización de los términos de tolerancia e intolerancia. Explorando con los alumnos y alumnas las diferentes facetas de la intolerancia, incluidas las manifestaciones como el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación que persisten en la sociedad actual.

A través de ejemplos prácticos, se debe intentar enfatizar la importancia de comprender la amplitud de la intolerancia y sus implicaciones en diferentes contextos sociales y culturales.

**DEFINICIÓN SEGÚN LA UNESCO:**

La tolerancia consiste en el RESPETO, la ACEPTACIÓN y el APRECIO de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos.

RESPETO  
 ACEPTACIÓN  
 APRECIO

  
 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

MOVIMIENTO INTOLERANCIA

**MANIFESTACIONES DE LA INTOLERANCIA**

- ANTISEMITISMO
- MACHISMO
- LGTBIFOBIA
- APOROFOBIA
- DISFOBIA
- ROMAFOBIA
- EDADISMO
- RACISMO
- XENOFOBIA
- INTOLERANCIA RELIGIOSA

MOVIMIENTO INTOLERANCIA

## La dinámica del odio

Posteriormente, se debe de llevar a cabo un análisis profundo de la dinámica del odio, que abarcará desde la formación de estereotipos hasta los casos extremos de exterminio. A lo largo de este análisis, se recomienda presentar ejemplos históricos y contemporáneos que ilustren cómo el odio puede manifestarse en diferentes escalas y contextos, poniendo de relieve la importancia de abordar estas problemáticas de manera proactiva y en su fase inicial.



## El discurso del odio

Para continuar con la formación, el formador debe trabajar con los participantes en la conceptualización del discurso de odio, con un énfasis especial en la creciente prevalencia del ciberodio. Además, se tienen que examinar las diversas formas en las que el discurso de odio se manifiesta en el entorno en línea, así como su impacto en la sociedad y en la percepción pública. Se deberán discutir en la formación las diferentes estrategias efectivas para contrarrestar y mitigar los efectos perniciosos del ciberodio, destacando la importancia de una acción colectiva y colaborativa.

**¿QUÉ ES EL DISCURSO DE ODIO?**

- 1 Se puede materializar a través de imágenes, dibujos animados, ilustraciones, objetos, gestos y símbolos.**
- 2 Es discriminatorio o peyorativo.**
- 3 Se centra en factores de identidad: religión, etnia, nacionalidad, género, orientación sexual, lengua, discapacidad...**

Naciones Unidas  
Movimiento contra la Intolerancia

## La contra narrativa

Finalmente, se recomienda trabajar en el concepto de contra narrativa y su papel fundamental en la lucha contra el discurso de odio en línea. Se tendrían que presentar ejemplos concretos de cómo se pueden implementar contra narrativas en respuesta a mensajes de ciberodio. Para ello se propone llevar a cabo un ejercicio grupal para fomentar la comprensión práctica de la aplicación de estas estrategias. Este ejercicio pretende que los participantes sean capaces de generar contra narrativas efectivas que contrarresten los mensajes negativos y fomenten la promoción de la tolerancia y el respeto mutuo en línea y en la sociedad en general.

Seguido de ello se procede a profundizar acerca de los métodos y herramientas existentes en materia de medición y alcance de la consecución de los ODS desde el nivel global a lo local.

La medición del alcance y consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es un aspecto fundamental para evaluar el progreso y el impacto de las acciones implementadas en busca del desarrollo sostenible. La disponibilidad de datos precisos y confiables es esencial para realizar un seguimiento efectivo de los avances hacia los ODS.

**CONTRANARRATIVA**

Entonces... ¿Las contranarrativas serían historias que muestran como esos grupos no son necesariamente así? ¿Que son diferentes?

¡Exactamente! Las contranarrativas son herramientas para cambiar y debilitar las narrativas de odio o extremistas y reforzar las narrativas basadas en los Derechos Humanos. Hacen esto confrontando a los estereotipos negativos, descreditando los mensajes violentos, por ejemplo, a través del humor o de otros métodos para mostrar que existe otra interpretación de la realidad.

¿Puedes ponerme un ejemplo?

Revertir los roles y exponer como se siente ser la diana del discurso de odio y cómo de divertidos o ridículos pueden ser algunos estereotipos. O articulando un relato en el que los personajes se comporten de forma diferente a como se comportan en la narrativa que quieres desacreditar, por ejemplo, mostrando a las personas inmigrantes no como invasores o terroristas, si no simplemente como sanitarios, profesorado o emprendedores.

Pueden tomar cualquier forma, y ser tan generales o profundos como quieras. No necesitas ser una persona famosa. ¡Tú también puedes desarrollar una contranarrativa!

NO HATE

HUMOR

PROPORCIONAR INFORMACIÓN VERAZ Y HECHOS OBJETIVOS

COMPARTIR TESTIMONIOS

Movimiento contra la Intolerancia



## Medición del alcance y consecución de los ODS

Comenzamos por hacer hincapié con los alumnos y alumnas en el hecho de que para poder medir el progreso hacia los ODS lo que es necesario e imperativo es tener datos para ello los países recopilan datos nacionales a través de encuestas, censos y registros oficiales. A nivel global, los organismos internacionales y las Naciones Unidas también proporcionan datos para comparaciones y análisis globales.



Veámos con los participantes cómo a nivel global encontramos una serie de herramientas y métodos para medir el progreso en materia de adopción y consecución de los ODS:

- **The Global Partnership for Sustainable Development Data:** Una red global que utiliza datos para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la mejora de la calidad de vida, luchar contra la desigualdad y promover la sostenibilidad ambiental. <https://www.data4sdgs.org/>
- **The Global SDG Indicator Data Platform del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas:** Esta base de datos global de los ODS que brinda acceso a datos sobre más de 210 indicadores de los ODS para países de todo el mundo, por indicador, país, región o período de tiempo concreto. <https://unstats.un.org/sdgs/dataportal>
- **SDG Tracker:** Esta herramienta presenta datos de todos los indicadores disponibles en la base de datos Our World in Data, utilizando estadísticas oficiales de la ONU y otras organizaciones internacionales. Esta información gratuita y de acceso abierto rastrea el progreso global hacia los ODS y permite a personas de todo el mundo

responsabilizar a sus gobiernos por el logro de los objetivos acordados. <https://ourworldindata.org/sdgs>

- **FAODATA:** plataforma de difusión de la FAO para acceder, filtrar, explorar, descargar y compartir estadísticas de la Organización. incluye datos de los ODS de los 21 indicadores bajo la custodia de la FAO, también difundidos en FAOSTAT y la base de datos mundial de los ODS de las Naciones Unidas. <https://dataexplorer.fao.org/>
- **Sustainable Development Report:** Esta herramienta evalúa el progreso de los 193 Estados miembros de la ONU en los ODS a través de 122 indicadores: este año, Finlandia, Suecia y Dinamarca encabezan la clasificación. Además de las puntuaciones generales, también presenta un índice de efectos indirectos que rastrea los impactos positivos y negativos de los países en el exterior. Sus mapas interactivos muestran el desempeño por país en cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://dashboards.sdgindex.org/map>

A nivel nacional vemos como algunos países han creado instituciones que se encargan del seguimiento y aplicación de las políticas enmarcadas en los ODS. En el caso de España encontramos el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, que trabaja para poner en marcha políticas en materia de derechos sociales y bienestar social, e impulsar y coordinar la implementación de la Agenda 2030 y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en España. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/>

Respecto a los indicadores clave utilizados para medir el desempeño de los ODS se pueden destacar los siguientes, entre otros, para así mostrarle al alumnado qué son estos indicadores a través de ejemplos:



- Pobreza:** Índice de pobreza, tasa de pobreza extrema.
- Hambre:** Prevalencia de subalimentación, tasa de malnutrición infantil.
- Salud y Bienestar:** Tasa de mortalidad infantil, esperanza de vida al nacer.
- Educación:** Tasa de alfabetización, tasa de matriculación escolar.
- Igualdad de Género:** Brecha salarial de género, porcentaje de mujeres en cargos de toma de decisiones.
- Acceso al Agua:** Porcentaje de población con acceso a agua potable.
- Energía Sostenible:** Porcentaje de energía renovable en la matriz energética.
- Trabajo Decente:** Tasa de desempleo, porcentaje de empleo informal.
- Medio Ambiente:** Emisiones de CO2, superficie de áreas protegidas.
- Paz y Justicia:** Índice de homicidios, percepción de seguridad ciudadana.

No podemos olvidar comentar con los participantes que existen una serie de beneficios y retos a los que nos enfrentamos a la hora de medir la consecución de los ODS que se mencionan a continuación:

### BENEFICIOS

- **Toma de Decisiones Informada:** La medición proporciona datos críticos para una toma de decisiones informada y una mejor formulación de políticas.
- **Rendición de Cuentas:** La medición es esencial para la rendición de cuentas y el seguimiento del progreso hacia los ODS.
- **Identificación de Desafíos y Brechas:** Permite identificar desafíos y brechas en la implementación de los ODS. lo que ayuda a priorizar áreas de acción.

### RETOS

- **Disponibilidad y Calidad de Datos:** La falta de datos actualizados y de calidad en algunos países dificulta la medición precisa del progreso hacia los ODS.
- **Desagregación de Datos:** Es importante contar con datos desagregados por género, edad, ubicación geográfica y otros factores para garantizar una comprensión completa de los avances.
- **Capacidad de Medición:** Algunos países pueden enfrentar desafíos en términos de capacidad técnica y financiera para realizar una medición exhaustiva.

### Presentación de informes a nivel mundial y por país

Ahora bien, cuando les planteemos que tipos de informes recogen la información en materia de avance respecto a los ODS encontramos dos tipos informes a nivel mundial y por país:



- **Informes Globales:** Los organismos internacionales, como la ONU, producen informes globales sobre el progreso de los ODS a nivel mundial. Estos informes resaltan tendencias globales, desafíos comunes y éxitos alcanzados. Un ejemplo de ello sería el informe anual que presentan las Naciones Unidas que recoge una evaluación del progreso global en materia de los ODS, se puede acceder al documento a través del siguiente enlace: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023\\_Spanish.pdf?\\_gl=1\\*24khm9\\*\\_ga\\*MTA1NjM0MzQ1OS4xNjk4NzY5MzQw\\*\\_ga\\_TK9BQL5X7Z\\*MTY5OTI1MTk1MC4zLjAuMTY5OTI1MTk1MC4wLjAuMA](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*24khm9*_ga*MTA1NjM0MzQ1OS4xNjk4NzY5MzQw*_ga_TK9BQL5X7Z*MTY5OTI1MTk1MC4zLjAuMTY5OTI1MTk1MC4wLjAuMA)

[gl=1\\*24khm9\\*\\_ga\\*MTA1NjM0MzQ1OS4xNjk4NzY5MzQw\\*\\_ga\\_TK9BQL5X7Z\\*MTY5OTI1MTk1MC4zLjAuMTY5OTI1MTk1MC4wLjAuMA](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*24khm9*_ga*MTA1NjM0MzQ1OS4xNjk4NzY5MzQw*_ga_TK9BQL5X7Z*MTY5OTI1MTk1MC4zLjAuMTY5OTI1MTk1MC4wLjAuMA)

- **Informes Nacionales:** Los países presentan Informes Voluntarios Nacionales (IVN) durante el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF) para mostrar sus avances en la implementación de los ODS a nivel nacional. Estos informes permiten el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre países.



### Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF): Objetivos, composición, funciones y desafíos.



## HIGH-LEVEL POLITICAL FORUM ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Para este curso formativo sobre los ODS, al estar destinado a adultos pretende ir más allá del simple hecho de conocer acerca de los ODS, profundizando con los asistentes acerca del órgano central de las Naciones Unidas encargado del seguimiento y examen de la implementación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), siendo este el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (por sus siglas en inglés se le conoce como HLPF). Se puede ampliar la información que se va a trabajar a continuación accediendo al sitio web del FPAN, las siglas del Foro en español, siendo el enlace: <https://hlpf.un.org/>



Veamos con los participantes la información relativa al HLPF para conocer este órgano de forma más detenida:

De acuerdo al Foro de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (2023), este fue establecido mediante la Resolución 67/290 de la Asamblea General de la ONU y tiene un papel fundamental en el monitoreo del progreso hacia los ODS. El HLPF tiene como objetivo principal revisar y seguir la implementación de la Agenda 2030 y los ODS a nivel global y nacional. También busca facilitar

el intercambio de experiencias y mejores prácticas, así como proporcionar recomendaciones y orientación para acelerar el logro de los ODS.

El Foro que se encuentra compuesto por representantes gubernamentales de todos los países miembros de las Naciones Unidas. También incluye la participación activa de representantes de la sociedad civil, el sector privado y otras partes interesadas. El HLPF se reúne anualmente en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York para llevar a cabo su revisión y seguimiento de la Agenda 2030 y los ODS. También se llevan a cabo reuniones adicionales para abordar temas específicos relacionados con los ODS. Algunos de los desafíos del HLPF incluyen la necesidad de una mayor participación y representación de las partes interesadas, así como una mayor coherencia y coordinación entre los diversos procesos de revisión a nivel internacional y nacional.

Entre las funciones del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible podemos destacar con el alumnado las siguientes:

- **Revisión de los progresos:** El HLPF realiza revisiones regulares del progreso hacia los ODS, identificando brechas y desafíos en su implementación.
- **Presentación de Informes Voluntarios Nacionales:** Los países pueden presentar Informes Voluntarios Nacionales para compartir sus experiencias y lecciones aprendidas en la implementación de los ODS.
- **Evaluación de las Tendencias Globales:** El HLPF examina las tendencias globales relevantes para el desarrollo sostenible, incluyendo aquellas relacionadas con el cambio climático, la igualdad de género y la erradicación de la pobreza.

## Informes Voluntarios de Progreso: importancia, ejemplos de países con informes destacados

Para seguir profundizando, se debe comentar con los alumnos y alumnas la importancia que reside en los informes voluntarios de progreso en materia de los ODS que presentan los países anualmente ante el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible:

- Los informes voluntarios son un mecanismo clave para rendir cuentas sobre las acciones implementadas para alcanzar los ODS.
- Permiten el seguimiento y monitoreo de los progresos realizados por los países en la consecución de los ODS.
- Favorecen la transparencia y la participación de múltiples actores, como la sociedad civil y el sector privado, en el proceso de desarrollo sostenible.

Vamos a ver con los participantes algunos ejemplos de países con informes destacados:



**Suecia** es conocida por sus sólidos informes voluntarios que detallan su enfoque inclusivo y multisectorial en la implementación de los ODS. Destacan sus avances en igualdad de género, educación y sostenibilidad ambiental.



**Costa Rica** ha presentado informes voluntarios detallados que destacan sus esfuerzos en la conservación de la biodiversidad, el impulso de energías renovables y la promoción de una economía sostenible.



**Colombia** ha destacado por sus informes voluntarios centrados en la reducción de la pobreza y la construcción de paz. También han resaltado sus iniciativas para promover la inclusión social y la sostenibilidad ambiental.



**España** presentó su Informe Voluntario Nacional a mediados de este año. Un documento que recoge los progresos y desafíos que enfrenta el país. Es un documento de 410 páginas en el que se trabajará a continuación a través de los 8 retos país de España, se puede acceder al documento a través del siguiente enlace para ampliar los contenidos que se van a ver:

[https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/IP23\\_EDS.pdf](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/IP23_EDS.pdf)



## Los 8 retos país: España y los ODS

Centrándonos en el informe de España, encontramos los 8 Retos País que se tienen que trabajar con los alumnos y alumnas.

España, al igual que otros países, enfrenta diversos retos en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos desafíos representan oportunidades para abordar problemáticas específicas y avanzar hacia un desarrollo sostenible y equitativo.

Veamos cada reto país con los participantes para acercarlos a las problemáticas nacionales españolas en materia de los ODS.



## RETO PAÍS 1: Reducción de la Pobreza y Desigualdad

Para comenzar con el reto 1, lo primero que se tiene que hacer es mostrarle a los alumnos y alumnas que el desafío país 1 que enfrenta España en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) implica abordar la reducción de la pobreza y la desigualdad en el país, especialmente en regiones y grupos vulnerables. A pesar del proceso de recuperación económica anterior a la crisis de la COVID-19, persisten preocupaciones en torno a la calidad del empleo, el estancamiento de los salarios más bajos y la falta de eficacia del sistema de protección social para proteger a las rentas más bajas.

Recordemos en la sesión los indicadores que ya se han visto con anterioridad. Ahora bien, son estos indicadores de pobreza y exclusión social los que reflejan una situación preocupante, con un incremento significativo en el porcentaje de población en riesgo de pobreza y exclusión social, así como un aumento de la carencia material severa en los hogares. La desigualdad en la distribución de la riqueza también se ha acentuado, mostrando un escenario donde la vulnerabilidad se ve agravada por el impacto devastador de la crisis y una recuperación desigual.

“El reto de erradicar la pobreza y la exclusión social requiere reformas estructurales en el sistema de protección social, una mayor inversión en políticas redistributivas y una atención especial a las disparidades territoriales y de género” [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 22-31]. Así mismo, se debe de recalcar cómo las diferencias regionales, de género, edad, nacionalidad y discapacidad enfatizan la necesidad de adoptar medidas inclusivas y equitativas para abordar la problemática en su totalidad.

**Política Aceleradora 1:** La transición social. Redistribuir la riqueza y garantizar derechos. [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 32]. Esta política busca impulsar un proceso de redistribución de la riqueza y garantizar el acceso equitativo a los derechos sociales, con el objetivo de reducir la pobreza y la desigualdad en España.



## RETO PAÍS 2: Hacer frente a la emergencia climática y ambiental

Siguiendo con el desafío país 2 se puede comenzar explicando a los participantes en qué consiste, siendo su objetivo principal hacer frente a la emergencia climática y ambiental, y avanzar hacia una reconstrucción justa y sostenible tras los impactos de la pandemia de la COVID-19. Esto implica promover una reactivación económica centrada en la transición ecológica y digital de España. El objetivo fundamental, en base al Informe de Progreso 2023 del MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030 de España, es reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y lograr la descarbonización de la economía, al mismo tiempo que se garantiza un desacoplamiento continuo entre el crecimiento económico y las emisiones.

Dado que España es uno de los países más vulnerables al cambio climático, el reto se centra en mitigar los efectos proyectados, como el aumento de la temperatura y la variabilidad extrema de las precipitaciones y sequías, que afectarán a la disponibilidad de agua y tendrán implicaciones críticas en sectores clave como la agricultura, la ganadería, la silvicultura y el turismo.

Para abordar estos desafíos, es necesario mejorar la eficiencia energética y fomentar la integración de fuentes de energía renovables, reducir la dependencia de combustibles fósiles y disminuir los costos energéticos. Aunque "España ha logrado reducir las emisiones de GEI per cápita y ha aumentado la producción de electricidad a partir de fuentes renovables, el sector del transporte sigue siendo una preocupación importante, ya que es el principal contribuyente a las emisiones y muestra avances más lentos en términos de reducción" [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 64-69].

**Política Aceleradora 2:** Un país que respeta los límites del planeta [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 70]. Esta política se orienta hacia la protección del medio ambiente y la mitigación de los efectos del cambio climático, enfocándose en promover prácticas sostenibles y en reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, especialmente en sectores clave como el transporte y la producción.



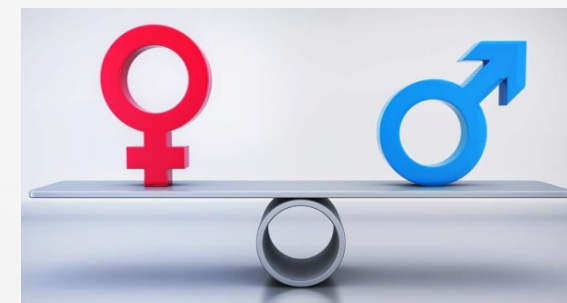
## RETO PAÍS 3: Cerrar la brecha de la desigualdad de género y poner fin a la discriminación

El reto país 3 se centra en cerrar la brecha de desigualdad de género y poner fin a la discriminación generalizada que afecta a mujeres y niñas en todos los ámbitos de la sociedad. Esta desigualdad estructural se ha acentuado aún más debido a los efectos socioeconómicos de la crisis sanitaria que el país y el mundo están enfrentando.

Se puede ejemplificar esto en base a la información que encontramos en el Informe de Progreso 2023 del MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030 de España, el cual indica que "durante el período de 2014 a 2019, la tasa de empleo de los hombres aumentó en un 6%, mientras que la de las mujeres lo hizo en un 4,8%. Un análisis detallado por grupos de edad revela que el mayor incremento en las tasas de empleo se supervisa en los hombres del grupo de edad de 55 a 64 años, con un aumento de 9,9 puntos porcentuales, en comparación con los 9,1 puntos porcentuales para las mujeres del mismo grupo de edad".

La realización de tareas de cuidado en el entorno familiar, particularmente por parte de mujeres, plantea desafíos significativos, generando un alto costo emocional en la salud de las mujeres y dificultando su acceso equitativo al mercado laboral, así como su desarrollo personal y profesional.

Los datos revelados por la Macroencuesta de Violencia contra la Mujer 2019 refuerzan la necesidad de proteger los derechos y la libertad de niñas, adolescentes y mujeres. "Más de la mitad de las mujeres mayores de 16 años en España, es decir, un 57,3%, han experimentado algún tipo de violencia a lo largo de sus vidas, ya sea física, psicológica, sexual o económica" [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 114-126].



**Política Aceleradora 3:** Vidas libres e iguales para todas [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 127]. Esta política se enfoca en garantizar que todas las personas, independientemente de su género, tengan acceso a una vida libre de discriminación y violencia. Además, se esfuerza por abordar los desequilibrios estructurales en el mercado laboral y las responsabilidades de cuidado, con el objetivo de promover una participación equitativa de mujeres y hombres en todos los ámbitos de la sociedad.



#### RETO PAÍS 4: Superar las ineficiencias de un sistema económica excesivamente concentrado y dependiente

El cuarto desafío país consiste en superar las deficiencias de un sistema económico excesivamente concentrado y dependiente.

Por ello, se tendría que comentar durante la formación lo que refleja el Informe de Progreso 2023 del MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030 de España, en materia de la necesidad de realizar una transformación integral de nuestro modelo productivo, abandonando su sustento en un alto impacto ambiental y en el trabajo invisible de cuidados, y priorizando la generación de empleo digno, la inversión en innovación y formación continua, el apoyo a la expansión de pequeñas empresas, la integración de nuevas tecnologías y la revitalización de las zonas territoriales.

**Política Aceleradora 4:** Un nuevo modelo económico y productivo, digital y justo. [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 178]. Esta política se centra en la necesidad de desarrollar un modelo económico más equitativo y sostenible que fomente la inclusión de sectores emergentes, el desarrollo de capacidades digitales y tecnológicas, y la promoción de condiciones laborales justas y seguras para todos los trabajadores.



#### RETO PAÍS 5: Poner fin a la precariedad laboral

El siguiente reto país se centra en abordar la precariedad laboral en el mercado laboral español, la cual ha persistido durante varias décadas y ha contribuido a agravar los ciclos económicos, restringir el aumento de la productividad, intensificar la precariedad y ampliar las disparidades territoriales, sociales y de género.

En España, en base a su Informe de Progreso 2023 del MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, la tasa de temporalidad supera en 10 puntos porcentuales el promedio europeo (26,3% frente a 15%, según la media anual de 2019). Esta discrepancia también se refleja en las formas más precarias de temporalidad, como la proporción de empleados con contratos que tienen una duración inferior a 3 meses (3,9% frente a 2,5%).

**Política Aceleradora 5:** Fomento de la calidad y estabilidad laboral [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 225]. Esta política tiene como objetivo impulsar condiciones laborales más estables y de calidad para los trabajadores, reduciendo la precariedad en el mercado laboral y promoviendo la seguridad y protección de los empleados.



## RETO PAÍS 6: Revertir la crisis de los servicios públicos

El reto país 6 pone de relieve la crisis que enfrentan los servicios públicos en España. Trabajando en este punto con el alumnado se debe hacer hincapié en las condiciones en las que las personas desarrollan sus vidas ya que estas se encuentran condicionadas por factores políticos, sociales y económicos estructurales, que explican la mayor parte de las desigualdades existentes. Por lo tanto, el papel del estado del bienestar y de los servicios públicos debe orientarse en dos direcciones fundamentales: garantizar derechos mínimos para toda la población y fomentar la igualdad en las condiciones iniciales para impulsar la movilidad social y el progreso individual, independientemente de las circunstancias sociales.

Sin embargo, según vemos en el Informe de Progreso 2023 del MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030 de España, la crónica de infrafinanciación de los distintos servicios y prestaciones públicas en España tiene dificultado alcanzar estos objetivos. A pesar de contar con profesionales altamente calificados en estos servicios, la falta de recursos financieros adecuados ha obstaculizado el desarrollo de sus labores y la consolidación de estos servicios como pilares fundamentales del país.

**Política Aceleradora 6:** Fortalecimiento de los servicios públicos para garantizar un estado del bienestar democrático y resiliente [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 266]. El propósito de esta política es mejorar y reforzar los servicios públicos en España, asegurando una financiación adecuada y promoviendo su importancia como fundamentos esenciales de un estado del bienestar equitativo y robusto.



## RETO PAÍS 7: Poner fin a la injusticia global y a las amenazas a los derechos humanos, a los principios democráticos y a la sostenibilidad del planeta

El desafío país 7 consiste en poner fin a la injusticia global ya las amenazas a los derechos humanos, a los principios democráticos ya la sostenibilidad del planeta. En consonancia con los compromisos internacionales asumidos por España reflejados en su Informe de Progreso 2023, las respuestas a estos desafíos globales deben basarse en cuatro grandes líneas de acción:

- a) La promoción de los derechos humanos como una característica distintiva de la acción exterior y cooperación de España, que incluye el respaldo a los procesos de democratización y el impulso de una política exterior y de cooperación que fomenta la igualdad, la diversidad y la no Discriminación, con un enfoque feminista.
- b) La apuesta por una economía equitativa y una sociedad inclusiva, que reexamina los parámetros del crecimiento y el bienestar, promoviendo un nuevo contrato social global e intergeneracional, así como la adopción de reglas más justas a nivel mundial y la abordación de cuestiones cruciales relacionadas con el desarrollo social, como las dimensiones demográficas y migratorias.
- c) La defensa de un planeta más sostenible, resiliente y ecológico, mediante la protección activa de los bienes públicos globales y la promoción de una globalización más justa, sostenible y democrática.
- d) Una contribución activa a la mejora de los mecanismos de gobernabilidad global, comenzando por fortalecer el proyecto europeo y su dimensión social, respaldando los procesos de convergencia e integración en otras regiones del mundo y actuando como catalizador de un multilateralismo más integrado, eficaz y fortalecido, orientado a reformar y adaptar sus instrumentos a las necesidades actuales ya lograr los objetivos de la Agenda 2030.

**Política Aceleradora 7:** Liderazgo internacional para promover una globalización justa, sostenible, igualitaria, democrática y basada en los derechos humanos [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 314]. Esta política tiene como objetivo principal el liderazgo de España en el escenario internacional para promover una globalización más justa y sostenible, garantizando la igualdad, la democracia y el respeto a los derechos humanos en el ámbito global.





## RETO PAÍS 8: Revitalizar nuestro medio rural y afrontar el reto demográfico

El último reto país trabaja por revitalizar el medio rural y abordar el desafío demográfico al que se enfrenta España, al igual que otros países de su entorno. Para comprender detenidamente este desafío se debe de hacer ver a los alumnos y alumnas la necesidad de abordar la despoblación que afecta a gran parte del territorio español, especialmente en sus áreas rurales. “La baja densidad y dispersión de la población, así como los efectos de la sobrepoblación estacional, plantean el riesgo de desequilibrios en la cohesión social y territorial” [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 340-350].



Este fenómeno está relacionado con una variedad de aspectos, veamos con los participantes cuales son: el envejecimiento de la población, la predominancia de la población masculina en determinadas zonas, la disminución de la tasa de natalidad y la brecha en el acceso a servicios públicos y oportunidades económicas entre áreas urbanas y rurales.

Esto conlleva un flujo migratorio hacia municipios más grandes y poblados. Además, se deben considerar en la formación temas como la gestión de la soledad, el cuidado comunitario y la necesidad de una mayor inversión pública en estas zonas. “En la última década, el número de personas mayores de 65 años ha aumentado casi un 16%, lo que ahora representa aproximadamente el 20% de la población española” [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 340-350].

**Política Aceleradora 8:** Cohesión social y territorial [MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, Informe de Progreso 2023, pp. 351]. El objetivo de esta política es garantizar que el medio rural tenga acceso a los mismos derechos y oportunidades que las áreas urbanas, promoviendo la igualdad de condiciones para todos los ciudadanos, independientemente de su ubicación geográfica.

Como último punto del apartado del contenido teórico de la segunda sesión proponemos trabajar con el informe presentado por la Fundación CIEDES que recoge el denominado “Plan Estratégico – Málaga 2030”, que sirve como plan de acción local para lograr el desarrollo sostenible. Se puede ampliar información del mismo a través del siguiente enlace:

[https://ciedes.es/images/Plan2030/Plan\\_Estrategico\\_Malaga\\_2030.pdf](https://ciedes.es/images/Plan2030/Plan_Estrategico_Malaga_2030.pdf)

## Plan Estratégico – Málaga 2030

Comencemos por ver con los participantes cómo este plan estratégico desarrollado por la Fundación CIEDES, presenta una visión de desarrollo para la ciudad que se sustenta en un modelo integral. El plan se basa en cinco líneas estratégicas fundamentales que pretenden promover un crecimiento sostenible y orientado hacia el futuro. El Plan de Acción, que “incluye 17 objetivos estratégicos y 16 proyectos destacados, abarca una amplia gama de 82 acciones clave. De estos, 49 están dirigidos a nivel local, mientras que 33 buscan fomentar la cooperación con otros municipios de la provincia” (Fundación CIEDES, 2023).

No podemos olvidar comentar durante la formación el hecho de que tanto la gestión como el seguimiento del plan se establecen en torno a principios de gobernanza, transparencia y comunicación efectiva.

Cuando queremos hablar sobre el enfoque del Plan Estratégico presentado por la Fundación CIEDES, Málaga 2030, se tiene que concienciar sobre el hecho de que pretende superar las divisiones geográficas y centrarse en el desarrollo de las personas en entornos urbanos y rurales, conectadas con el mundo



a través de tecnología, ciencia e innovación. El modelo de desarrollo de este plan se estructura alrededor de cinco ejes concéntricos, donde el desarrollo sostenible y litoral es el núcleo que engloba a las demás líneas estratégicas. En el centro de este modelo se enfatiza el enfoque humanista, con un fortalecimiento de la educación, la formación y una renovada vocación cívica. La Estrategia de Málaga se ha alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y se ha trabajado en la identificación de desafíos y metas específicas para acelerar el progreso hacia esos objetivos.

## DINÁMICAS PRÁCTICAS 2ª SESIÓN – 1 HORA

Para asimilar y seguir trabajando en los conceptos desarrollados a lo largo de segunda y última sesión relacionados con la intolerancia y las herramientas y organismos de medición del progreso en materia de los ODS se proponen realizar las siguientes actividades prácticas con los participantes:

### Kahoot sobre el discurso de odio

**Objetivo:** fomentar una comprensión profunda y crítica del fenómeno del discurso de odio entre los participantes, donde pondrán a prueba los conocimientos adquiridos en la sesión mediante una práctica didáctica en formato de concurso.

**Desarrollo:** El organizador diseñará un cuestionario interactivo que abordará aspectos clave del discurso de odio, desde su definición y manifestaciones hasta su impacto social y las medidas legales destinadas a combatirlo. La actividad se llevará a cabo en un entorno propicio, con el uso de la plataforma Kahoot para facilitar la participación activa de los asistentes. Se propone usar el que Movimiento Contra la Intolerancia usó durante la formación realizada por CIFAL Málaga, al que se puede acceder a través del siguiente enlace: <https://create.kahoot.it/share/dia-internacional-para-constrarrestar-el-discurso-de-odio/5543f806-bb48-4623-a62f-ab09caf251b8>

**Puesta en marcha:** Durante el Kahoot, los participantes se dividirán en grupos, lo que fomentará la colaboración y la discusión en torno a las preguntas planteadas. Estas preguntas abordarán temas esenciales, como las formas en que el discurso de odio se manifiesta en la sociedad contemporánea y la importancia de abordar este problema desde una perspectiva legal y social. A través de preguntas de opción múltiple y verdadero/falso, se alentará a los participantes a reflexionar sobre ejemplos concretos y a considerar las implicaciones más amplias del discurso de odio en su entorno.

Una vez completado el Kahoot, se fomentará una discusión posterior para permitir a los participantes compartir sus ideas y reflexiones sobre el tema. Se buscará promover un análisis crítico y constructivo que pueda impulsar un cambio positivo en la forma en que se aborda el discurso de odio en la sociedad. A lo largo de la actividad, un facilitador capacitado guiará y supervisará el proceso, fomentando un ambiente respetuoso y propicio para el intercambio de ideas y perspectivas diversas.



**Resultados:** Se espera que la actividad genere una mayor conciencia entre los participantes sobre la importancia de combatir el discurso de odio y promover la igualdad y el respeto mutuo. Además, se anticipa que los participantes obtengan un conocimiento más sólido sobre las leyes y medidas legales existentes destinadas a abordar este problema, lo que podría impulsar una mayor participación y compromiso en la lucha contra el discurso de odio en sus respectivas comunidades.



## El árbol de los problemas

**Objetivo:** ofrecer a los participantes una representación visual y simbólica de las causas y consecuencias del discurso de odio, a través de una dinámica que los pone a ellos como creadores de este árbol de los problemas. Kahoot de la Agenda 2030: Mediante esta herramienta didáctica y lúdica.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo esta actividad, se proporcionarán a los participantes los materiales necesarios, como rocas y hojas de papel, junto con instrucciones claras sobre el propósito del ejercicio y la importancia de reflexionar sobre las causas y consecuencias del discurso de odio en la sociedad contemporánea. Se les alentará a identificar y escribir en las rocas las causas profundas que perciben como impulsoras del discurso de odio en su entorno, fomentando así una reflexión profunda y personal sobre la raíz de este problema social.



**Puesta en marcha:** MentimeterSe invita a los participantes a reflexionar sobre las raíces profundas que sustentan el discurso de odio, plasmadas simbólicamente en rocas de papel, así como sobre las ramificaciones negativas que este provoca, representadas en hojas de papel que se colocan en las ramas de un árbol ilustrado para el ejercicio.

Una vez que se hayan identificado y discutido las causas, se pedirá a los participantes que reflexionen sobre las consecuencias directas e indirectas del discurso de odio y que plasmen estas reflexiones en las hojas de papel proporcionadas. Estas hojas se colocarán luego en las ramas del árbol, simbolizando de manera gráfica las múltiples consecuencias negativas que surgen como resultado de las actitudes y acciones de odio en la sociedad.

Durante el ejercicio, se fomentará un ambiente propicio para la reflexión y el diálogo constructivo, permitiendo a los participantes

compartir sus ideas y percepciones con el grupo. Se alentará la discusión abierta y respetuosa para fomentar un mayor entendimiento y empatía entre los participantes.

**Resultados:** Se pretende lograr a través de esta dinámica visualicen y comprendan de manera más profunda la complejidad y la interconexión entre las causas y las consecuencias del discurso de odio, fomentando así una mayor sensibilización y compromiso para abordar este problema en sus propias comunidades. Asimismo, se espera que la experiencia proporcione una base sólida para futuras acciones y estrategias orientadas a la prevención y erradicación del discurso de odio en la sociedad.

## Cómo contribuimos a los ODS

**Objetivo:** principal fomentar la participación activa y la conciencia colectiva en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, mediante una actividad que les permite convertirse en actores de cambio en materia de los ODS, con la finalidad de hacerles ver que todos y todas podemos contribuir a la consecución de los ODS y que esta contribución es fundamental para alcanzar la Agenda 2030. Kahoot de la Agenda 2030: Mediante esta herramienta didáctica y lúdica

**Desarrollo:** A través de la colaboración en grupos de no más de 6 miembros, se busca promover la discusión y la reflexión sobre las diversas formas en que los participantes pueden contribuir, tanto desde su ámbito laboral como desde su ámbito personal, a la realización de un ODS específico seleccionado de manera conjunta por cada grupo.

**Puesta en marcha:** En primer lugar, se forma a los participantes en grupos equilibrados, asegurando la diversidad de perspectivas y habilidades en cada equipo. Posteriormente, se les invita a elegir de manera consensuada un ODS al que deseen enfocarse y contribuir de forma proactiva. Los grupos se sumergen en discusiones enérgicas y reflexivas para identificar estrategias concretas y viables que puedan implementar en su entorno laboral y en su vida cotidiana para apoyar el ODS seleccionado.

Una vez que los grupos han ideado y refinado sus propuestas, cada equipo elige a un representante que expondrá las ideas innovadoras propuestas durante una sesión de presentación. Los representantes utilizan métodos creativos de presentación, como recursos visuales y narrativas cautivadoras, para comunicar de manera efectiva las iniciativas propuestas y su impacto



potencial en la consecución del ODS elegido. Tras la presentación, se facilita una sesión de preguntas y respuestas, donde los participantes pueden intercambiar ideas y retroalimentar constructivamente las propuestas presentadas.

Para garantizar la participación activa y el compromiso de todos los participantes, se lleva a cabo una votación para reconocer al grupo cuya propuesta se considera la más innovadora y con mayor potencial de impacto en el logro del ODS seleccionado. Este reconocimiento busca incentivar el espíritu de colaboración y el compromiso continuo con la agenda de desarrollo sostenible.

**Resultados:** Se espera que la actividad genere una mayor conciencia y comprensión de la importancia de los ODS, así como un compromiso renovado con la implementación de acciones concretas en pro del desarrollo sostenible. Se anticipa que los participantes desarrollen un sentido de responsabilidad colectiva y se sientan empoderados para promover el cambio positivo tanto en su entorno laboral como en su vida personal, contribuyendo así de manera significativa al logro de los ODS a nivel local y global.





## 7. Conclusiones

El manual elaborado por CIFAL Málaga en colaboración con el Ayuntamiento de Málaga es una iniciativa crucial para abordar la formación y sensibilización sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. A través de una metodología participativa y multidisciplinaria, se busca promover el conocimiento integral de los ODS y su aplicación a nivel local, despertando así el interés y compromiso de la ciudadanía malagueña en la implementación de prácticas sostenibles. Algunas conclusiones clave sobre el contenido y los objetivos del manual son las siguientes:

La formación ciudadana en los ODS es fundamental para empoderar a la población y fomentar su participación activa en la implementación de la Agenda 2030. Este enfoque se alinea con los compromisos estratégicos de la Unión Europea y el compromiso nacional de España en la consecución de los ODS.

El manual de CIFAL Málaga proporciona una guía completa y detallada para la formación de ocho horas presenciales o en formato online sobre los ODS, con un énfasis especial en el ODS 10: Reducción de las Desigualdades. La metodología adoptada enfatiza la participación activa, el aprendizaje experiencial, el uso de herramientas tecnológicas y la promoción de redes de colaboración y alianzas estratégicas.

El temario propuesto en el manual abarca temas clave de relevancia global, incluyendo el papel de las Naciones Unidas y otras entidades e instituciones, desde lo global a lo local, en el impulso del desarrollo sostenible, así como la presentación de casos de estudio, herramientas de medición del avance y progreso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actividades prácticas para fomentar una comprensión sólida de los desafíos y oportunidades relacionados con los ODS.

En conjunto, la colaboración entre CIFAL Málaga y el Ayuntamiento de Málaga demuestra un compromiso sólido y continuo con la implementación de los ODS a nivel local, con un enfoque en la educación, la sensibilización y la promoción de prácticas sostenibles para alcanzar un desarrollo equitativo y sostenible en la región.

## 8. Recursos web y bibliográficos

Bazan, B. [@bazanlab]. (2014, junio 30). #LikeAGirl Always Comercial (subtitulado). Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=xH-9nWaqpws>

Especial, E. (s/f). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Unstats.un.org. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023\\_Spanish.pdf?\\_gl=1\\*24khm9\\*\\_ga\\*MTA1NjM0MzQ1OS4xNjk4NzY5MzQw\\*\\_ga\\_TK9BQL5X7Z\\*MTY5OTI1MTk1MC4zLjAuMTY5OTI1MTk1MC4wLjAuMA..](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*24khm9*_ga*MTA1NjM0MzQ1OS4xNjk4NzY5MzQw*_ga_TK9BQL5X7Z*MTY5OTI1MTk1MC4zLjAuMTY5OTI1MTk1MC4wLjAuMA..)

Gamez, M. J. (2015, septiembre 17). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Global partnership for sustainable development data. (s/f). Data4sdgs.org. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de <https://www.data4sdgs.org/>

High-Level political forum. (s/f). Hlpf.un.org. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de <https://hlpf.un.org/>

Juegos, O. D. S. (2022, febrero 18). Pasapalabra. Juegos ODS; Asociación Munto Ético. <https://juegosods.com/pasapalabra/>

Mic, E. (s/f). Edita y distribuye: © MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030 SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA CENTRO DE PUBLICACIONES Paseo del Prado, 18 -28014 MADRID NIPO en línea: 129-22-016-9 Diseño y maquetación. Gob.es. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de [https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/IP23\\_EDS.pdf](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/IP23_EDS.pdf)

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (s/f). Gob.es. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/>

MOVIMIENTO CONTRA LA INTOLERANCIA. (s/f). Movimientocontraintolerancia.com. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de <http://www.movimientocontraintolerancia.com/html/quienes.asp>

(s/f). Fao.org. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de <https://dataexplorer.fao.org/>

Our World, & Roser, M. (2023). SDG Tracker: Measuring progress towards the Sustainable Development Goals. Our World in Data. <https://ourworldindata.org/sdgs>

Reciclaje, T. S. [@todossomosreciclaje]. (2021, julio 19). Las 8 ISLAS DE PLÁSTICO del OCÉANO formadas por BASURA MARINA y que NO PARAN DE CRECER (Míralo). Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=zdSGrXVKHIM>

Sustainable Development Report 2023. (s/f). Sdgindex.org. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de <https://dashboards.sdgindex.org/map>

UN Etxea-Asociación del País Vasco para la UNESCO [@UNetxea]. (2017, enero 19). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA>

UNSDG. (s/f). Unstats.un.org. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de <https://unstats.un.org/sdgs/dataportal>

Valdenebro, L. [@LuzValdenebro]. (2019, marzo 8). NI MALAS NI VUESTRAS (@devermut). Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=W8fwVYMSIqQ>

(S/f-a). Unstats.un.org. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de [https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf)

(S/f-b). Ciedes.es. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de [https://ciedes.es/images/Plan2030/Plan\\_Estrategico\\_Malaga\\_2030.pdf](https://ciedes.es/images/Plan2030/Plan_Estrategico_Malaga_2030.pdf)







Ayuntamiento  
de Málaga



cifal  
Málaga



unitar  
United Nations Institute for Training and Research