

ODS Y AGENDA
2030

2ª EDICIÓN

**MANUAL
PARA EL
PROFESORADO**

LOS OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE **ODS**

Como enseñar a los alumnos:
guías didácticas, talleres, recursos...



cifal
Malaga



unitar
United Nations Institute for Training and Research

ELABORACIÓN

CIFAL MÁLAGA

DIRECCIÓN

Julio Andrade Ruiz

COORDINACIÓN

Déborah Salafranca Vázquez

REDACCIÓN Y EDICIÓN

Martha Patricia Goyeneche Guevara

José Martín Pacheco

Francisco Manuel Pastor Marín

DISEÑO

#FANS Marketing

PATROCINADO POR

Fundación UNICAJA

DEPÓSITO LEGAL MA 165-2022

ISBN 978-84-09-38288-0

CIFAL MÁLAGA

Avda. de Cervantes, nº 1

Casa del Jardinero

29016, Málaga, España

+34 951 31 39 54

www.cifalmalaga.org

Marzo 2022. 2ª Edición





El manual on-line desde donde puede entrar directamente a todos los documentos virtuales indicados, se encuentra en la siguiente web:

www.cifalmalaga.org/web/publicaciones-2/



ÍNDICE

1. PRÓLOGO	7
2. INTRODUCCIÓN: SOBRE CIFAL MÁLAGA-UNITAR	11
3. PRESENTACIÓN DEL MANUAL	15
4. CÓMO USAR EL MANUAL	19
5. LOS ODS Y LA AGENDA 2030: BREVE INTRODUCCIÓN	25
6. TALLERES PRÁCTICOS	39
TALLER GENÉRICO 1: Construir los ODS	40
TALLER GENÉRICO 2: Pirámide de los ODS	42
TALLER GENÉRICO 3: Agrupación de las “P”	44
TALLER GENÉRICO 4: Kahoot!	46
7. PERSONAS (PEOPLE)	49
7.1 ODS 1: Fin de la Pobreza	51
7.2 ODS 2. Hambre Cero	59
7.3 ODS 3. Salud y Bienestar	65
7.4 ODS 4. Educación de Calidad	71
7.5 ODS 5. Igualdad de Género	77
8. PLANETA (PLANET)	85
8.1 ODS 6. Agua Limpia y Saneamiento	87

8.2	ODS 12. Producción y Consumo Responsables	95
8.3	ODS 13. Acción por el Clima	103
8.4	ODS 14. Vida Submarina	111
8.5	ODS 15. Vida de Ecosistemas Terrestres	119
9.	PROSPERIDAD (PROSPERITY)	125
9.1	ODS 7. Energía Asequible y no Contaminante	127
9.2	ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico	135
9.3	ODS 9. Industria, Innovación e Infraestructura	141
9.4	ODS 10. Reducción de las Desigualdades	147
9.5	ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles	153
10.	PAZ (PEACE)	159
10.1	ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas	161
11.	ALIANZAS (PARTNERSHIP)	167
11.1	ODS 17. Alianzas para lograr los Objetivos	169
12.	TABLA DE RELACIÓN: DÍAS MUNDIALES DE NACIONES UNIDAS Y ODS	175
13.	VUESTRAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL MANUAL	193
14.	RECURSOS WEB Y BIBLIOGRÁFICOS	195





1. PRÓLOGO

LOS ODS Y LA GENERACIÓN DEL CAMBIO

Basados en la buena experiencia dejada por el primer "Manual para el profesorado" sobre cómo enseñar a los jóvenes los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de talleres teórico-prácticos, el cual presentamos en marzo de 2020, en plena pandemia; hoy nos es grato entregar la segunda edición del Manual, con muchos más contenidos y basados en la práctica y en la experiencia probada de la primera edición.

Para CIFAL Málaga es un orgullo poder ofrecer una nueva herramienta de trabajo al profesorado comprometido en la responsabilidad de llevar a los más jóvenes el conocimiento y los valores que aportan los ODS y la Agenda 2030, reconocido como el mayor proyecto global creado hasta el momento por el conjunto de la humanidad, para reducir la pobreza, cuidar el planeta y ofrecer oportunidades en igualdad a todas las personas.

Esta segunda edición del Manual no sería posible sin el apoyo de la Fundación Unicaja, entidad que se ha comprometido con la educación en torno a los ODS y que de manera altruista fomenta el conocimiento y el acercamiento de las nuevas generaciones a un cambio de paradigma que nos llevará a un futuro más esperanzador.

En la publicación que hoy ofrecemos de manera gratuita a todos los educadores que deseen implementar los ODS en las aulas, se pueden encontrar más herramientas dinámicas basadas

en el trabajo cooperativo, incluyendo tres talleres más por cada ODS y diversas alternativas de trabajo para estudiantes de entre 9 y 17 años.

En sus tres largos años de trabajo, CIFAL Málaga es reconocida en la ciudad por su labor con la población más joven, ya que es uno de los centros CIFAL de los 23 que existen en el mundo, que apostó desde su inicio por formar a las nuevas generaciones en torno a los valores de la Agenda 2030 y los ODS; su trabajo ha sido tan exitoso, que cada vez es más demandada su presencia en centros educativos.

Crear en los líderes más jóvenes, es fomentar un cambio real que permita a las presentes y futuras generaciones alcanzar un desarrollo humano sostenible, única alternativa para visualizar un futuro con esperanza, donde todos y todas podamos participar.



Julio Andrade Ruiz

Associated Fellow de UNITAR y Director
CIFAL Málaga

LOS ODS INCORPORADOS AL ADN DE NUESTRA AGENDA SOCIAL

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se han convertido en el faro que ilumina la meta que debemos esforzarnos colectivamente en alcanzar: la marcada en la Agenda 2030. Faro que nos ilumina y guía en la concienciación, en las buenas prácticas y en el compromiso de todos los agentes sociales unidos por un objetivo común. Fundación Unicaja tiene, por su propia naturaleza, unos principios alineados con dicha Agenda 2030 ya que desarrolla, incorporados al ADN de su obra social, todo tipo de acciones medioambientales, educativas, sociales y culturales que contribuyen día a día a la mejora de nuestra sociedad, ayudando a derribar las barreras a las que se enfrentan los grupos de población más vulnerables, las lacras medioambientales, la exclusión o la desigualdad. En definitiva, como referencia en nuestro territorio de actuación, luchamos por la creación de un mundo más justo.

Esta transformación cultural y social, que implica a su vez una transición hacia una economía sostenible, en equilibrio con la naturaleza, no será factible si no creamos alianzas comprometidas con el avance, como la labrada entre CIFAL Málaga y Fundación Unicaja, que ha hecho posible la reedición de este Manual para el profesorado sobre los ODS que, tras el éxito de su primera edición, evoluciona y se adapta a los cambios que hemos vivido a nivel mundial, con el protagonismo sobrevenido del Coronavirus

SARS-19 y la consiguiente pandemia en la que estamos aún inmersos.

Las instituciones implicadas en procurar que este manual llegue al mayor número de alumnos posible, somos conscientes de que sin una labor formativa en estas metas y objetivos no consumará el cambio de paradigma que deseamos. Es por ello por lo que la comunidad educativa precisa que las instituciones públicas y privadas se involucren en la producción de herramientas que ayuden a transmitir la importancia de los 17 ODS, promoviendo una educación de calidad y favoreciendo la transmisión del conocimiento de manera práctica, dinámica y divertida.

Es crucial hacer sentir al alumnado de primaria y secundaria parte del cambio que la sociedad necesita. Transformadores de su propia realidad, en pro de la paz y la conservación y del planeta. Este manual está vivo, se enriquece y amplía con cada docente que se involucra en su difusión y con cada alumno que conecta con sus contenidos, en el proceso de construcción de ciudadanos libres, comprometidos y con pensamiento crítico.

Por último, nos gustaría agradecer a CIFAL Málaga el cuidado en su elaboración y promoción, que consiguen día tras día que su alcance no conozca barreras ni límites.



Ana Cabrera Torres

Responsable **Solidaridad Social**
y **Educación de la Fundación Unicaja**



2. INTRODUCCIÓN

CIFAL MÁLAGA-UNITAR

El Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes Locales CIFAL Málaga, dependiente del Instituto de las Naciones Unidas para la Formación e Investigaciones UNITAR, es la primera oficina de representación de **Naciones Unidas en Málaga**, la cual tiene entre sus tareas dar a conocer a la comunidad educativa de la ciudad los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que la ONU trabaja con los diversos países del mundo para lograr un planeta mejor teniendo como meta el año 2030.

CIFAL Málaga pertenece a la **Red Global CIFAL de UNITAR**, que en la actualidad comprende 23 Centros Internacionales de Capacitación ubicados en África, Asia, Oceanía, Europa y América.

Cada **“Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes”** ofrece programas de capacitación para autoridades, funcionarios de gobiernos y líderes de la sociedad civil, en áreas claves relacionadas con el desarrollo sostenible y actúa como centro para el intercambio de conocimientos que lleven al diseño de soluciones innovadoras para abordar los desafíos actuales.

En el caso de Málaga, la sede de CIFAL se ha convertido en el primer centro de la Red Global abierto al público, cuya formación y la capacitación se dirige de manera extensiva a la base de la sociedad, haciendo partícipe del conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la manera de abordarlos desde la perspectiva individual y ciudadana hacia el año 2030, a estudiantes de diversos niveles y a miembros de asociaciones de la sociedad civil.



Desde su apertura en septiembre de 2018, CIFAL Málaga ha impartido talleres adaptados a niños/as y **jóvenes de entre 9 y 17 años**, alcanzando una formación activa que ha llegado a más de mil escolares que se han desplazado a nuestra sede en la "Casita del Jardinero" en el centro de la ciudad. En el año 2020 CIFAL Málaga inició un nuevo proyecto, que difería de los talleres impartidos con anterioridad en materia de tiempo y densidad de información. El proyecto se basó en la dinamización educativa de los ODS y la Agenda 2030, que tomaba como base los talleres del primer Manual para el Profesorado que CIFAL Málaga publicó en el año 2019. Este proyecto se desarrolló en la ciudad de Málaga durante el año escolar en varios centros educativos, entre ellos, el CEIP Severo Ochoa y el CEIP San José de Calasanz. Una vez llegado el año 2021, el trabajo desarrollado por la entidad fue in situ mayoritariamente, yendo a impartir los talleres a los centros educativos que nos solicitaron un proyecto educativo más directo y extensible.

Desde CIFAL Málaga entendemos que el trabajo con niños y jóvenes es tan importante como el que se ofrece a autoridades y líderes locales. En el año 2030 los jóvenes de hoy serán los herederos de las instituciones y de la sociedad que continuará el legado de los ODS. Crear conciencia en los jóvenes de hoy, significa trabajar en ventaja hacia el futuro, pues serán ellos los líderes ya formados con una conciencia clara para la posteridad.

En base al trabajo ya realizado, y entendiendo la necesidad de abarcar de manera más amplia a la comunidad educativa de Málaga y de cualquier otra ciudad, desde el **Centro CIFAL Málaga**, contando con el patrocinio de la **Fundación UNICAJA**, hemos diseñado la guía que ahora tiene en sus manos y que va dirigida a los profesores que trabajan con escolares de últimos cursos de primaria, de la ESO y Bachillerato. Su función es servir de herramienta para enseñar y sensibilizar a los escolares sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, su importancia, cómo implicarse a nivel individual y colectivo, y en definitiva, lograr que los ODS estén al alcance de los jóvenes que serán los líderes del futuro.





3. PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN DEL MANUAL

El presente manual prioriza en el conocimiento de los **17 objetivos de Desarrollo Sostenible** y el compromiso que cada persona puede y debe tener en su entorno para aportar desde su propia perspectiva soluciones eficaces. Es una herramienta al uso para los educadores que quieran dar a conocer a sus alumnos los ODS, y enfatizar en temas cercanos a la ciudadanía como son: la igualdad de género, la educación, la reducción de las desigualdades, el cambio climático, y en general, los aportes que podamos hacer a nivel individual a la sostenibilidad.

Este manual permite conocer los cinco ejes centrales que contempla la Agenda 2030 y que son:

PERSONAS
PLANETA
PROSPERIDAD
PAZ
ALIANZAS



Transformar el mundo es un proceso que se realiza con pequeñas acciones que se van sumando, dando origen a procesos de cambio, es por ello que el programa de dinamización educativa y cultural de CIFAL Málaga con el apoyo de la Fundación Unicaja, quiere llegar a más escolares. El papel de los centros educativos es clave a la hora de iniciar y formar a las nuevas generaciones.

Los Jóvenes de hoy serán los líderes del futuro, por ello, la formación y el conocimiento de los ODS se hace indispensable entre los escolares. Este manual es una guía al uso que busca servir de herramienta para la **enseñanza de los ODS** en la escuela y que puede ser alimentada por las ideas que surjan de los propios alumnos y profesores.

Para la elaboración de este manual, nos hemos apoyado en el material propio y en el de otras instituciones que trabajan en el tema. Esperamos que sea de su utilidad, ya que los centros educativos aportarán a los ODS soluciones, y servirán de ejemplo para apoyar, aportar e implementar los ODS en la cultura educativa.

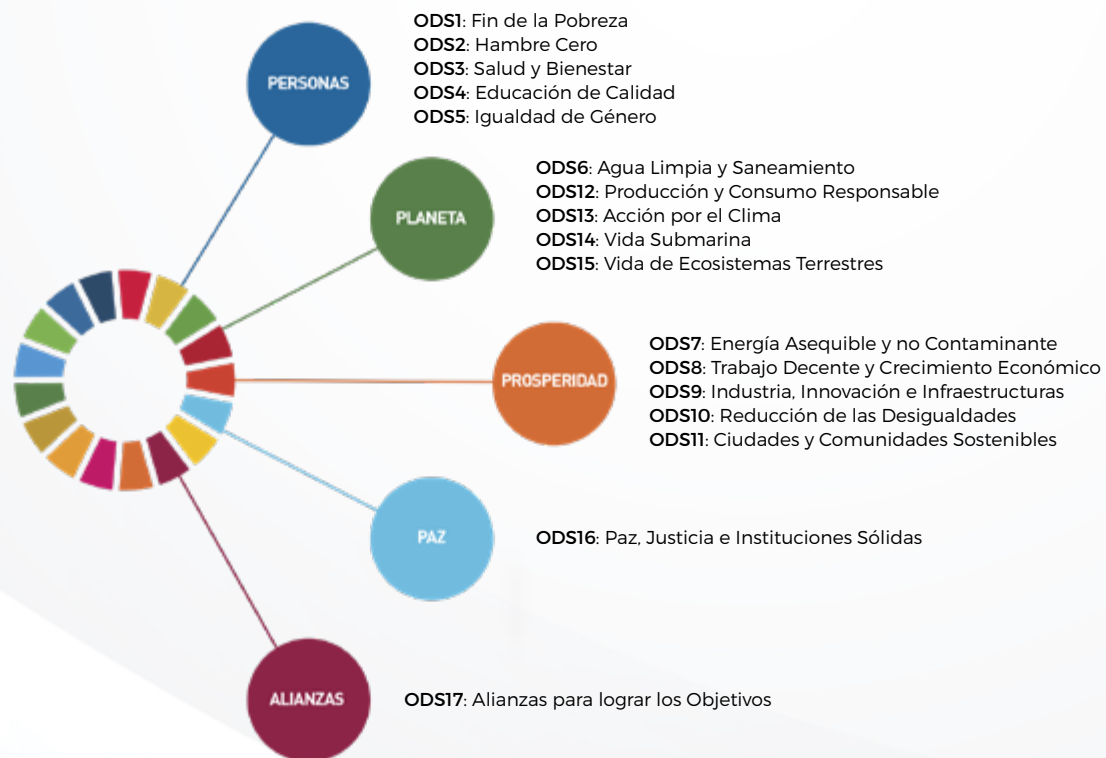
CIFAL Málaga agradece a la Fundación Unicaja el apoyo prestado para la realización del presente manual, pues gracias a su compromiso constante con la educación y la difusión de los ODS, se convierte en un importante socio para nuestra institución y el desarrollo de sus objetivos.



4. CÓMO USAR EL MANUAL

CÓMO USAR EL MANUAL

Esquema del trabajo por temáticas y ODS involucrado



El **manual**, tal y como hemos indicado anteriormente, es una guía al uso, es decir que cada educador puede usarla a conveniencia. Su contenido está centrado en tres puntos claves que le pueden servir para involucrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el día a día.

RESUMEN: CÓMO USAR EL MANUAL

Para trabajar utilizando las «5Ps»:

- ✓ Elegimos la “P” en la que queremos trabajar
- ✓ Vamos al apartado del Manual correspondiente a esa “P”
- ✓ De los ODS que pertenecen a esa “P”, elegimos el ODS sobre el que realizar el taller
- ✓ Leemos el marco general del ODS
- ✓ Ponemos en marcha el taller con los alumnos

Para trabajar utilizando la «Tabla de Relación»:

- ✓ Buscamos en la tabla el día mundial sobre el que queremos trabajar
- ✓ Elegimos el/los ODS vinculados a ese día
- ✓ Vamos al apartado del Manual que describe los talleres sobre ese ODS
- ✓ Leemos el marco general del ODS
- ✓ Ponemos en marcha el taller con los alumnos

Para trabajar utilizando cada ODS de forma individualizada:






- ✓ Tomamos de forma ordenada los ODS comenzando por el 1 hasta llegar al 17
- ✓ Leemos el marco general del ODS en cuestión
- ✓ Ponemos en marcha el taller con los alumnos

RESUMEN: CÓMO USAR EL MANUAL






La primera propuesta es trabajar por temáticas y ODS involucrados en cada una de las Ps, para lo cual, hemos dividido la explicación de los Objetivos siguiendo las 5Ps: **Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas.**

De esta manera, los educadores pueden trabajar durante el período académico cada una de las 5Ps, abordando en cada caso los ODS que le corresponden.






Así, en **Personas**, se trabajarán los siguientes Objetivos;

-  1: Fin de la Pobreza
-  2: Hambre Cero
-  3: Salud y Bienestar
-  4: Educación de Calidad
-  5: Igualdad de Género

En **Planeta**;

-  6: Agua Limpia y Saneamiento
-  12: Producción y Consumo Responsable
-  13: Acción por el Clima
-  14: Vida Submarina
-  15: Vida de Ecosistemas Terrestres

En **Prosperidad**;

-  7: Energía Asequible y no Contaminante
-  8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
-  9: Industria, Innovación e Infraestructuras
-  10: Reducción de las Desigualdades
-  11: Ciudades y Comunidades Sostenibles

En **Paz**;






-  16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

En **Alianzas**;

-  17: Alianzas para lograr los Objetivos

Una segunda propuesta para explicar los ODS, es trabajar con la tabla que hemos realizado y que se encuentra en los anexos del manual, donde cada una de las fechas que conmemora anualmente la Organización de Naciones Unidas van relacionadas con uno o varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Así, según los intereses del centro educativo y las fechas que deseen resaltar, pueden enfocarse en uno u otro aspecto.

Por ejemplo, el 1 de marzo, **Día de la Cero Discriminación**, se pueden trabajar los siguientes Objetivos:

-  1: Fin de la Pobreza
-  3: Salud y Bienestar
-  4: Educación de Calidad
-  5: Igualdad de Género
-  10: Reducción de las Desigualdades

(Ver Tabla 7: TABLA DE RELACIÓN: DÍAS MUNDIALES DE NACIONES UNIDAS Y ODS)

Una tercera propuesta para explicar los ODS, es trabajarlos de forma individualizada. Si se pretende explicar algún objetivo en concreto, o por el contrario se quiere hacer un programa completo y extendido con **17 talleres**, simplemente el profesorado **de forma ordenada** tratará cada uno de los talleres comenzando por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 1, hasta llegar al 17.

En cualquiera de los casos, y siguiendo el modelo que venimos realizando con los grupos de estudiantes que se acercan al Centro CIFAL Málaga, es recomendable, en primer lugar, realizar una aproximación teórica al tema, iniciar con una charla participativa, donde entre el educador y los alumnos van construyendo el tema a trabajar, apoyados en vídeos, cuyos enlaces encontrarán al final de la guía.

La segunda parte de la formación, ya conociendo el tema, se centra en la práctica a través de las actividades que proponemos por cada uno de los ODS y en las iniciativas propias que surjan de cada jornada.



5. LOS ODS Y LA AGENDA 2030

BREVE INTRODUCCIÓN

LOS ODS Y LA AGENDA 2030: BREVE INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 y los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** con **sus 169 metas**, fue aprobada formalmente por los líderes mundiales durante la Cumbre de las Naciones Unidas para la adopción de la agenda posterior a 2015, que se celebró en la ciudad de Nueva York entre los días 25 y el 27 de septiembre de 2015.

De los ODM a los ODS

Para entender de dónde vienen los ODS, vamos a ver los antecedentes. En septiembre de 2000 los líderes mundiales se reunieron en la sede de las Naciones Unidas con el fin de buscar mecanismos para reducir la pobreza y mejorar las condiciones de vida de la gente. Fue la llamada Cumbre del Milenio, en la cual se aprobó la Declaración del Milenio y se establecieron los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Esta alianza internacional encaminada a reducir la pobreza extrema estableció una serie de metas que se debían cumplir entre 2000 y 2015, los conocidos como 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que fueron en su momento:

1: Erradicar la Pobreza Extrema, 2: Educación Básica para todos, 3: Igualdad de Oportunidades para el Hombre y la Mujer, 4: Reducir la Mortalidad Infantil, 5: Mejorar la Salud en la Maternidad, 6: Avanzar en la Lucha contra el VIH y otras Enfermedades, 7: Asegurar un Medio Ambiente Sano y Seguro, y 8: Lograr una Sociedad Global para el Desarrollo.



El punto de partida de los ODS fue la **Reunión Plenaria de Alto Nivel de la Asamblea General de la ONU**, realizada en **2010** con el fin de examinar los logros obtenidos por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En ese encuentro se vio la necesidad de crear un conjunto de objetivos relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos del mundo después de 2015.

Posteriormente, en la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20)**, celebrada en Río de Janeiro en **2012**, se dio inicio al proceso intergubernamental para definir los nuevos ODS. Para este fin, se propuso crear un **“Grupo de trabajo de composición abierta”** encargado de formular los ODS.

En septiembre de **2014**, durante la **Asamblea General de Naciones Unidas**, el **Grupo de Trabajo de Composición Abierta** presentó su informe con una propuesta para los ODS. La propuesta establecía que dichos objetivos debían:

- **Abordar e incorporar de forma equilibrada las tres dimensiones del desarrollo sostenible (económica, social y ambiental).**
- **Fundarse en los compromisos asumidos con anterioridad y contribuir a la plena aplicación de los resultados de todas las cumbres más importantes del campo económico, social y ambiental.**
- **Estar orientados a la acción, ser concisos y de fácil comunicación, limitados en su número, con aspiraciones, globales en naturaleza y de aplicación universal para todos los países.**

En diciembre de **2015** el **secretario general de la ONU** presentó el Informe de Síntesis sobre la Agenda de Desarrollo Sostenible después de 2015. Entre enero y agosto de 2015, se celebraron ocho sesiones intergubernamentales de negociación hasta llegar al documento final.

El **Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)** señala los 5 cambios más significativos que introducen los ODS en la agenda de desarrollo:

Sostenibilidad: la nueva hoja de ruta pone en el centro una cuestión que había permanecido en un segundo plano en los últimos años, garantizar la vida y los derechos de las personas y el planeta tierra, siguiendo un modelo sostenible.

Equidad: los ODM se basaban en promedios nacionales y no contaban con la realidad de las comunidades más vulnerables y alejadas. Los ODS incluyen un enfoque en el que se tienen en cuenta más parámetros que reflejan mejor la realidad para poder trabajar con ella.

Universalidad: mientras los ODM trabajaban las metas sólo en los países en desarrollo, los ODS establecen que no se puede hablar de agenda de desarrollo si no se asume que todos los problemas están interconectados y que hay que abordar desde todos los países.

Compromiso: a diferencia de los ODM, los ODS comprometen por primera vez a todos los países del mundo. Esto significa, por ejemplo, que los gobiernos de los países con economías más avanzadas tienen que aplicar la Agenda 2030 en sus políticas internas, lo que supone un cambio sustancial con respecto a los ODM.

En 2016 se pone en marcha la estrategia para la consecución de los ODS.

En 2022 se cumplen 7 años desde la adopción de los ODS, según el informe de las Naciones Unidas los progresos más notables que se han logrado en estos años han sido: un aumento en la salud materno infantil, una mayor facilidad de acceso a la electricidad y un incremento en la representación de las mujeres en el gobierno. Sin embargo, también se han sufrido algunos retrocesos, como pueden ser la creciente inseguridad alimentaria o el constante aumento del deterioro del entorno natural, mientras la desigualdad dominante se mantiene persistente. Cabe destacar que la **llegada del COVID-19** supuso un obstáculo a superar para el progreso de los ODS, afectando en mayor medida a las personas más vulnerables. **Las implicaciones más notables fueron:**

- Por primera vez desde la adopción de la Agenda 2030, los avances en los ODS se paralizan como consecuencia de la crisis global derivada de la pandemia.
- Los países en desarrollo necesitan mayores facilidades fiscales para llevar a cabo acciones de recuperación. Para ello, existen cuatro vías para lograr este objetivo: mejorar los mecanismos monetarios, mejorar la recaudación fiscal, impulsar la intermediación financiera a través de los bancos de desarrollo multilaterales y aliviar la deuda.
- La pandemia refuerza la Agenda 2030 como guía de consenso internacional para una recuperación inclusiva y sostenible global, que implica mantener y reforzar los compromisos con los ODS para acelerar las transformaciones necesarias.

- La “Década de Acción” (periodo de 10 años para llegar al plazo de consecución de los ODS) requiere de un sistema multilateral fuerte, por lo que se deben afrontar los efectos negativos (spillovers) internacionales, como las cadenas de suministro insostenibles o las emisiones de gases derivados de las importaciones.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, denominados también como ODS por sus iniciales, están diseñados en torno a cinco ejes centrales:

Personas

Planeta

Prosperidad

Paz

Alianzas

Personas: Por primera vez en la historia se propone erradicar la pobreza extrema y el hambre, en todas sus dimensiones, para que las personas puedan alcanzar su máximo potencial en un marco de equidad y dignidad.

PERSONAS

1



Planeta: El cambio climático requiere de acciones urgentes para no comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Los gobiernos acordaron proteger al planeta de la degradación ambiental, lograr un consumo y producción sostenibles, así como administrar mejor los recursos naturales.

PLANETA

2



Prosperidad: No es suficiente con erradicar la pobreza, la Agenda 2030 contempla no dejar a nadie atrás en la senda del desarrollo, en pos de un mundo donde todos y todas tengan acceso a vidas productivas y satisfactorias, beneficiándose del progreso económico, tecnológico y social.

PROSPERIDAD

3

7 ENERGÍA ASEQUIBLE
Y NO CONTAMINANTE



8 TRABAJO DECENTE
Y CRECIMIENTO
ECONÓMICO



9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



Paz: Ningún nivel de desarrollo será sostenible si las naciones no viven en paz entre ellas y al interior de sus territorios. La promoción de la paz y la justicia es requisito indispensable para la dignidad humana. Un mundo libre de violencia, lejos del miedo y la impunidad, comprometiéndose a construir sociedades justas e inclusivas.

PAZ



Alianzas: Ante retos globales, es indispensable movilizar recursos de toda fuente disponible, más allá de las finanzas públicas. Se impulsarán mecanismos de cooperación internacional y alianzas con el sector privado, vigilando que dichos recursos se ejerzan de forma eficiente en beneficio de los más vulnerables.

ALIANZAS



Los 17 ODS

Conseguir los ODS requiere la colaboración de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos, por igual, para asegurar que dejaremos un planeta mejor a las generaciones futuras. Estos 17 objetivos, con sus 169 metas, son los que debemos ser capaces de alcanzar antes del año 2030. Como hemos dicho anteriormente, son objetivos globales, que afectan tanto a los países de mayor y menor nivel de desarrollo humano, son de carácter integrado y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ambiental.

Los países tienen la oportunidad de trabajar para **NO DEJAR A NADIE ATRÁS**, reducir las desigualdades, y luchar por el cambio climático y todas sus implicaciones. Estos 17 objetivos y sus metas, suponen uno de los mayores retos que la humanidad en su conjunto se haya marcado jamás.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Cabe destacar que los 5 países que ostentan los primeros puestos en el cumplimiento de los ODS, con respecto al informe anual de las Naciones Unidas de 2021, son en orden descendente: Finlandia, Suecia, Dinamarca, Alemania y Bélgica. Sin embargo, los puntajes más bajos en la adopción de los ODS se corresponden con los países con el nivel de PIB per cápita bajo (renta baja-media más un aumento en la pobreza)

Enlace: <http://dashboards.sdgindex.org/map>

1 FIN DE LA POBREZA



Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo: erradicar la pobreza en todas sus formas sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad.

2 HAMBRE CERO



Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria con la agricultura sostenible: se estima que más de 700 millones de personas sufren de desnutrición crónica, a menudo como consecuencia directa de la degradación ambiental, la sequía y la pérdida de biodiversidad.

3 SALUD Y BIENESTAR



Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las edades: la salud es un impulsor, un indicador y un resultado del desarrollo sostenible. Las personas sanas están mejor capacitadas para contribuir al desarrollo de sus países.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos: desde el año 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. La tasa total de matrícula alcanzó el 91% en las regiones en desarrollo en 2015 y la cantidad de niños que no asisten a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a mujeres y niñas: poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas pues no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para acelerar el desarrollo sostenible.

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



Garantizar la disponibilidad del agua y su gestión sostenible y sana: la escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE
Y NO CONTAMINANTE



Garantizar el acceso a una energía asequible, segura y sostenible: entre 1990 y 2010, la cantidad de personas con acceso a energía eléctrica aumentó en 1.700 millones. Sin embargo, a la par con el crecimiento de la población mundial, también lo hará la demanda de energía accesible.

8 TRABAJO DECENTE
Y CRECIMIENTO
ECONÓMICO



Promover el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente: durante los últimos 25 años, la cantidad de trabajadores que viven en condiciones de pobreza extrema ha disminuido drásticamente, pese al impacto de la crisis económica de 2008 y las recesiones globales.

9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA



Construir infraestructuras resilientes y promover la industria sostenible: la inversión en infraestructura y la innovación son motores fundamentales del crecimiento y el desarrollo económico.

10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



Reducir la desigualdad en y entre los países: es sabido que la desigualdad está en aumento y que el 10 por ciento más rico de la población se queda hasta con el 40 por ciento del ingreso mundial total. A su vez, el 10 por ciento más pobre obtiene sólo entre el 2 y el 7 por ciento del ingreso total.

11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES



Lograr que las ciudades sean inclusivas, resilientes y sostenibles: más de la mitad de la población mundial vive hoy en zonas urbanas. En 2050, esa cifra habrá aumentado a 6.500 millones de personas, dos tercios de la humanidad.

12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



Garantizar modalidades de producción y consumo sostenibles: para lograr crecimiento económico y desarrollo sostenible, es urgente reducir la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos.



Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático: no hay país en el mundo que no haya experimentado los dramáticos efectos del cambio climático. Las emisiones de gases de efecto invernadero continúan aumentando y hoy son un 50 por ciento superior al nivel de 1990.



Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, mares y recursos: los océanos del mundo, su temperatura, composición química, corrientes y vida son el motor de los sistemas globales que hacen que la Tierra sea un lugar habitable para los seres humanos.



Gestionar sosteniblemente los bosques y luchar contra la desertificación: la vida humana depende de la tierra tanto como del océano para su sustento y subsistencia. La flora provee el 80 por ciento de la alimentación humana y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante.



Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas: sin paz, estabilidad, derechos humanos y gobernabilidad efectiva basada en el Estado de derecho, no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido.



Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible: los Objetivos de Desarrollo Sostenible solo se pueden lograr con el compromiso decidido a favor de alianzas mundiales y cooperación.

Para saber más: [Apartado 14 “Páginas de referencia para la elaboración del manual. Recursos web y bibliográficos.”](#)



6. TALLERES PRÁCTICOS

TALLER GENÉRICO 1: CONSTRUIR LOS ODS

Objetivo de la actividad: buscar que los participantes se acerquen a los ODS desde el inicio, elaborando su propio material, en este caso los cubos de los ODS y tarjetas para las actividades de mesa.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: 17 cajas de cartón del mismo tamaño, 17 cuadrados de cartón del mismo tamaño, pegamento de papel, impresión al tamaño de la caja de cada uno de los ODS (a ser posible, impresas en papel reciclado) e impresión más pequeña de los ODS que se adapten al tamaño de los cuadrados de cartón, rotuladores o pintura y pinceles. Los iconos ODS se descargarán desde esta dirección:

<https://bit.ly/36mg8YE>

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre qué son los ODS y la Agenda 2030, se habla brevemente de cada uno de los objetivos, se intenta a través de un diálogo con los participantes que ellos mismos los deduzcan, y se acompaña con vídeos didácticos y explicativos.



Práctica: los grupos, para lograr una máxima eficiencia, deben ser de entre 5 a 8 personas. El tutor de la actividad les explica a los participantes que van a construir de manera creativa su propio material didáctico que luego servirá para realizar diversas actividades y dinámicas.



Teniendo en cuenta la teoría de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar; se utilizarán cajas del mismo tamaño previamente solicitadas a una tienda o mercado. Los alumnos pegan en cada caja dos copias del ODS correspondiente, y en las dos caras restantes, colocan mensajes con rotulador o pintan el ODS con su propia creatividad.

Igualmente con las tarjetas: se pone la impresión del ODS por un lado, y un mensaje relativo al mismo, en la otra cara.

- ✓ **Resultados:** Esta práctica demuestra a los escolares que a través de la creatividad y la reutilización de materiales se puede construir todo un kit didáctico para trabajar durante un año escolar. Los educadores aprovechan la ocasión para hablarles del tema de la generación de basuras y lo que podemos hacer de manera individual para lograr cambios locales que luego repercutan a nivel global.



TALLER GENÉRICO 2: PIRÁMIDE CON LOS ODS

Objetivo de la actividad: lograr que los participantes se acerquen a los ODS, los conozcan y los vean de una manera reflexiva, y que luego puedan construir desde su perspectiva una escala de prioridad de los mismos.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: 17 tarjetas o cubos representando los 17 ODS. (Ver taller 1)

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre qué son los ODS y la Agenda 2030, se habla brevemente de cada uno de los objetivos, se intenta a través de un diálogo con los participantes que ellos mismos lo deduzcan y se acompaña con vídeos didácticos y explicativos.



Ejemplo 1: <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYID0vA>



Práctica: los grupos, para lograr una máxima eficiencia deben ser de entre 5 a 8 personas. El tutor de la actividad les explica a los participantes que deberán ponerse de acuerdo para construir una pirámide con los 17 cubos, partiendo de los menos prioritarios a los más prioritarios, según su propio criterio. Para ello, el trabajo debe hacerse con cohesión y cooperación, poniendo en práctica además el Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos. Al terminar, cada grupo le explicará a sus compañeros el por qué de la pirámide construida.



- ✓ **Resultados:** nos daremos cuenta que cada grupo elabora la pirámide de manera diferente, aunque algunos objetivos coincidan. Todas las pirámides son válidas, lo importante es la explicación que le dan a la misma y el por qué la construyen de una manera y no de otra. Para un grupo la pobreza será más importante, mientras que para otro pueden ser las alianzas.



TALLER GENÉRICO 3: AGRUPACIÓN DE LAS “P”

Objetivo de la actividad: lograr que los participantes se acerquen a los ODS de manera más profunda, donde pondrán a prueba los conocimientos adquiridos en la sesión mediante una práctica didáctica de relaciones entre los ODS y las 5 “P”.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: 17 tarjetas o cubos representando los 17 ODS (Ver taller 1) y 5 cubos o tarjetas con las 5 “P”

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre qué son los ODS y la Agenda 2030, se habla brevemente de cada uno de los objetivos, acompañado de vídeos didácticos y explicativos, y se intenta, a través de una dinámica de asociación de ODS con las respectivas “P” reforzar lo aprendido en la sesión.



Vídeo 17 ODS: <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>



Práctica: para el correcto desarrollo del taller debe dividirse a los participantes en 5 grupos. El tutor de la actividad les explica a los participantes que cada grupo representa una “P” y en función de la “P” que se les ha sido otorgada deben seleccionar los ODS que crean que corresponden con la misma. Posteriormente deberán explicar el porqué de los ODS seleccionados y detallar cual consideran más importante y como lo solucionarían.



- ✔ **Resultados:** nos daremos cuenta que cada grupo realizará agrupaciones de sus respectivas "P" que difieren con lo establecido por la ONU, aunque algunos objetivos coincidan. Todas las relaciones con las "P" y los ODS son válidas, lo importante es la explicación que le dan a la misma y el por qué la construyen de una manera y no de otra.



TALLER GENÉRICO 4: Kahoot!

Objetivo de la actividad: lograr que los participantes se acerquen a los 17 ODS de manera introductoria, donde pondrán a prueba los conocimientos adquiridos en la sesión mediante una práctica didáctica en formato de concurso.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a internet y dispositivos electrónicos (portátiles, tablets, móviles)

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla introductoria sobre qué son la Agenda 2030 y los 17 ODS, se habla de cada uno de ellos, mediante vídeos didácticos y explicativos, y se intenta a través de una práctica a modo de concurso afianzar los contenidos adquiridos durante la sesión.



Vídeo 17 ODS: <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>



Práctica: En este taller se propone realizar un Kahoot! ya que es una herramienta didáctica muy útil para aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma más común es mediante preguntas tipo test, aunque también hay espacio para la discusión y debate.

Una vez creado un Kahoot, otras personas, los jugadores deben unirse a él introduciendo un código PIN proporcionado por el monitor del taller en la aplicación para móvil o página web. De este modo, el dispositivo electrónico se convierte en un control remoto con el cual pueden responder a las preguntas fácilmente, mientras que en la pantalla se muestra la pregunta y quién va ganando.



Al acabar la partida, es decir, cuando se han completado todas las preguntas, un podio premia a aquellos que han conseguido la mayor puntuación.

Además de crear tus propios Kahoots, una de las opciones más interesantes de esta plataforma es que cualquiera puede compartir sus creaciones con otros usuarios. Por ello, el monitor del taller puede crear un kahoot desde cero, o bien utilizar alguno de los creados por Cifal Málaga que los encontrará en los siguientes enlaces:

- [🔗 ODS 1: https://create.kahoot.it/share/ods-1/088fd3b4-38ab-4a4f-a6b8-c6081295e16c](https://create.kahoot.it/share/ods-1/088fd3b4-38ab-4a4f-a6b8-c6081295e16c)
- [🔗 ODS 2: https://create.kahoot.it/details/5fcfd4f1-eb30-477f-b3c3-730e38f83161](https://create.kahoot.it/details/5fcfd4f1-eb30-477f-b3c3-730e38f83161)
- [🔗 ODS 3: https://create.kahoot.it/details/1fe7a5ee-9f23-412f-b175-48537214825a](https://create.kahoot.it/details/1fe7a5ee-9f23-412f-b175-48537214825a)
- [🔗 ODS 4: https://create.kahoot.it/details/216b443c-ae81-4646-98fa-693b5874de93](https://create.kahoot.it/details/216b443c-ae81-4646-98fa-693b5874de93)
- [🔗 ODS 5: https://create.kahoot.it/details/e6d5b19d-3552-4126-9068-d33e8cea2c52](https://create.kahoot.it/details/e6d5b19d-3552-4126-9068-d33e8cea2c52)
- [🔗 ODS 6: https://create.kahoot.it/details/53df4e57-5d12-4266-83ca-0fae96fff094](https://create.kahoot.it/details/53df4e57-5d12-4266-83ca-0fae96fff094)
- [🔗 ODS 7: https://create.kahoot.it/details/b8f72c6a-1249-4f87-b3ce-7fc12d9f9c2d](https://create.kahoot.it/details/b8f72c6a-1249-4f87-b3ce-7fc12d9f9c2d)
- [🔗 ODS 8: https://create.kahoot.it/details/55f28e58-760e-4a1e-9023-4e00466fd85f](https://create.kahoot.it/details/55f28e58-760e-4a1e-9023-4e00466fd85f)
- [🔗 ODS 9: https://create.kahoot.it/details/c1a23dcf-6533-4cb4-b84f-8db8f1481f0e](https://create.kahoot.it/details/c1a23dcf-6533-4cb4-b84f-8db8f1481f0e)
- [🔗 ODS 10: https://create.kahoot.it/details/be4639bb-8ad0-478e-b7f4-4c0404f97ecb](https://create.kahoot.it/details/be4639bb-8ad0-478e-b7f4-4c0404f97ecb)

- [🔗 ODS 11: https://create.kahoot.it/details/3894558d-6f72-45ea-9d31-33949bfcd674](https://create.kahoot.it/details/3894558d-6f72-45ea-9d31-33949bfcd674)
- [🔗 ODS 12: https://create.kahoot.it/details/b49bb729-77d4-4084-860c-08e3362575a2](https://create.kahoot.it/details/b49bb729-77d4-4084-860c-08e3362575a2)
- [🔗 ODS 13: https://create.kahoot.it/details/c27fb3a0-fab2-4a2d-b2d9-a2411fd7e9c6](https://create.kahoot.it/details/c27fb3a0-fab2-4a2d-b2d9-a2411fd7e9c6)
- [🔗 ODS 14: https://create.kahoot.it/details/3997e12d-318d-4cee-9dc7-7d7e4eaf0d13](https://create.kahoot.it/details/3997e12d-318d-4cee-9dc7-7d7e4eaf0d13)
- [🔗 ODS 15: https://create.kahoot.it/details/a58992c7-1ce1-4131-ab43-788207c2286d](https://create.kahoot.it/details/a58992c7-1ce1-4131-ab43-788207c2286d)
- [🔗 ODS 16: https://create.kahoot.it/details/c3797c26-94f3-4c9b-b6aa-8b8fee5a926f](https://create.kahoot.it/details/c3797c26-94f3-4c9b-b6aa-8b8fee5a926f)
- [🔗 ODS 17: https://create.kahoot.it/details/8059ac16-8adb-4d60-aae5-4619032781e1](https://create.kahoot.it/details/8059ac16-8adb-4d60-aae5-4619032781e1)

- ✔ **Resultados:** con este nuevo formato de taller, mediante la utilización de los Kahoots, se pretende crear una dinámica de clase diferente, en la que los alumnos se impliquen y compitan por ver quienes han adquirido de mejor forma los conocimientos impartidos en la sesión.



7. PERSONAS (PEOPLE)

7. PERSONAS (PEOPLE)

Este primer grupo está conformado por los primeros **cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible**, los cuales se relacionan con las personas y los derechos humanos con el fin de poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas, y garantizar la dignidad e igualdad.

Hay que tomar en cuenta que con la implementación de los **ODM (Objetivos del Milenio)**, previos a los ODS, se dieron avances importantes en cuanto a cifras de pobreza extrema del ser humano en todas sus dimensiones, para que las personas pudieran alcanzar su máximo potencial en un marco de equidad y dignidad.





1 FIN DE LA POBREZA



7.1 ODS 1

MARCO GENERAL

FIN DE LA POBREZA

La pobreza es un concepto muy profundo, va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. La pobreza es un problema de derechos humanos que impide el desarrollo de familias, poblaciones y el avance de los países. Los derechos fundamentales de cada ser humano no sólo incluyen el no pasar hambre y estar nutridos: estas necesidades tan básicas van unidas a tener una vivienda digna y un acceso garantizado a servicios fundamentales como la educación y la salud, de lo contrario, solo se estaría perpetuando la pobreza a través de campañas asistenciales.

Pese a que la tasa de pobreza mundial se ha reducido a la mitad desde el año 2000, en las regiones con un índice menor de desarrollo humano, aún una de cada diez personas, y sus familias, sigue subsistiendo con 1,90 dólares diarios (alrededor de 736 millones de personas) habiendo más millones que ganan poco más que esta cantidad diaria. En el mundo actualmente convivimos 7,8 millones de personas, de las cuales el 85% (6.630.000.000) vive con menos de 30 dólares al día.

Aunque se han logrado avances significativos en muchos países del Asia oriental y sudoriental, los beneficios no son proporcionados, por ejemplo el crecimiento económico acelerado de países como China e India ha sacado a millones de personas de la pobreza, pero el progreso ha sido dispar. La posibilidad de que las mujeres vivan en situación de pobreza es más alta en relación con los hombres, debido al acceso desigual al trabajo remunerado, la educación y la propiedad.

Los avances también han sido limitados en otras regiones, como Asia Meridional y África subsahariana, donde vive el 80% de la población mundial que se encuentra en condiciones de extrema pobreza.

Además, las nuevas amenazas que plantean el cambio climático, los conflictos y la inseguridad alimentaria necesitan mayores esfuerzos para sacar a las personas de la pobreza.

Con la aparición del Covid-19 en el año 2020, los avances pertinentes al ODS 1 se detuvieron e incluso se dieron enormes retrocesos, viéndose afectadas en mayor medida las personas en condiciones más vulnerables y pobres. En este año fatídico alrededor de 130 millones de personas cayeron en la pobreza, lo que produjo que la tasa mundial de pobreza extrema experimentase por primera vez un aumento desde 1998, dejando el marcador en 8.4% en el año 2019 y ascendiendo hasta el 9.5% en 2020. Hoy todavía 836 millones de personas viven en pobreza extrema (lo que implica subsistir con menos de 1.90 \$ al día), además 1 de cada 5 personas que residen en regiones pobres viven con menos de 1.25\$ diarios.

Según la organización de Naciones Unidas, para lograr este Objetivo 1 de acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y de promover la igualdad. Los sistemas de protección social deben aplicarse para mitigar los riesgos de los países propensos a sufrir desastres y brindar apoyo para enfrentarse a las dificultades económicas. Estos sistemas ayudarán a fortalecer las respuestas de las poblaciones afectadas ante pérdidas económicas inesperadas durante los desastres y, finalmente, ayudarán a erradicar la pobreza extrema en las zonas más empobrecidas.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Unos 836 millones de personas viven por debajo del umbral de pobreza internacional, con 1,90 dólares diarios.

En el mundo existen 122 mujeres, entre los 25 y 34 años, que viven en extrema pobreza por cada 100 hombres del mismo grupo de edades.

Las altas tasas de pobreza se encuentran a menudo en los países pequeños, vulnerables y afectados por los conflictos.

Uno de cada cuatro niños menores de cinco años, en todo el mundo, tiene una estatura inadecuada para su edad.

Aproximadamente 1.300 millones de personas viven en la pobreza multidimensional, de los cuales, 886 millones de personas viven en países de renta media.

Pese a que la tasa de pobreza mundial se ha reducido a la mitad desde el año 2000, en las regiones.

El 50% de las personas que viven en la pobreza son menores de 18 años.

El 80% de las personas que viven por debajo del umbral de pobreza (con menos de US \$ 1,90) viven en Asia Meridional y África subsahariana.

4.000 millones de personas siguen sin tener cobertura de protección social.

La Tasa de Pobreza Mundial se estima en un 7% en 2030, por lo tanto no se alcanzaría el objetivo de reducir la tasa absoluta mundial de pobreza a menos del 3% para 2030, cuestión que ya se encontraba comprometida antes de la crisis del covid-19 ya que se produjo una notoria desaceleración en los avances, es ahora inalcanzable si no se adoptan medidas políticas rápidas, significativas y sustanciales.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Erradicar la pobreza extrema para todas las personas, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día.

Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños que viven en la pobreza en todas sus dimensiones.

Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.

Garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación.

Fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles a los países con mercados emergentes, en particular los países con un índice humano de desarrollo menor, para poner en práctica programas y políticas encaminados a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones.

Crear marcos normativos sólidos en el ámbito nacional, regional e internacional, sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres que tengan en cuenta las cuestiones de género, a fin de apoyar la inversión acelerada en medidas para erradicar la pobreza subsahariana.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 1: FIN DE LA POBREZA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 1.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 1, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 1, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar. Se explicará en amplitud el ODS 1 que habla del fin de la pobreza y se relacionará con la situación de las familias en el mundo.



Vídeo ODS 1: <https://www.youtube.com/watch?v=rfTSjLwcWdo>



Práctica: en una primera parte se divide la clase en tres grupos. El primer grupo define cómo vive y qué posee una familia de pocos recursos. El otro grupo, una familia de clase media y el último grupo, una familia de clase alta (por ejemplo: acceso a la salud, vivienda, educación, alimento, trabajo, número de hijos, etc.) Escriben la lista en una cartulina y cada grupo expone sus resultados. Luego se realiza un análisis, entre todos, definen cuál sería el estado ideal de una familia para que las sociedades avancen y el mundo sea más igualitario. Dan ideas de cómo solucionar las principales problemáticas.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje una familia en el año 2030, cuando se han alcanzado los ODS. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en las notas autoadhesivas y las pegan en el cubo 1.



Resultados: se espera que los estudiantes sean conscientes de la situación del mundo, de cómo viven las familias en diferentes partes del planeta y de su propia ciudad, que aprendan a valorar las necesidades básicas que se requieren para vivir con dignidad, que conozcan las grandes desigualdades y que aporten sus propias ideas de cómo se pueden disminuir los abismos sociales.



SEGUNDO TALLER ODS 1: ¿QUÉ ES LA RIQUEZA?

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 1, objetivo prioritario de la P de Personas. Cambiar el parámetro de riqueza en los participantes, para que estos valoren lo afortunados que son y no son conscientes de ello.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: imágenes que muestren diferentes tipos de pobreza y riqueza, papel de color rojo y papel de color azul, folio y bolígrafo.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 1, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar. Se explicará en amplitud el ODS 1 que habla del fin de la pobreza y se relacionará con la situación de las familias en el mundo.



Vídeo ODS 1: <https://www.youtube.com/watch?v=rfTSjLwcWdo>



Práctica: este taller se llevará a cabo de forma individual. La primera parte de la dinámica consta de un Quiz de imágenes en las que se verán representadas diferentes tipos de riqueza y pobreza. Los participantes deberán votar alzando un papel rojo o azul, tras la visualización de cada imagen según crean si se trata de una situación de pobreza o de riqueza, correspondiendo el rojo a la pobreza y el azul a la riqueza.

En la segunda parte de la dinámica se intercambiará el concepto de pobreza en términos materiales en favor de la riqueza en términos emocionales, con el objetivo de concienciar a los participantes sobre la importancia de las cosas que poseemos y no tomamos conciencia; por ejemplo, la posibilidad de ir a la escuela, tener una casa, el amor de una familia y la salud, entre otras cuestiones, siendo estos los nuevos conceptos de riqueza.

Tras haberles explicado a los participantes que el concepto de riqueza se refiere a la abundancia de cualquier cosa, les pedimos que extrapolen este concepto a su vida cotidiana y redacten una frase o fragmento donde describan en qué aspectos se consideran ricos/as, y el porqué de ello. Por ejemplo: En amor, salud, educación, etc.

Posteriormente, los participantes pondrán en común con sus compañeros el contenido de lo que han escrito, para así todos vislumbrar que somos afortunados y ricos por lo que tenemos, aunque difiera el tipo de riqueza.

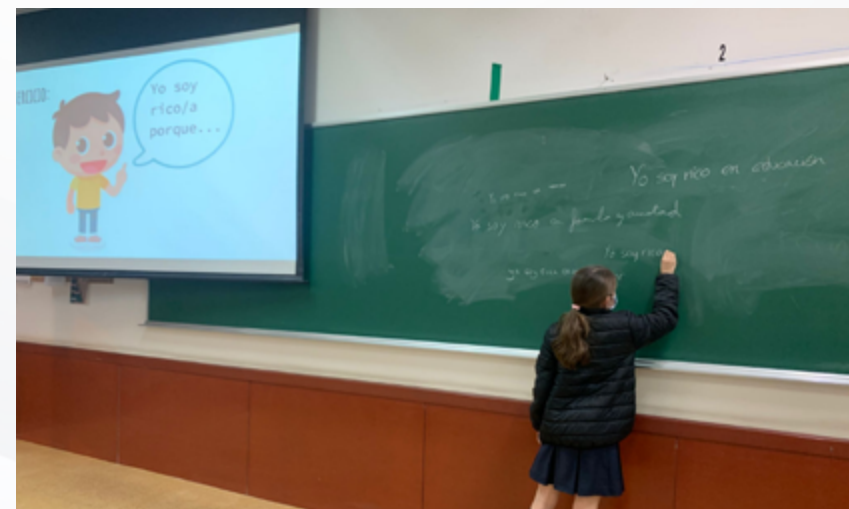
Como tercera actividad del taller, los participantes visionarán un poema que el tutor de la actividad haya elegido en relación con el ODS 1. Como ejemplo podría utilizarse el siguiente poema denominado "Paseando" de Marisa Alonso Santamaría:

<https://bit.ly/3L1X551>

Tras haber leído cada grupo el poema, en este caso refiriéndonos al ejemplo del poema "Paseando", en conjunto deberán debatir sobre el significado del mismo y exponer sus conclusiones al resto de compañeros, de manera que den respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el mensaje del poema?
2. ¿Crees que el autor en el último verso tiene razón o no? Justifica tu respuesta.

✓ **Resultados:** se pretende que los alumnos adquieran una nueva visión del significado de la riqueza, donde valorarán lo afortunados que son por lo que tienen, sin perder de vista la necesidad de buscar soluciones para la urgente situación que sufren millones de personas que viven en pobreza extrema.



TERCER TALLER ODS 1: REFLEXIONES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 1 posicionándolos en diferentes escenarios y mostrándoles vídeos a través de los cuales se espera que adquieran un conocimiento más profundo acerca de la grave situación de la pobreza en la que viven cientos de millones de personas en el mundo.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: conexión a internet, proyector, ordenador, altavoces, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 1, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar. Se explicará en amplitud el ODS 1 que habla del fin de la pobreza y se relacionará con la situación de las familias en el mundo.



Vídeo ODS 1: <https://www.youtube.com/watch?v=rfTSjLwcWdo>



Práctica: en este taller dividiremos a los participantes en tres grupos, para la realización del mismo de la forma más efectiva. La primera parte del taller se basa en la visualización del siguiente vídeo que representa un fragmento de la historia del "Principito", escrita por Antoine de Saint-Exupéry y publicado en 1943, en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3KNr7JE>

Tras lo cual, los participantes en los grupos designados reflexionarán y responderán a la siguiente cuestión: ¿A qué creéis que se refiere el Principito al decirle al hombre de negocios que

no es útil para las estrellas? Posteriormente pondrán en común con el resto de grupos la conclusión a la que han llegado.

En la segunda parte de la dinámica, a cada uno de los tres grupos se les asigna un estatus socioeconómico: un grupo será pobre, otro de clase media y otro de clase alta. Una vez hecha esta división los respectivos grupos deberán dar respuesta a las siguientes suposiciones:

Si vuestro grupo obtuviera 100 millones de euros ¿qué haríais con dicho dinero? Justifica tu respuesta.

¿Qué puede hacer vuestro grupo en el día a día?

¿Qué necesita vuestro grupo para vivir dignamente?

¿Creéis que el dinero da la felicidad? Justifica tu respuesta.

Por último, los grupos expondrán las conclusiones a las que han llegado al resto de participantes para compartir opiniones diferentes. Todas estas preguntas serán respondidas en un manuscrito que entregarán a posteriori al monitor del taller.



Resultados: con este taller se pretende que los jóvenes reflexionen sobre cuál es la forma de administrar adecuadamente el dinero, independientemente del estatus socioeconómico al que se pertenezca, al mismo tiempo que se les concienza de la urgencia de garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación.





2 HAMBRE CERO



7.2 ODS 2

MARCO GENERAL

HAMBRE CERO

Debido al rápido crecimiento económico y al aumento de la productividad agrícola en las últimas dos décadas, el número de personas desnutridas disminuyó casi a la mitad. Muchos países en desarrollo que sufrían hambrunas están ahora en condiciones de satisfacer las necesidades nutricionales de los más vulnerables. Regiones como Asia Central y Oriental, y América Latina y el Caribe han avanzado enormemente en la erradicación del hambre.

Sin embargo, el hambre y la desnutrición siguen siendo grandes obstáculos para el desarrollo de muchos países. Justo antes de la pandemia de COVID-19, cerca de 650 millones de personas pasaban hambre y unos 2.000 millones sufrían inseguridad alimentaria, cifras que fueron aumentando desde el año 2014. La crisis presentó una amenaza adicional para la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. La interrupción de las cadenas de suministro de alimentos y la desaceleración económica afectaron los sistemas alimentarios de todo el mundo y amenazaron el acceso de las personas a los alimentos, lo que hace que la meta de acabar con el hambre se vea aún más distante. Se estima que 811 millones de personas sufrían de desnutrición en 2020, como consecuencia directa de la degradación ambiental, la sequía, la pérdida de biodiversidad y el COVID-19, este último llevó a 161 millones de personas a sumarse a la cifra de 650 millones que sufrían hambruna. En este mismo año se obtienen las cifras de que más de 230 millones de niños menores de cinco años sufren de malnutrición: 149 millones padecen un retraso en el crecimiento, 45 millones sufren de emaciación y 39 millones tienen sobrepeso.

Gestionadas de forma adecuada, la agricultura, la silvicultura y la acuicultura pueden suministrar comida nutritiva a todo el planeta, así como generar ingresos decentes, apoyar el desarrollo centrado en las personas del campo y proteger el medio ambiente.

Pero ahora mismo, nuestros suelos, océanos, bosques y nuestra agua potable y biodiversidad están sufriendo un rápido proceso de degradación debido a procesos de sobreexplotación. A esto se añade el cambio climático, que repercute sobre los recursos de los que dependemos y aumenta los riesgos asociados a los desastres naturales tales como las sequías y las inundaciones. Muchas campesinas y campesinos ya no pueden ganarse la vida en las tierras que trabajan, lo que les obliga a emigrar a las ciudades en busca de oportunidades.

Necesitamos una profunda reforma del sistema agrario y alimentario mundial si queremos nutrir a los 811 millones de hambrientos que existen actualmente en el planeta y a los dos mil millones de personas adicionales que vivirán en el año 2050.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Una de cada nueve personas en el mundo está subalimentada en la actualidad. Alrededor de 821 millones de personas en el mundo.

Más de la mitad de las personas desnutridas del mundo se encuentran en Asia (418 millones) y más de un tercio en África (282 millones)

Asia es el continente que tiene la mayor población de gente que sufre hambre – dos tercios del total.

Asia del Sur se enfrenta a la mayor carga de población que sufre hambre, con 281 millones de personas subalimentadas.

En el África subsahariana, el ratio de personas subalimentadas es casi del 23 por ciento.

La pobre nutrición causa cerca de la mitad (45 por ciento) de las muertes en los niños menores de 5 años – 3.1 mil niños cada año.

66 millones de niños en edad escolar primaria asisten a clases con hambre en los países con economías menos avanzadas, 23 millones solo en África.

500 millones de pequeñas granjas en todo el mundo, la mayoría aún con producción de secano, proporcionan hasta el 80 por ciento de los alimentos que se consumen en gran parte del mundo en desarrollo.

Si las mujeres agricultoras tuvieran el mismo acceso a los recursos que los hombres, la cantidad de personas que padecerían de hambre en el mundo se reduciría hasta en 150 millones.

Casi una de cada tres mujeres en edad reproductiva sufren de anemia, en parte debido a deficiencias nutricionales.

En contraposición, 1 de cada 8 adultos en el mundo es obeso.

2.370 millones de personas carecen de alimentos o no pueden llevar una dieta sana y balanceada de forma regular.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

Para 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores. Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción. Aumentando las inversiones mediante una mayor cooperación internacional.

De aquí a 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad.

De aquí a 2030 asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad de la tierra y el suelo.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 2: HAMBRE CERO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 2 y a todas sus implicaciones a nivel local y global.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubos del ODS 2, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 2 que hablan de hambre cero, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 2: <https://bit.ly/3JfLGxV>



Práctica: en la primera parte de la dinámica, se divide la clase en tres grupos y a cada uno se le da un tema para que piense, reflexione y lo exponga a sus compañeros: ¿Cómo solucionar el hambre en el mundo? ¿Cómo debe ser una dieta saludable y sostenible? ¿Qué alimentos cree que se comen en un colegio de un país con economía menos avanzada y qué se come en tu colegio? La segunda parte de la dinámica consiste en que cada grupo dibuje y escriba una receta saludable, sostenible y económica para un desayuno, una comida y una cena respectivamente.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en la nota autoadhesiva y la pega en el cubo 2.



Resultados: se espera que los estudiantes reflexionen sobre la situación de hambre en el mundo, que piensen sobre el desperdicio de comida en el primer mundo, que aprendan lo que es la agricultura ecológica y sostenible, que sepan lo que es el comercio justo, y que, a través de la dinámica, entiendan que se puede comer sano sin gran inversión de dinero.



SEGUNDO TALLER ODS 2: MENÚ EQUILIBRADO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 2 e incidir en su forma de alimentación y acercarles a una dieta saludable.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: impresión del artículo recomendado, cartulina, rotuladores, pizarra, tiza, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 2 que hablan de hambre cero, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 2: <https://bit.ly/3JfLGxV>



Práctica: como primera dinámica, en este taller los participantes tendrán que elaborar de manera individual un menú saludable y equilibrado para toda una semana. Tras la realización de los diferentes menús, los expondrán a sus compañeros y se corregirán aquellos menús que no cumplan con los requisitos, seguido de ello se votará por el menú que se estime más saludable y equilibrado.

Como segunda dinámica, se propone que los participantes construyan una definición conjunta de una "Dieta saludable,

sostenible y ecológica". Para ello se puede dividir la clase en tres grupos, de forma que cada uno se enfoque en una de las características:

Saludable para las personas
Sostenible para el planeta
Ecológica en la producción de alimentos

Se puede partir de la información del siguiente artículo:

<https://bit.ly/3wdizaV>

Para finalizar, la definición colectiva puede escribirse en la pizarra o en una cartulina.



Resultados: se espera que los estudiantes tras la sesión sean capaces de hacer modificaciones a la hora de elegir qué alimentos ingieren en su día a día, teniendo en cuenta que debe ser saludable, que debe favorecer el comercio justo y sobre todo reflexionar acerca del desperdicio de toneladas de comida que hay a diario en el mundo.

TERCER TALLER ODS 2: LA ALIMENTACIÓN DEL MUNDO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 2 y sus implicaciones y hacerles reflexionar acerca de la relevancia de la procedencia de los alimentos que consumimos.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a internet, proyector, ordenador, impresión de mapas, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: en esta sesión se explicarán el marco general, las cifras destacables y las metas para antes de 2030 que engloban al ODS 2: Hambre Cero. Se pretende que los participantes adquieran los conocimientos relacionados a las principales causas del hambre en el mundo, conocer los significados de malnutrición y desnutrición, y las consecuencias directas de una alimentación insuficiente y/o deficitaria en los niños. Además, se proyectará el vídeo del ODS en el siguiente enlace:



Vídeo ODS 2: <https://bit.ly/3JfLGxV>



Práctica: para la correcta realización del taller, se dividirá a los participantes en grupos de no más de 5 miembros. En grupos, deberán reflexionar acerca del origen del hambre que existe en el planeta, tomando como punto central la procedencia de los alimentos que consumimos a diario.

Se recomienda visualizar el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=5kpYPWG3OKs&t=94s>

El monitor deberá mostrarles en la pantalla o imprimir para cada grupo el mapa que se encuentra en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3KGqsti>

Tras visualizar el vídeo, sumado al mapa, se les plantea una serie de cuestiones a los alumnos, quienes deberán responderlas en un folio por grupos:

- ¿A quién afecta la importación de alimentos tan lejanos?
- ¿Cómo influye esto en su precio?
- ¿Por qué es tan importante fomentar la alimentación local y de temporada?
- ¿Qué tenemos que cambiar en nuestra alimentación para lograr el ODS 2?
- ¿Qué implica que los alimentos procedan desde tan lejos?
- ¿Qué implicaciones tiene en los países con un menor índice de desarrollo humano que no pueden permitirse importaciones al mismo nivel que los países con un mayor capital?

Para finalizar, cada grupo expondrá a sus compañeros las conclusiones a las que ha llegado.



Resultados: se pretende que los participantes adquieran nuevos conocimientos en áreas de comercio justo, agricultura ecológica, formas de solventar la hambruna que millones de personas sufren a diario y desarrollen una alimentación sana y sostenible.



3 SALUD Y BIENESTAR



7.3 ODS 3

MARCO GENERAL

SALUD Y BIENESTAR

La buena salud es esencial para el desarrollo sostenible, y la Agenda 2030 refleja la complejidad y la interconexión de ambos. Toma en cuenta la ampliación de las desigualdades económicas y sociales, la rápida urbanización, las amenazas para el clima y el medio ambiente, la lucha continua contra el VIH y otras enfermedades infecciosas, y los nuevos problemas de salud, como las enfermedades no transmisibles.

La cobertura universal de salud será integral para lograr el ODS 3, terminar con la pobreza y reducir las desigualdades. Las prioridades de salud global emergentes que no se incluyen explícitamente en los ODS, incluida la resistencia a los antimicrobianos, también demandan acción.

Se han logrado grandes avances en la lucha contra varias de las principales causas de muerte y enfermedad. La esperanza de vida ha aumentado drásticamente, las tasas de mortalidad infantil y materna han disminuido, se ha cambiado el curso del VIH y la mortalidad debida a la malaria se ha reducido a la mitad.

Sin embargo, en muchas regiones se enfrentan a graves riesgos para la salud, como altas tasas de mortalidad materna y neonatal, la propagación de enfermedades infecciosas y no transmisibles y una mala salud reproductiva. El progreso ha sido desigual, tanto entre países como dentro de ellos. Sigue habiendo una discrepancia de 31 años entre los países con la esperanza de vida más corta y la más larga. Si bien algunos han logrado avances impresionantes, los promedios nacionales ocultan el hecho de que algunas poblaciones, grupos y comunidades se están quedando atrás. Se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y para hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud.

Antes de que surgiera la amenaza de la COVID-19, muchos indicadores de salud estaban avanzando en la dirección correcta. La salud materno-infantil había mejorado, la cobertura de inmunización había aumentado y las enfermedades transmisibles se habían reducido, aunque no al ritmo necesario para cumplir con las metas para 2030. La pandemia detuvo o revirtió los avances en materia de salud y plantea importantes riesgos más allá de la propia enfermedad. Alrededor del 90% de los países todavía informan sobre una o más interrupciones en los servicios esenciales de salud y los datos disponibles de algunos países muestran que la pandemia ha acortado las esperanzas de vida.

No es de extrañar que el virus afecte de forma desproporcionada a los grupos desfavorecidos. La pandemia demostró la importancia de la cobertura sanitaria universal y de la coordinación multisectorial para la preparación para emergencias sanitarias. Además, para diseñar intervenciones normativas eficaces contra la pandemia, los gobiernos tendrán que mejorar y reforzar la recopilación de datos demográficos y epidemiológicos básicos. Es necesario pues proporcionar una financiación más eficiente de los sistemas de salud, mejorar el saneamiento y la higiene, aumentar el acceso a los servicios médicos y proveer más consejos sobre cómo reducir la contaminación ambiental.

Las emergencias sanitarias, como la derivada de la COVID-19, suponen un riesgo mundial y han demostrado que la preparación es vital. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo señaló las grandes diferencias relativas a las capacidades de los países para lidiar con la crisis de la COVID-19 y recuperarse de ella. La pandemia constituye un punto de inflexión en lo referente a la preparación para las emergencias sanitarias y la inversión en servicios públicos vitales del siglo XXI.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha estado liderando el esfuerzo mundial para hacer frente a la COVID-19. El Plan estratégico de preparación y respuesta, elaborado por la OMS y asociados, destaca las medidas de salud pública que deberían adoptar los países para prepararse y responder a la COVID-19.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Al menos 400 millones de personas no tienen acceso a servicios de salud básicos, y el 40% carece de protección social.

Más de 1,6 mil millones de personas viven en ambientes frágiles donde las crisis prolongadas, combinadas con servicios sanitarios precarios, presentan un desafío significativo para la salud global.

Hacia fines del 2017, 21,7 millones de personas que viven con VIH recibieron terapia antirretroviral. Sin embargo, más de 15 millones de personas todavía esperan tratamiento.

Cada 2 segundos, alguien de entre 30 y 70 años muere prematuramente a causa de enfermedades no transmisibles: enfermedad cardiovascular o respiratoria crónica, diabetes o cáncer.

7 millones de personas mueren cada año a causa de la exposición a finas partículas en el aire contaminado.

1 de cada 3 mujeres ha sufrido violencia física o sexual en algún momento de su vida, resultando en consecuencias, tanto en el corto como el largo plazo para parar su salud física, mental, sexual y reproductiva.

66 millones de niños en edad escolar primaria asisten a clases con hambre en los países con economías menos avanzadas, 23 millones solo en África.

500 millones de pequeñas granjas en todo el mundo, la mayoría aún con producción de secano, proporcionan hasta el 80 por ciento de los alimentos que se consumen en gran parte del mundo en desarrollo.

Hoy, más de 5 millones de niños mueren cada año en el mundo antes de cumplir los 5 años.

La mortalidad materna en el mundo ha disminuido en un 37% desde 2000.

El VIH es la principal causa de muerte entre las mujeres en edad de reproducirse en todo el mundo..

El SIDA es actualmente la principal causa de muerte entre los adolescentes (de entre 10 y 19 años) en África y la segunda causa más común de muerte entre los adolescentes de todo el mundo.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos.

Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos.

Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 3: SALUD Y BIENESTAR

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 3, uno de los objetivos prioritarios para reducir las desigualdades y poner fin a la pobreza.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 3, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, cuadros de cartón reciclado atados con una cuerda para colgar en un árbol.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 3, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de salud en los diferentes continentes y regiones y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 3: <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>



Práctica: para desarrollar la primera parte de esta actividad, se harán tres grupos de trabajo, uno donde se saquen ideas de cómo podemos cuidar nuestra salud y bienestar (alimento, deporte, etc), otro grupo donde se hable de cómo ayudar a las personas en países donde la salud es precaria, y un tercer grupo que piense cómo se deben tratar e integrar a las personas con discapacidad. Al finalizar, cada grupo escribe las 5 ideas principales en los cartones con cuerda, y entre todos cuelgan las ideas en un árbol

del centro educativo, al que llamarán: Árbol de la vida y la salud.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje un mundo de personas saludables, con acceso a la salud y personas con discapacidad, que pueden llevar una vida feliz integrados a la sociedad. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en las notas autoadhesivas y lo pega en el cubo 3.



Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre el cuidado de nuestra salud y de la necesidad de ver de otra manera a las personas con discapacidad que tienen derechos y necesidad de aceptación como cualquier ser humano.



SEGUNDO TALLER ODS 3: CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 3, con el fin de concienciarles acerca del peligro del consumo de sustancias nocivas para la salud, sobre todo en la población joven.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: cartulina/portátil, bolígrafos, rotuladores, acceso a internet/fichas informativas de sustancias nocivas.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 3, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de salud en los diferentes continentes y regiones y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 3: <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>



Práctica: para el correcto desarrollo del taller el monitor dividirá a los participantes en grupos compuestos de 4 miembros. La dinámica consiste en crear desde cero una campaña publicitaria en cualquier formato (electrónico o cartulina), que tenga como objetivo prevenir el consumo de los jóvenes de sustancias nocivas para el organismo y así prevenir sus futuros efectos.

La campaña deberá ser racional (para crear conciencia social) y emotiva (para cambiar o modificar las actitudes y conductas).

El proceso que se propone a seguir para el correcto desarrollo de la campaña es el siguiente:

- Elegir qué sustancia nociva vamos a tratar
- Planteamiento del objetivo final
- Organización de la campaña
- Consecuencias del consumo de dicha sustancia
- Selección del mensaje principal (usar un lenguaje claro)
- Desarrollo de la campaña

Se puede partir de la información del siguiente artículo:

<https://bit.ly/3wdizaV>

Una vez elaborada la campaña, cada grupo expondrá al resto de sus compañeros sus campañas de concienciación. Para finalizar, cada grupo valorará del 1 al 10 las campañas presentadas para así elegir la mejor desarrollada.



Resultados: veremos cómo los alumnos tras el taller habrán reflexionado sobre el cuidado de nuestra salud y sobre las consecuencias directas del consumo de sustancias nocivas para el organismo. Todo esto les mostrará la problemática existente y la urgente necesidad de prevención.

TERCER TALLER ODS 3: POEMAS SALVAVIDAS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 3 y promover una reflexión conjunta acerca de las enfermedades que afectan a la población a día de hoy y sobre todo a los grupos más vulnerables.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 3, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de salud en los diferentes continentes y regiones y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 3: <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>



Práctica: La actividad consiste en la realización de poemas en los que se refleje la necesidad de atajar enfermedades que siguen causando muertes en otros países. Se propondrá, a modo de concurso, la realización de poemas que sirvan para tomar conciencia de las enfermedades que aún no han sido erradicadas. Los poemas deben tener una extensión mínima de 6 estrofas, de cuatro versos cada una. (Se modificará la pauta en función del grupo, así como la realización de uno o varios poemas).

Para ello, se organizará el grupo en varios subgrupos, de tres personas cada uno. Cada pequeño grupo, inventará un poema que presentará una vez lo haya elaborado. Todas las personas participantes votarán, de forma anónima, el poema ganador, otorgándose el premio del concurso al poema mejor elaborado o cuyo mensaje haya facilitado la transmisión de la información.

Se recordarán las enfermedades aún no eliminadas, las consecuencias que tienen, así como, la necesidad de intervenir para la erradicación de estas.



Resultados: se pretende sensibilizar y concienciar al alumnado respecto a la tasa de mortalidad materna, la mortalidad infantil y la gravedad de las epidemias y enfermedades que no han sido erradicadas o no tienen cura hoy en día y se llevan por delante la vida de miles de personas..





4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



7.4 ODS 4

MARCO GENERAL

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Desde 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. La tasa total de matrícula alcanzó el 91% en las regiones con un índice menor de desarrollo humano en 2015 y la cantidad de niños que no asisten a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial. También ha habido aumentos significativos en las tasas de alfabetización y más niñas que nunca antes asisten hoy a la escuela. Sin duda, se trata de logros notables.

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.

En la actualidad, más de 265 millones de niños y niñas no están escolarizados y el 22% de estos están en edad de asistir a la escuela primaria. Asimismo, los niños que asisten a la escuela carecen de los conocimientos básicos de lectura y aritmética. En la última década, se han producido importantes avances con relación a la mejora de su acceso a todos los niveles y con el aumento en las tasas de escolarización, sin embargo, es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances para alcanzar los objetivos de la educación universal.

Por ejemplo, el mundo ha alcanzado la igualdad entre niños y niñas en la educación primaria, pero pocos países han logrado sus objetivos en todos los niveles educativos.

Las razones de la falta de una educación de calidad son la escasez de profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo. A ello se suman los altos niveles de pobreza,

conflictos armados y otras emergencias.

En Asia Occidental y el Norte de África, los conflictos armados en curso han aumentado la proporción de niños que no asisten a la escuela, constituyendo una tendencia preocupante.

Si bien África subsahariana consiguió los avances más notables de matriculación en la escuela primaria entre todas las regiones con economías menos avanzadas (de 52% en 1990 a 78% en 2012), aún hay grandes disparidades, especialmente entre las zonas rurales y urbanas.

La COVID-19 causó estragos en la enseñanza y el bienestar de los niños en todo el mundo. Ya antes de la pandemia, los progresos en materia de educación no tenían el ritmo necesario para alcanzar el Objetivo 4 en 2030. Un año después del inicio de la crisis, dos de cada tres estudiantes continúan afectados por el cierre total o parcial de las escuelas. Cien millones de niños más carecen de las competencias básicas en lectura. Los niños más pobres y vulnerables sufren la peor parte de la crisis, lo que agrava las desigualdades ya preexistentes. Muchos corren el riesgo de no regresar nunca a la escuela y algunos se ven obligados a contraer matrimonio o a convertirse en mano de obra infantil. Se requieren esfuerzos especiales para recuperar las pérdidas en la enseñanza causadas por la COVID-19. Ya que se estima que el 65% de los gobiernos de los países de ingresos bajos y medios a bajos, y el 35% de los de ingresos medios a altos y altos, redujeron el financiamiento de la enseñanza desde el inicio de la pandemia.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela.

Más de la mitad de los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana.

Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.

617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.

1 de cada 4 cuatro niñas no asiste a la escuela.

La COVID-19 eliminó 20 años de logros en materia de educación. Más de 101 millones de niños cayeron por debajo de los niveles mínimos de competencia lectora en 2020.

La participación en la enseñanza preescolar organizada aumentó de 65% en 2010 a 73% en 2019. Ahora muchos niños pequeños dependen totalmente de sus cuidadores en el hogar.

El lento progreso en la finalización de la enseñanza probablemente empeore. La Tasa de finalización de la enseñanza Primaria en el año 2010 fue del 82% frente al año 2019 con un 85%. La Tasa de finalización de la enseñanza Secundaria en el año 2010 fue del 46% frente al año 2019 con un 53%.

Faltan en muchos países infraestructuras escolares básicas. La proporción de escuelas con infraestructura básica en los países con un menor índice de desarrollo humano (2016-2019): 40% Lavado de manos, 33% electricidad y 56% agua potable.

METAS A ALCANZAR EN 2030

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior, incluida la enseñanza universitaria.

Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidades.

Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 4 teniendo como referencia la situación actual que viven los jóvenes que tienen el privilegio de asistir a la escuela en buenas condiciones.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 4, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 4: Educación de Calidad, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 4: <https://www.youtube.com/watch?v=Axfh2cae7E>



Práctica: el grupo se divide en tres, y cada uno crea un centro educativo ideal, pensando no sólo en su ciudad y en sus circunstancias, sino en cómo debería ser en cualquier parte del mundo. Se hace una lista de lo que debe tener a nivel material y de instalaciones, cómo debería ser la educación, qué les gustaría aprender, cómo les gustaría que se desarrollara cada clase y si les gusta tener amigos de diferentes lugares del Mundo. Luego se hará una puesta en común.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo donde se dibuje el colegio que han ideado. Se verá además un vídeo de cómo se ha construido un colegio en Togo donde no había acceso a la educación. El vídeo es relatado por los propios niños.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en las notas autoadhesivas y lo pega en el cubo 4.



Resultados: se espera que los estudiantes reflexionen sobre la educación, sobre la importancia de un buen sistema educativo para cumplir con los ODS y de las necesidades que se viven a nivel de educación en otras partes del mundo. En definitiva, de cómo a través de la educación entendemos el mundo y aceptamos toda su diversidad y su cultura.



SEGUNDO TALLER ODS 4: SISTEMA EDUCATIVO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 4, analizando el sistema educativo al cual ellos mismos pertenecen, para vislumbrar sus deficiencias y virtudes.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 4: Educación de Calidad, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 4: <https://www.youtube.com/watch?v=Axrfh2cae7E>



Práctica: en este taller los alumnos van a convertirse en Ministros y Ministras de educación. Para la correcta realización del taller el monitor dividirá a los participantes en grupos de no más de cinco integrantes. Se designará un portavoz o representante de cada grupo de forma democrática para el posterior debate.

Para la actividad los participantes deberán reflexionar y argumentar con sus grupos acerca de qué problemáticas encuentran o desean modificar del sistema educativo. Podrán modificar la forma de evaluación en todos los niveles, el plan de estudios, en el que se incluyen las asignaturas, crear nuevas asignaturas, etc.

El único requisito que se exige es que se incluya en la modificación del sistema educativo alguna reforma que promueva que los jóvenes estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para fomentar el desarrollo sostenible.

Se propone la siguiente estructura para trabajar:

- Análisis de la situación educativa.
- Selección y definición de los problemas o fallos.
- Definición de los objetivos del proyecto.
- Justificación del proyecto.
- Análisis de la solución.
- Planificación de las acciones.

Todo esto deberá plasmarlo cada grupo en un folio, tras lo cual se reunirán y los representantes expondrán sus reformas al resto de compañeros. Al finalizar la ronda de exposiciones se votará a mano alzada por la mejor propuesta de modificación del sistema.



Resultados: se espera que los participantes tras la presentación de los planes tomen conciencia de la realidad educativa y de la necesidad de actuar y comprometerse para favorecer el cambio hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

TERCER TALLER ODS 4: APRENDER A TRAVÉS DE TARZÁN

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 4, reflexionando sobre la convivencia en sociedad y la educación para el desarrollo del ser humano tal y como lo conocemos.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a internet, altavoces, ordenador, proyector, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 4: Educación de Calidad, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.

Se comentará la importancia de las escuelas, de los libros, y de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) a la hora de obtener una educación de calidad. Se hará hincapié en la relevancia de tener acceso a internet, lo cual es considerado un derecho humano desde 2016 por las Naciones Unidas. Sin embargo, hoy día, más de cuatro mil millones de personas en el mundo no tienen acceso a internet o a dispositivos electrónicos.



Vídeo ODS 4: <https://www.youtube.com/watch?v=Axfh2cae7E>



Práctica: en este taller los participantes trabajarán con la obra cinematográfica conocida como Tarzán, novela escrita por

Edgar Rice Burroughs y publicada en 1914. Se espera que los participantes hayan visualizado con anterioridad esta película para el correcto desarrollo del taller. En caso de no haber visto la película, se puede poner este vídeo que muestra algunas escenas: <https://www.youtube.com/watch?v=Gz3ktkSjtJO>

Los participantes deberán reflexionar y responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es lo que hace que nos comportemos como personas?, ¿es algo innato o lo aprendemos?
- ¿Cómo fue su infancia?, ¿qué tuvo y qué le faltó?
- ¿Habría podido aprender por sí solo la lecto-escritura, tal como se muestra en la historieta? ¿Y el lenguaje hablado?
- ¿A qué se debería su apariencia de hombre-mono?

Tras su finalización, se hará un coloquio para ver que ha respondido cada uno justificando las respuestas y comparándolas.



Resultados: con este taller se intenta poner en relieve la necesidad de la educación del ser humano para vivir adecuadamente en sociedad. Algo tan sencillo como el habla no es algo innato con lo que nacemos, el lenguaje se aprende igual que cualquier otro conocimiento teórico y práctico.



5 IGUALDAD DE GÉNERO



7.5 ODS 5

MARCO GENERAL

IGUALDAD DE GÉNERO

Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que, además es crucial para el desarrollo sostenible. Se ha demostrado una y otra vez que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a promover el crecimiento económico y el desarrollo a nivel mundial.

Si bien entre 2000 y 2015 se produjeron avances a nivel mundial con relación a la igualdad entre los géneros gracias a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (incluida la igualdad de acceso a la enseñanza primaria), las mujeres y las niñas siguen sufriendo la discriminación y la violencia en todos los lugares del mundo.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) le ha otorgado a la igualdad de género un lugar central en su trabajo y hemos visto un progreso notable en los últimos 20 años. Más niñas van a la escuela que hace 15 años, y la mayoría de las regiones han alcanzado la paridad de género en la educación primaria.

Sin embargo, aunque hay más mujeres que nunca en el mercado laboral, todavía hay grandes desigualdades en algunas regiones, y sistemáticamente a las mujeres se les niegan los mismos derechos laborales que tienen los hombres.

Las repercusiones sociales y económicas de la pandemia de la COVID-19 afectaron negativamente los avances en materia de igualdad de género: se ha intensificado la violencia contra las mujeres y las niñas; se prevé que el matrimonio infantil, que había disminuido en los últimos años, aumente; y las mujeres han cargado una parte desproporcionada de la pérdida de puestos de trabajo y el aumento de las tareas de cuidado en el hogar. La pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de actuar

con rapidez para hacer frente a las generalizadas desigualdades de género en todo el mundo. Las mujeres desempeñaron un papel fundamental en la respuesta a la COVID-19, como trabajadoras de la salud de primera línea, proveedoras de cuidados, y como gestoras y líderes de los esfuerzos de recuperación. Sin embargo, siguen estando poco representadas en los cargos de liderazgo, y sus derechos y prioridades no suelen abordarse explícitamente en las medidas de respuesta y recuperación. La crisis presenta una oportunidad para reformar y reconstruir los sistemas, las leyes, las políticas y las instituciones para avanzar en la igualdad entre géneros

Además, 49 países no tienen leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica.

Asimismo, aunque se ha avanzado a la hora de proteger a las mujeres y niñas de prácticas nocivas como el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina, la cual ha disminuido en un 30% en la última década, aún queda mucho trabajo por hacer para acabar con estas prácticas.

Durante la próxima década, como consecuencia directa de la COVID-19, a los 100 millones de niñas que estaban proyectadas a matrimoniarse antes de la pandemia se le suman hasta 10 millones más que se encuentran ahora en riesgo de contraer matrimonio infantil.

Adicionalmente, el cambio climático y los desastres continúan teniendo un efecto desproporcionado en las mujeres y las niñas, al igual que el conflicto y la migración.

La igualdad de participación de mujeres en la toma de decisiones es crucial para la respuesta y la recuperación de la COVID-19 pero la

paridad entre géneros está muy lejos de cumplirse. En el año 2021 las mujeres representaron un 25.6% en los parlamentos nacionales, un 36.3% en los gobiernos locales y un 28.2% en los puestos directivos.

La pandemia aumenta el trabajo doméstico y de cuidados no remunerado y excluye a las mujeres de la fuerza laboral. Las mujeres dedican unas 2.5 veces más horas al trabajo doméstico y de cuidados no remunerados que los hombres.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

1 de cada 3 mujeres y niñas (736 millones), han experimentado violencia física o sexual, o ambas, al menos una vez en su vida, a partir de los 15 años.

Las mujeres representan solo el 13 por ciento de los propietarios de las tierras.

En la actualidad, casi 750 millones de mujeres y niñas se casaron antes de cumplir 18 años en todo el mundo.

Dos tercios de los países del mundo con un índice menor de desarrollo humano, han alcanzado la paridad de género en la educación primaria.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.

Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.

Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Pekín y los documentos finales de sus conferencias de examen.

Emprender reformas que otorguen a las mujeres igualdad de derechos a los recursos económicos, así como acceso a la propiedad y al control de la tierra.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 5: Igualdad de género, mediante la reflexión de todos los tópicos que impiden un desarrollo igualitario entre hombres y mujeres.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 5, catálogos de juguetes de una tienda, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el Objetivo 5: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la mujer en el mundo y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Vídeo ODS 5:
<https://www.youtube.com/watch?v=FUbA0VTyRk>



Práctica: en la primera parte de la dinámica los grupos, para lograr una máxima eficiencia, deben ser de entre 5 a 8 personas. El tutor de la actividad les explica a los participantes que va a repartir un catálogo de juguetes por grupo y que cada niño elija el juguete que pediría sin pensar si es de niño o niña, o en las influencias que ha tenido desde pequeño. Al elegir se hace una puesta en común del porqué. Luego, de manera aleatoria, se hace un cambio de roles y de juguetes, y cada uno, poniéndose en el

lugar del otro, va a reflexionar sobre los diferentes papeles que podemos tener en la familia y en la sociedad sin separar lo que es para un hombre o para una mujer, y cómo así se construyen sociedades igualitarias y prósperas.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje una sociedad igualitaria entre hombres y mujeres. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo del ODS 5.



Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan desde el inicio del taller hasta el final. Tanto niñas como niños verán otra realidad y entenderán que la igualdad es un beneficio para la construcción de sociedades mejores en todos los sentidos.



SEGUNDO TALLER ODS 5: CON LA MÚSICA PARA LA IGUALDAD

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 5: Igualdad de género, mediante el desarrollo de un pensamiento crítico en los participantes respecto a la industria musical que genera contenido machista o sexista.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a internet, proyector, altavoces, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el Objetivo 5: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la mujer en el mundo y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Vídeo ODS 5:
<https://www.youtube.com/watch?v=FUbA0VTykrk>



Práctica: en este taller se trabajará a través de la música para calar profundamente en los jóvenes participantes con canciones

que ellos mismos conocerán, otras que quizás no, para que así vislumbren que en la industria musical se produce música tanto en apoyo a la mujer como también machista y sexista, esta última es la más común en la industria.

Para comenzar los participantes visualizarán un Mix de canciones machistas en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=W8fwVYMSlqQ>

Tras lo cual se hará un debate acerca de lo visto y oído en el video. A continuación, se reproducirán 3 canciones de apoyo a la mujer en los siguientes enlaces:

Melendi con Alejandro Sanz (Déjala que baile):

<https://www.youtube.com/watch?v=yda62tNSLsQ>

Toteking (Ellas 01:18): <https://bit.ly/3MQfeEi>

Miriam (Hay algo en mí) <https://bit.ly/3tWBkfJ>

Turno de los participantes de comentar lo visualizado. Y como última parte de la actividad, para mostrar una comparativa directa, se tratará la canción Hawai del artista Maluma, donde Beatriz Luengo le responde a sus comentarios en una versión de la misma canción.

Hawai Maluma:

<https://www.youtube.com/watch?v=5kHq6hqqROc>

Hawai Beatriz Luengo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IXs6KL0QKmg>

- ✓ **Resultados:** veremos cómo los alumnos, a través de la música, han comprendido la gravedad de los mensajes que subyacen en la mayoría de las canciones y como debería de ponerse fin a esta práctica, ya que discrimina a la mujer y fomenta el maltrato y violencia contra la misma al objetivarla e infravalorarla.



TERCER TALLER ODS 5: PREJUICIOS DE LA SOCIEDAD

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 5: Igualdad de género, procurando que los participantes no caigan en los prejuicios ni en el estereotipo que la sociedad ha generado respecto a la mujer.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a internet, ordenador, proyector, altavoces, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el Objetivo 5: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la mujer en el mundo y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Vídeo ODS 5:
<https://www.youtube.com/watch?v=FUbA0VTykrk>



Práctica: en este taller dinámico, los participantes verán un video titulado ¿Qué significa hacer algo como una niña? En el cual se reflexionará sobre los estigmas sociales que predominan, y cómo

se utiliza el término de hacer algo como una niña para hacerlo mal o burlarse.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk> que significa hacer algo como una niña

Posteriormente, después de haber comentado el vídeo con los participantes, se verá este fragmento de la película de Disney "La Sirenita" en el cual se utiliza un lenguaje que implica que la sirenita por ser mujer solo debe centrarse en la belleza, el resto es indiferente.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=mQrKMS6EnaE>
Sirenita: dicho calladita estás más guapa.

Tras la visualización del video, los discentes deberán debatir acerca de qué opinan de todo esto



Resultados: tras visualizar ambos recursos cinematográficos, se espera una comprensión más profunda por parte del alumnado respecto a los prejuicios y los comentarios hirientes y discriminatorios contra las mujeres y niñas en todo el mundo.



8. PLANETA (PLANET)

8 PLANETA (PLANET)

El cambio climático requiere de acciones urgentes para no comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Los gobiernos acordaron a través de los ODS proteger al planeta de la degradación ambiental, lograr un consumo y producción sostenibles, así como administrar mejor los recursos naturales.

El cambio climático ya es una realidad. La temperatura media global de la superficie terrestre ha aumentado casi 1 grado desde mitades del siglo pasado a causa del exceso de gases de efecto invernadero, lo que está perjudicando tanto a nuestros ecosistemas como a nuestros modos de vida.

La pérdida de masas de hielo en los polos, la subida del nivel del mar y en general el calentamiento de la atmósfera y de los océanos de nuestro planeta, son señales que no dan espera para pasar a la acción.

Nuestra relación con la naturaleza ha ido cambiando a lo largo de la historia de la humanidad. Ahora, el impacto que el ser humano ha ejercido sobre ella nos está conduciendo inevitablemente a una nueva era geológica: el Antropoceno.

Una Tierra sana es crucial para obtener los recursos indispensables para la vida: el agua, el aire, los alimentos, los materiales para nuestra subsistencia, el sostenimiento económico y la salud.





6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



8.1 ODS 6

MARCO GENERAL

AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

La escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático. Aunque 2.100 millones de personas han conseguido acceso a mejores condiciones de agua y saneamiento desde 1990, la decreciente disponibilidad de agua potable de calidad es un problema importante que aqueja a todos los continentes.

El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño. Sin embargo, actualmente el reparto del agua no es el adecuado, y para el año 2050 se espera que al menos un 25% de la población mundial viva en un país afectado por escasez crónica y reiterada de agua dulce. La sequía afecta a algunos de los países con economías emergentes del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición. Esa escasez de recursos hídricos, junto con la mala calidad del agua y el saneamiento inadecuado repercuten en la seguridad alimentaria, los medios de subsistencia y la oportunidad de educación para las familias pobres en todo el mundo. Afortunadamente, se han hecho algunos avances en la última década y más del 90% de la población mundial tiene acceso a fuentes de agua potable mejoradas.

Se debe mejorar el acceso a agua apta para el consumo y al saneamiento, y la gestión racional de los ecosistemas de agua dulce entre las comunidades locales en varios países en desarrollo del África subsahariana, Asia Central, Asia Meridional, Asia Oriental y Asia Sudoriental.

Cada vez más países están experimentando estrés hídrico, y el aumento de las sequías y la desertificación está empeorando estas tendencias.

Con el fin de garantizar el acceso universal al agua potable segura y asequible para todos en 2030, es necesario realizar inversiones adecuadas en infraestructura, proporcionar instalaciones sanitarias y fomentar prácticas de higiene. Asegurar el agua potable segura y asequible universal implica llegar a más de 800 millones de personas que carecen de servicios básicos y mejorar la accesibilidad y seguridad de los servicios por más de dos mil millones.

Miles de millones de personas en todo el mundo viven sin servicios de agua potable, saneamiento ni de higiene gestionados de manera segura. La COVID-19 subrayó la necesidad de un acceso universal a estos servicios para combatir la pandemia y promover una recuperación saludable, ecológica y sostenible. Se necesita agua en todos los sectores de la sociedad para producir alimentos, energía, bienes y servicios. En el curso de este siglo, el uso de agua en todo el mundo ha aumentado a más del doble de la tasa de crecimiento de la población. Muchas fuentes de agua se están secando, están más contaminadas o ambas. Además del estrés por la escasez de agua y de su contaminación, los países se enfrentan a crecientes desafíos relacionados con la degradación de los ecosistemas relacionados con el agua, la escasez de agua causada por el cambio climático, la falta de inversión en agua y saneamiento, y la cooperación insuficiente en materia de aguas transfronterizas. El mundo no está bien encauzado para alcanzar el Objetivo 6. Se necesita urgentemente una aceleración drástica de las tasas de progreso actuales, así como enfoques integradores y holísticos de la gestión del agua.

En el año 2020, 2.000 millones de personas (el 26% de la población mundial) carecen de acceso a agua potable gestionada de manera segura, 3.600 millones de personas (el 46% de la población mundial)

carecen de saneamiento adecuado gestionado de manera segura y 2.3000 millones de personas (el 29% de la población mundial) carecen de higiene básica. Asegurar el acceso universal a una gestión sostenible del agua y un saneamiento adecuado es fundamental para la recuperación de la Covid-19.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura.

Al menos 892 millones de personas continúan con la práctica insalubre de la defecación al aire libre.

Las mujeres y las niñas son las encargadas de recolectar agua en el 80% de los hogares sin acceso a agua corriente.

Entre 1990 y 2015, la proporción de población mundial que utilizaba una fuente mejorada de agua potable pasó del 76% al 90%.

La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente. Más de 1700 millones de personas viven actualmente en cuencas fluviales en las que el consumo de agua supera la recarga.

4 billones de personas carecen de acceso a servicios básicos de saneamiento, como retretes o letrinas.

Más del 80% de las aguas residuales resultantes de actividades humanas se vierten en los ríos o el mar sin ningún tratamiento.

Cada día, alrededor de 1000 niños mueren debido a enfermedades diarreicas asociadas a la falta de higiene.

Aproximadamente el 70% de todas las aguas extraídas de los ríos, lagos y acuíferos se utilizan para el riego.

2.300 millones de personas viven en países con estrés por escasez de agua.

Entre 1970 y 2015 los humedales naturales se redujeron en un 35%.

129 países no están al día para lograr recursos hídricos sostenibles para 2030, el ritmo actual de progreso debe duplicarse.

METAS A ALCANZAR EN 2030

De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos.

De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad.

De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 6: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento, teniendo en cuenta que el acceso al agua potable es fundamental para la vida de las personas y la sostenibilidad del planeta.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 6, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 6: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del planeta respecto al acceso al agua dulce y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de las metas.



Vídeo ODS 6: <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YlohQQ>



Práctica: en la primera parte de la dinámica, se divide la clase en tres grupos, a cada uno de ellos se le reparte una pregunta que les transporta a una situación imaginaria. Cada grupo contestará, debatirá y buscará soluciones que luego expondrá a sus compañeros.

1: ¿Qué pasaría si un día al despertar no sale agua de ninguno de los grifos?

2: ¿Qué pasaría si un día al despertar sale agua de todos los grifos pero está amarilla y luego marrón?

3: ¿Qué pasaría si toda el agua que consumes en casa se va midiendo con un contador y al final del día tienes que pagar 1 euro por cada litro?

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje un planeta sostenible con fuentes de agua saludables y accesibles para todos. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo 6.



Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre todo lo que pueden hacer para contribuir con el ahorro de agua a un planeta más sostenible para todos.



SEGUNDO TALLER ODS 6: LA IMPORTANCIA DEL AGUA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento, de manera que reflexionen sobre la relevancia del agua y del cuidado de la misma, así como también de la necesidad de tener acceso a agua potable para tener una suficiente calidad de vida.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: folio y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 6: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del planeta respecto al acceso al agua dulce y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de las metas.

En este taller se toma conciencia de la importancia del agua como elemento clave para la supervivencia del ser humano, en concreto, se explica qué ocurre cuando el agua es o no potable. Además, se comparten los datos de la Agenda 2030 sobre el consumo de agua potable que existe en el mundo, es decir, 1 de cada 3 personas no tienen acceso a agua limpia.



Vídeo ODS 6: <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YlohQQ>



Práctica: en la primera parte de la dinámica, de forma individual, los participantes deberán responder a las siguientes preguntas en un folio:

¿Crees que hay escasez de agua en África y Asia? Explica tu respuesta.

¿Ves relación entre la riqueza de un país y el tener acceso al agua?

¿Conocéis algún elemento que contamine el agua? ¿Cuál/ cuáles?

¿Por qué es tan relevante que las personas tengan acceso a agua potable? ¿Qué sucede si bebemos agua no potable?

Una vez respondidas las preguntas, los participantes a mano alzada expondrán a sus compañeros las respuestas a las que han llegado.

La segunda parte de la dinámica consiste en escribir de forma individual una lista de cosas que haces utilizando agua. Tras realizar la lista, se les dice a los participantes que tienen 100 puntos para repartir entre las actividades para las cuales necesitan agua. Después, se les pone en la tesitura de que hay una contaminación del agua o una sequía y pierden 70 puntos, por lo cual deben

cesar casi todas las actividades para las que necesitaban el agua. ¿Cómo afectaría esto a la calidad de vida que estás llevando? ¿De qué forma lo solucionarías o prevenirías?

- ✓ **Resultados:** se espera que los participantes reflexionen acerca de la relevancia de tener acceso a un agua limpia y a un saneamiento adecuado para tener una adecuada calidad de vida, evitando sufrir enfermedades. Además, los discentes serán capaces de ver tras la sesión las cantidades ingestas de agua que utilizan a diario para realizar labores cotidianas, tanto dentro como fuera de casa, y la necesidad de cambiar esto.



TERCER TALLER ODS 6: AHORREMOS AGUA JUNTOS

Objetivo de la Actividad: acercar a los alumnos al ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento, desde la perspectiva del ahorro del agua, bien indispensable para la supervivencia del planeta y del ser humano.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: impresión del tablero, tijeras, pegamento, rotuladores, folios, bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 6: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del planeta respecto al acceso al agua dulce y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de las metas..



Vídeo ODS 6: <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YlohQQ>



Práctica: en este taller comenzaremos comentando que vamos a trabajar sobre lo que llaman el "oro azul". Preguntaremos ¿Sabéis a qué nos referimos? ¿Por qué creéis que al agua se le denomina el oro azul?

Para indagar sobre el buen uso del agua que hacemos, se propone a los participantes jugar a un juego de mesa. El monitor del taller dividirá al alumnado en grupos de 4-5 personas y les hará entrega de un tablero de juego. El tablero incluye un dado

que tendrán que recortar y pegar. Se puede descargar el tablero en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3MUslL5>

Cada grupo jugará una partida, pero lo importante en sí no es tanto que lleguen al final como que experimenten el juego e interioricen formas de ahorro y buen uso de agua.

Después del tiempo estimado para el juego, se hará una puesta en común para comentar lo experimentado en el juego. Para guiar el debate podemos utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué habéis aprendido del juego?
- ¿Hacéis buen uso del agua?
- ¿Qué cosas podéis incorporar a vuestra vida diaria para hacer un mejor uso de este recurso?

Cerraremos la dinámica, reflexionando sobre la importancia de utilizar el agua de manera responsable, y más concretamente, sobre lo que cada persona puede hacer para contribuir a una mayor sostenibilidad.



Resultado: concienciar a los participantes sobre la importancia del agua como recurso de vida y la necesidad del correcto uso de este bien tan preciado, el agua. Se espera que reflexionen sobre nuevas formas de ahorro de agua.





12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE



8.2 ODS 12

MARCO GENERAL

PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

Para lograr crecimiento económico y desarrollo sostenible, es urgente reducir la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos. La agricultura es el principal consumidor de agua en el mundo, y el riego representa hoy el gasto de casi el 70% de toda el agua dulce disponible para el consumo humano.

El consumo y la producción sostenible consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales. Todo ello se traduce en una mejor calidad de vida para todos, y además, ayuda a lograr planes generales de desarrollo, que rebajen costos económicos, ambientales y sociales, aumenten la competitividad y reduzcan la pobreza.

En la actualidad, el consumo de los recursos naturales está aumentando, particularmente en Asia Oriental. Asimismo, los países continúan abordando los desafíos relacionados con la contaminación del aire, el agua y el suelo. El objetivo del consumo y la producción sostenibles se basa en hacer más, y mejores cosas, con una cantidad menor de recursos. Se trata de crear ganancias netas de las actividades económicas mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida.

Se necesita, además, adoptar un enfoque sistémico y lograr la cooperación entre los participantes de la cadena de suministro, desde el productor hasta el consumidor final. Consiste en sensibilizar a los consumidores, mediante la educación sobre los modos de vida sostenibles, facilitándoles información adecuada a través del etiquetaje y las normas de uso, entre otros.

El consumo de una gran proporción de la población mundial sigue siendo insuficiente para satisfacer incluso sus necesidades básicas. En este contexto, es importante reducir a la mitad el desperdicio per cápita de alimentos en el mundo, a nivel de comercio minorista y consumidores, para crear cadenas de producción y suministro más eficientes. Esto puede aportar a la seguridad alimentaria, y llevarnos hacia una economía que utilice los recursos de manera más eficiente.

El crecimiento de la población mundial, combinado con el uso no sostenible de los recursos naturales, está teniendo un efecto devastador en nuestro planeta: impulsa el cambio climático, destruye la naturaleza y aumenta los niveles de contaminación. Alrededor del 14% de los alimentos del mundo se pierden a lo largo de la cadena de suministro, antes de llegar a la venta minorista. En todo el mundo, se compran un millón de botellas de plástico por minuto y cada año se tiran 5 billones de bolsas de plástico de un solo uso. La "huella material" mundial aumentó en un 70% entre los años 2000 y 2017. En la actualidad ha pasado de ser una opción a un imperativo el diseñar una estrategia de recuperación transformadora que construya economías y sociedades sostenibles y resilientes para la supervivencia de la especie humana. Ha llegado el momento de comprometerse plenamente con la desvinculación entre el crecimiento económico y la degradación del medio ambiente, la reducción de las emisiones de carbono, la mejora de la eficiencia de los recursos y con la promoción de estilos de vida sostenibles.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.

En 2002, el stock de vehículos de motor en los países de la OCDE era de 550 millones (el 75% de los cuales eran automóviles particulares). Se prevé un aumento del 32% en la propiedad de vehículos para 2020. Al mismo tiempo, se prevé que los kilómetros de vehículos aumentarán en un 40% y que el transporte aéreo mundial se triplicará en el mismo período.

Los hogares consumen el 29% de la energía mundial y, en consecuencia, contribuyen al 21% de las emisiones de CO2 resultantes.

La participación de las energías renovables en el consumo final de energía alcanzó el 17,5% en 2015.

Cada año, se calcula que un tercio de todos los alimentos producidos, equivalentes a 1300 millones de toneladas por valor de alrededor de 1000 millones de dólares, termina pudriéndose en los contenedores de los consumidores y minoristas, o se estropea debido a las malas prácticas del transporte y la cosecha.

La degradación de la tierra, la disminución de la fertilidad del suelo, el uso insostenible del agua, la sobrepesca y la degradación del medio marino están disminuyendo la capacidad de la base de recursos naturales para suministrar alimentos.

Los residuos electrónicos siguen proliferando y no se eliminan de forma responsable. Cada persona generó unos 7.3 kilogramos de residuos electrónicos, pero solo 1.7 kilogramos fueron reciclados.

A pesar de los avances, las subvenciones a los combustibles fósiles continúan amenazando el cumplimiento del acuerdo de París y la agenda 2030.

Los países con un menor índice de desarrollo humano aún tienen un gran potencial de energías renovables sin explotar. Nueva capacidad de energía eléctrica renovable, 219 vatios per cápita en los países en desarrollo 4X 880 watts per cápita en los países desarrollados.

En el año 2020 un total de 700 políticas y actividades de implementación fueron reportadas conforme al marco decenal de programas sobre modalidades de consumo y producción sostenibles de 83 países y la Unión Europea.

METAS A ALCANZAR EN 2030

De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.

De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha.

Lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente.

De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 12: Producción y Consumo Responsable, incidiendo en la responsabilidad que todos tenemos en la reducción del consumo.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 12, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores. Cada alumno lleva de su casa algo que ya no le sirva y a lo que se le puede dar una segunda vida antes que tirarlo.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 12: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan, la situación del planeta y la huella ecológica que aumenta en los países desarrollados y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 12:
<https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQWOjo>



Práctica: en este taller realizaremos un mercadillo sostenible, en el cual se pondrán en una mesa todos los objetos o productos que cada niño ha llevado y que se pueden intercambiar para ser reutilizados. La idea es que nadie se quede con el elemento traído sino que tome otro y piense qué puede hacer con él. Luego se hará una puesta en común donde entre todos darán nuevas ideas de reutilización.

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje un planeta saludable y otro contaminado y en crisis. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en el post it y lo pega en el cubo 12.



Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos tienen más conciencia sobre el futuro del planeta de la que teníamos los adultos a su edad. Surgirán muchas ideas que deben tener en cuenta los educadores para trabajar de manera posterior y constante en el centro educativo, para la construcción de sociedades mejores en todos los sentidos.



SEGUNDO TALLER ODS 12: CAMINO DEL RECICLAJE

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 12: Producción y Consumo Responsable, haciendo hincapié en la gravedad y consecuencias del consumo de productos que no se pueden reciclar.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cartulina, imágenes de objetos que se pueden reciclar e imágenes de objetos que no se pueden, pegamento y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 12: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan, la situación del planeta y la huella ecológica que aumenta en los países desarrollados y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 12:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQWQjo>

Vídeo de las 8 islas de plástico:

<https://www.youtube.com/watch?v=zdSGrXVKHIM>



Práctica: para la correcta realización de este taller se dividirá a los participantes en grupos de 4 integrantes. Cada grupo tendrá una cartulina que deberán dividir en dos columnas: reciclable y no reciclable.

Se recomienda que se visione el siguiente vídeo para la correcta realización de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw>

Ahora bien, los discentes deberán colocar las imágenes de los productos que el monitor les ha provisto en la columna correcta, ya que habrá dos columnas: reciclable y no reciclable. Mediante un consenso cada grupo deberá de colocarlas adecuadamente. Para finalizar el taller, los alumnos deberán exponer de qué forma sustituirían los materiales de los productos que no son reciclables por otros que sí lo fueran.



Resultado: se pretende que los participantes se den cuenta de que aún seguimos consumiendo ingestas cantidades de productos que no son reciclables en absoluto, y se encuentran presentes en nuestro día a día.



TERCER TALLER ODS 12: CONSUMO DE CARAMELOS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 12: Producción y Consumo Responsable, centrándonos en el consumo sostenible y las implicaciones de este.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: folios, bolígrafos y caramelos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 12: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan, la situación del planeta y la huella ecológica que aumenta en los países desarrollados y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 12:
<https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQWOjo>



Práctica: en este taller se divide a los participantes en grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo tendrá a su disposición entre 16 a 20 caramelos, dependiendo del número de miembros que tenga (la proporción debe ser 4 caramelos por miembro). Para comenzar, se elige un nombre para el grupo, y se elige a un representante democráticamente de forma interna en cada grupo.

El número de rondas depende de cómo se desarrolle el juego, lo recomendable son tres rondas y no más de cuatro. En la primera ronda, cada miembro, por turnos, coge los caramelos

que considere oportunos para su subsistencia. Puede coger todos los caramelos que quiera en cada ronda, pero ¡ojo!, para subsistir es suficiente con un solo caramelo. La persona representante de cada grupo se encarga de apuntar cuántos caramelos consume cada miembro. Al final de la ronda se cuentan los caramelos restantes y se pide al monitor un número equivalente antes de empezar la siguiente ronda (por ejemplo si quedan 3 caramelos se añaden otros 3 y la siguiente ronda empieza con 6) Entre ronda y ronda se comprueba que todos los miembros de cada grupo hayan cogido por lo menos un caramelo, de no ser así, no podrá sobrevivir y por lo tanto habrá muerto, lo cual también implica la muerte de todo el grupo, ya no pueden continuar jugando.

Tras la cuarta ronda cada grupo explica al resto qué les ha sucedido, qué problemas han tenido y cómo los han solucionado.

- ¿Qué grupo ha sobrevivido?
- ¿Cómo han llegado a ese punto?
- ¿Qué estrategias han utilizado?
- ¿Qué grupo tiene la confianza de que siempre tendrá los suficientes caramelos para sus miembros?
- ¿Este grupo podría haber logrado la "sostenibilidad de sus caramelos" sin comunicación?
- ¿Qué grupo tiene más caramelos al final del juego? ¿cómo lo ha hecho?
- En general, ¿qué miembro ha conseguido más caramelos? ¿cómo lo ha hecho? ¿implica que alguien de su mismo grupo se haya quedado en el camino?

- ¿Dónde vemos este tipo de avaricia en el mundo?
- ¿Con qué recursos naturales puede suceder algo similar en el mundo?
- ¿Cómo puede verse reflejado el juego en la vida real?

✔ **Resultados:** en este taller se pretende estimular la capacidad de cooperación y dejar atrás la avaricia, para así ser consecuentes con lo que consumimos y como la cantidad que consumamos influye directamente en la vida de otras personas, y los recursos disponibles en el futuro.







13 ACCIÓN POR EL CLIMA



8.3 ODS 13

MARCO GENERAL

ACCIÓN POR EL CLIMA

El cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes, produciendo un impacto negativo en su economía, la vida de las personas y las comunidades. En un futuro se prevé que las consecuencias serán peores. Los patrones climáticos están cambiando, los niveles del mar están aumentando, los eventos climáticos son cada vez más extremos y las emisiones del gas de efecto invernadero están ahora en los niveles más altos de la historia. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo. Las personas más pobres y vulnerables serán las más perjudicadas.

En la actualidad, tenemos a nuestro alcance soluciones viables para que los países puedan tener una actividad económica más sostenible y más respetuosa con el medio ambiente. El cambio de actitudes se acelera a medida que más personas están recurriendo a la energía renovable y a otras soluciones para reducir las emisiones y aumentar los esfuerzos de adaptación. Pero el cambio climático es un reto global que no respeta las fronteras nacionales. Es un problema que requiere que la comunidad internacional trabaje de forma coordinada y precisa para que los países con un índice menor de desarrollo humano avancen hacia una economía baja en carbono.

Para fortalecer la respuesta global a la amenaza del cambio climático, los países adoptaron el Acuerdo de París en la COP21, que entró en vigor en noviembre de 2016. En el acuerdo, todos los países acordaron trabajar para limitar el aumento de la temperatura global a menos de 2 grados centígrados. La implementación del Acuerdo de París es esencial para lograr alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y proporciona una hoja de ruta para acciones climáticas que reducirán las emisiones y crearán la resiliencia climática que el mundo necesita.

Usted puede ver qué países han firmado el acuerdo y cuáles han presentado su ratificación. Las pérdidas anuales promedio causadas solo por catástrofes relacionadas al clima, alcanzan los cientos de miles de millones de dólares, sin mencionar el impacto humano de las catástrofes geofísicas, el 91 por ciento de las cuales son relacionadas al clima, y que entre 1998 y 2017 tomaron la vida de 1,3 millones de personas, y dejaron a 4.400 millones heridas. El objetivo busca movilizar anualmente 100.000 millones de dólares estadounidenses hasta 2020, con el fin de abordar las necesidades de los países con economías menos avanzadas en cuanto a adaptación al cambio climático e inversión en el desarrollo bajo en carbono.

A pesar de la desaceleración económica debida a la pandemia, la crisis climática continúa sin grandes variaciones. La reducción temporal de las actividades humanas provocó un descenso de las emisiones. Sin embargo, las concentraciones de gases de efecto invernadero continuaron aumentando en 2020 y alcanzaron nuevos picos históricos. Fue uno de los tres años más cálidos de los que se tiene registros, con una temperatura media mundial que superó en 1,2 grados centígrados la referencia del período 1850-1900. Desafortunadamente, el mundo sigue estando lejos de cumplir con la meta del Acuerdo de París de limitar el calentamiento global a 1,5 grados centígrados por encima de los niveles preindustriales y alcanzar cero emisiones netas de CO₂ a nivel mundial para el año 2050.

Frente a la catástrofe que se avecina, la acción por el clima está cobrando impulso. En junio de 2020, se lanzó la campaña Race to Zero (Carrera hacia el cero) para formar una coalición de empresas, ciudades, regiones e inversores que contemple iniciativas de cero emisiones netas de carbono y establezca puntos de inflexión específicos a corto plazo

para más de 20 sectores de la economía mundial. En diciembre de 2020, más de dos tercios del PIB mundial se generaban en lugares con metas reales o previstas de “cero emisiones netas para 2050”, lo que abarca más de la mitad de la población y las emisiones del mundo. La pandemia mundial ha dejado al descubierto las vulnerabilidades de la humanidad. Ha demostrado al mundo cuánto daño puede causar una crisis que palidece si se la compara con una emergencia climática a gran escala. Debemos prestar atención a esta llamada de atención y aprovechar la oportunidad de reconstruir de manera tal, que se reduzcan las emisiones y se mejore la resiliencia al cambio climático.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar.

Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm, pues los océanos se expandieron debido al calentamiento y al deshielo.

Dada la actual concentración y las continuas emisiones de gases de efecto invernadero, es probable que a finales de siglo el incremento de la temperatura mundial supere los 1,5 grados centígrados en comparación con el período comprendido entre 1850 y 1900 .

Los océanos del mundo seguirán calentándose y continuará el deshielo. Se prevé una elevación media del nivel del mar de entre 24 y 30 cm para 2065 y entre 40 y 63 cm para 2100. La mayor parte de las cuestiones relacionadas con el cambio climático persistirán durante muchos siglos, a pesar de que se frenen las emisiones.

Las emisiones mundiales de dióxido de carbono (CO₂) han aumentado casi un 50% desde 1990.

El aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero exige un cambio de las economías hacia la neutralidad del carbono.

La temperatura media mundial en 2020 se situó en 1,2°C por encima de la referencia del período preindustrial lo que lamentablemente nos aleja de la meta de 1,5°C del Acuerdo de París.

La financiación para el clima aumentó un 10% de 2015-2016 a 2017-2018, alcanzando una media anual de \$48.700 millones.

25 de 154 países en desarrollo están formulando e implementando planes nacionales de adaptación al clima. Las áreas prioritarias incluyen: seguridad y producción alimentaria, ecosistemas terrestres y de humedales, recursos de agua dulce, salud humana, y sectores económicos y de servicios clave.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales.

Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

Cumplir el compromiso de los países desarrollados que son partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de lograr para el año 2020 el objetivo de movilizar conjuntamente 100.000 millones de dólares anuales procedentes de todas las fuentes a fin de atender las necesidades de los países

MARCO GENERAL

en desarrollo respecto de la adopción de medidas concretas de mitigación y la transparencia de su aplicación, y poner en pleno funcionamiento el Fondo Verde para el Clima capitalizándolo lo antes posible.

Promover aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 13: Acción por el Clima, teniendo en cuenta que es el tema más mediático de la actualidad y del que seguramente han oído hablar de manera reiterativa.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 13, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 13: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del clima mundial y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 13: <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>



Práctica: para realizar el taller se divide la clase en tres, y cada uno de los grupos diseña una campaña informativa y con acciones prácticas para contribuir a la desaceleración del cambio climático. En este taller juega la creatividad y el conocimiento que cada grupo tenga sobre el tema. La campaña ha de ser innovadora y pensada para llevar a cabo de manera real en el centro educativo. Se fundamentará en una parte informativa, otra de acción y una más encaminada a medir los resultados y la efectividad de las acciones. Cada grupo con una cartelera expondrá su campaña.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en las notas autoadhesivas y lo pega en el cubo 13.



Resultado: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre todo lo que pueden hacer para contribuir a un planeta más sostenible para todos. Con este taller no solo contribuirán a realizar una campaña en su propio centro educativo, sino que lo extrapolarán a su círculo familiar. Es una manera de empoderarlos en un tema que cada vez está más asimilado por las nuevas generaciones.



SEGUNDO TALLER ODS 13: SOPA CLIMÁTICA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 13: Acción por el Clima, a través de un juego en el que aprenderán terminología relacionada con el cambio climático.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: impresión sopa de letras o crucigrama, cartulinas, bolígrafos, rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 13: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del clima mundial y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 13:
<https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>

Además, se profundizará en la relevancia que tiene la atmósfera y lo que sucede con los gases de efecto invernadero y el calentamiento global con su consecuente subida de temperaturas. Se mostrarán los principales efectos directos del cambio climático y las previsiones en España para el año 2050.



Práctica: se comienza el taller preguntando a los discentes que es el cambio climático, y como supone la mayor amenaza medioambiental a la que se enfrenta la humanidad. Luego se les explica la diferencia entre cambio climático y calentamiento global, y como esta segunda es la causa directa de la primera.

Este taller práctico está compuesto de dos actividades. Para comenzar la primera dinámica, se dividirá a los participantes en parejas y se les proveerá una hoja que contiene una sopa de letras, o un crucigrama, en este caso relacionados con el cambio climático. Se proponen los que se encuentran disponibles para descargar en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3MQCqIZ>

Los alumnos deberán realizar la actividad conjuntamente, para fomentar la capacidad de trabajo en equipo al mismo tiempo que afianzan adecuadamente los nuevos términos relacionados con el cambio climático.

Como segunda actividad, se propone que los participantes en grupos de 4 diseñen un mural en cartulinas en el que representen qué es el cambio climático, la urgencia de los efectos del mismo y la forma de frenarlo que cada grupo opte por explicar.



Resultado: se espera que los participantes aprendan nuevos términos relacionados con el cambio climático, la urgencia de frenarlo y las formas que tenemos de poner nuestro grano de arena en el cuidado de nuestro planeta.

TERCER TALLER ODS 13: TUTTI FRUTTI DEL RECICLADO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 13: Acción por el Clima, desde una perspectiva práctica donde el reciclaje será el eje en torno al cual el taller girará.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: folio y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 13: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del clima mundial y las metas que busca alcanzar.

Ver vídeo 13. <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>



El ODS 13 introduce los objetivos relacionados con el Planeta, por ello, se expone de forma general qué es el cambio climático, causas y consecuencias.



Práctica: este taller se realizará individualmente, donde los participantes deberán escribir en un folio 4 columnas, cada una correspondiendo a un contenedor: amarillo (plástico), azul (papel y cartón), verde (vidrio) y marrón/gris (orgánico). El monitor irá diciendo cada ronda una letra, con la que los participantes deberán pensar un objeto que comience por esa letra para cada columna.

Se visiona el siguiente video para que los discentes sean conscientes de la correcta forma de reciclar:

<https://www.youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw>

El monitor deberá llevar preparadas las letras de antemano, para que pueda haber posibles objetos que comiencen por las mismas para cada contenedor.



Resultados: con este taller se pretende fomentar la rapidez mental e imaginación del alumnado mientras son conscientes de la gran variedad de objetos que se pueden reciclar y de la correcta forma de hacerlo.







14 VIDA SUBMARINA



8.4 ODS 14

MARCO GENERAL

VIDA SUBMARINA

Los océanos del mundo, su temperatura, composición química, corrientes y vida son el motor de los sistemas globales que hacen que la Tierra sea un lugar habitable para los seres humanos. La forma en que gestionamos este recurso vital es fundamental para la humanidad y para contrarrestar los efectos del cambio climático.

Nuestras precipitaciones, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno del aire que respiramos provienen, en última instancia del mar, y son regulados por este. Históricamente, los océanos y los mares han sido cauces vitales del comercio y el transporte.

La gestión prudente de este recurso esencial es una característica clave del futuro sostenible. Sin embargo, en la actualidad, existe un continuo deterioro de las aguas costeras debido a la contaminación y la acidificación de los océanos, que está teniendo un efecto adverso sobre el funcionamiento de los ecosistemas y la biodiversidad, y que también está afectando negativamente a la pesca de pequeña escala.

Los medios de vida de más de 3.000 millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera y más del 80% del comercio mundial de mercancías se realiza por vía marítima. Sin embargo, el 30% de las poblaciones de peces del mundo está sobreexplotado, alcanzando un nivel muy por debajo del necesario para producir sosteniblemente. Los océanos contribuyen a la erradicación de la pobreza, al crecimiento económico sostenido y a la seguridad alimentaria. Sin embargo, los beneficios que proporcionan se ven cada vez más socavados por las actividades humanas.

Los océanos también absorben alrededor del 30% del dióxido de carbono generado por las actividades humanas. La contaminación marina, que proviene en su mayor parte de fuentes terrestres, ha llegado a niveles alarmantes: por cada kilómetro cuadrado de océano hay un promedio de 13.000 trozos de desechos plásticos. El aumento de las emisiones de CO₂ está provocando el calentamiento, la acidificación y la desoxigenación de los océanos y amenaza los ecosistemas marinos y a las personas que dependen de ellos, y está superando la capacidad de los océanos para moderar el cambio climático. La pesca excesiva agota las poblaciones de peces, un tercio de las cuales ya están sobreexplotadas. Los contaminantes de origen terrestre, como la contaminación por plásticos y la escorrentía de nutrientes y aguas residuales, afectan negativamente los hábitats y comunidades costeras. Estos cambios tienen repercusiones a largo plazo que exigen un aumento urgente de la protección de los medios marinos, la inversión en ciencias oceánicas y el apoyo a las comunidades de pesca artesanal, así como la gestión sostenible de los océanos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible generan un marco para ordenar y proteger de manera sostenible los ecosistemas marinos y costeros de la contaminación terrestre, así como para abordar los impactos de la acidificación de los océanos. Así mismo, mejorar la conservación y el uso sostenible de los recursos oceánicos a través del derecho internacional.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

El océano cubre tres cuartas partes de la superficie de la Tierra y representa el 99% del espacio vital del planeta en volumen.

El océano contiene casi 200.000 especies identificadas, pero las cifras reales pueden ser millones.

Hasta un 40% del océano se ve muy afectado por la contaminación, las pesquerías agotadas, la pérdida de hábitats costeros y otras actividades humanas.

El océano absorbe alrededor del 30% del dióxido de carbono producido por los humanos, amortiguando los impactos del calentamiento global.

A nivel global, el valor de mercado de los recursos e industrias marinas y costeras se estima en US \$3 mil millones por año, alrededor del 5% del PIB mundial.

Las zonas muertas aumentan a un ritmo alarmante, de 400 en 2008 a 700 en 2019.

Más de la mitad de las áreas marinas clave de biodiversidad no están protegidas.

Cerca de la mitad de los países del mundo adoptaron iniciativas específicas para apoyar a los pescadores artesanales.

Solo el 1.2% de los presupuestos nacionales de investigación se destinan a las ciencias oceánicas.

METAS A ALCANZAR EN 2030

De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra.

Gestionar y proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes, incluso fortaleciendo su resiliencia, y adoptar medidas para restaurarlos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos.

Minimizar y abordar los efectos de la acidificación de los océanos, incluso mediante una mayor cooperación científica a todos los niveles.

En el 2020 reglamentar eficazmente la explotación pesquera y poner fin a la pesca excesiva, la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada y las prácticas pesqueras destructivas, y aplicar planes de gestión con fundamento científico a fin de restablecer las poblaciones de peces en el plazo más breve posible, al menos alcanzando niveles que puedan producir el máximo rendimiento sostenible de acuerdo con sus características biológicas.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 14: VIDA SUBMARINA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 14, explicando todas las implicaciones que la salud de los mares y la productividad de los mismos tiene para la subsistencia humana. Incidir en la fuerte contaminación que sufren y en que se han convertido en el vertedero del planeta.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 14, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 14: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de los mares y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 14:
https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk



Práctica: en la primera parte de la dinámica, se divide la clase en cuatro grupos y cada grupo escoge un animal del mar que esté en peligro de extinción, por ejemplo: la ballena azul, la nutria marina, la tortuga carey o el manatí. Por grupos se elabora una ficha de cada especie: nombre científico, lugar que habita, causas de su extinción, etc. Se convierte la especie en un personaje con nombre, dibujo, logo, para luego poderlo contar al resto del centro educativo.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo donde se dibuje la especie en vía de extinción que se ha escogido y una caricatura a manera de mascota de la clase, con la que posteriormente se realizará la campaña de conocimiento y divulgación. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo 14.



Resultados: a través del conocimiento de las especies marinas en peligro de extinción, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de los mares, el futuro alimentario que proporcionan estos ecosistemas a los humanos, la falta de conciencia sobre su preservación, las principales causas de contaminación y todo lo que podemos hacer para contribuir a salvarlos.



SEGUNDO TALLER ODS 14: LA MÚSICA DEL OCÉANO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 14: vida submarina, de una forma más práctica donde podrán darle una segunda vida a un producto tan contaminante de los océanos como es el plástico.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: 1 botella de plástico, 1 pajita de plástico, rotulador permanente, metro, tijeras y cinta adhesiva.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 14: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de los mares y las metas que busca alcanzar.

Se propone ver el cortometraje "Lemon" para comprender el efecto del plástico en los océanos y la vida marina.

<https://www.youtube.com/watch?v=Oe2zK0v2XPA>



Vídeo ODS 14:

https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk



Práctica: en este taller los participantes van a crear con sus propias manos una flauta desde cero. Para la realización se utilizará uno de los materiales que más contamina los mares y océanos: el plástico. Los participantes van a crear música con artículos de plástico para demostrar que podemos darle una nueva vida a los materiales que consideramos basura.

Pasos a seguir para la elaboración de la flauta:

1. Medir la botella y pegar un trozo de cinta adhesiva a 1 cm de la mitad de la botella por el lado de la apertura de la botella. Con el rotulador, dibujar un cuadro de 1x1cm encima de la cinta.
2. Con cuidado, utilizar las tijeras para cortar el cuadro y luego quitar la cinta (ésta evita que el plástico de la botella se raje).
3. Con el rotulador, hacer una marca a 2 cm de cada lado del cuadro.
4. En línea con estos puntos, por cada lateral de la botella, marcar tres puntos con 3 cm entre cada uno.
5. Pegar un trozo de cinta encima de las marcas, y cortar agujeros.
6. Quitar la cinta y la tapa de la botella.
7. Con el dedo, aplastar un extremo de la pajita y, con la cinta, pegarla a 2 mm del cuadro cortado en la botella y en línea con el corte. Habrá que ajustarla hasta que produzca un sonido limpio
8. La flauta ya está lista para tocar la música del océano.

Enlace con imágenes: <https://bit.ly/34JpnI3>

Terminaremos la clase insistiendo en que todas las personas podemos participar en cuidar los mares y los océanos, y que debemos de dejar de consumir y fabricar plástico.

Terminaremos la clase insistiendo en que todas las personas podemos participar en cuidar los mares y los océanos, y que debemos de dejar de consumir y fabricar plástico.

- ✓ **Resultado:** se espera conseguir que los alumnos sean conscientes de que el gran enemigo de los mares y océanos es el plástico, cómo afecta este mismo al medio, a los animales y finalmente a nosotros mismos. De forma práctica le darán una segunda vida a un objeto que contamina enormemente y podrán crear algo bello como es un instrumento musical.



TERCER TALLER ODS 14: DIORAMA MARINO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 14, incidiendo en las problemáticas relacionadas con la vida submarina, los mares y los océanos, explicando la importancia que reside en la salud de los mares y la productividad de estos para el ser humano. Se pretende concienciar a los discentes de forma que ellos mismos pueden actuar en pro de la conservación y cuidado de los mares y océanos.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a internet, tablets/ordenadores/móviles, cartulinas, rotuladores, bolígrafos, folios, tijeras, pegamento, cajas de cartón, plásticos, palillos de dientes, materiales que los alumnos traigan de casa.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 14: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de los mares y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 14:
https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk



Práctica: para el correcto desarrollo del taller, se dividirá a los participantes en 4 grupos para realizar un diorama. Un diorama es una maqueta que se realiza a escala, en ella se pueden incluir desde materiales creados a mano hasta materiales reales. Se trata de una actividad entretenida ya que más que simplemente

dibujar, se incluyen figuras en movimiento, diferentes texturas y elementos para transmitir una obra más realista. Se podrán utilizar elementos que los alumnos hayan recogido con anterioridad: piedras pequeñas, arena, algas, conchas, etc.

Proceso para realizar un diorama:

1. Investigación sobre especies en peligro de extinción: se elegirán las especies que van a dibujar, colorear y recortar, para posteriormente colocar en el diorama.
2. Investigación sobre problemáticas y contaminación de los mares y océanos: efectos del plástico en los océanos, etc.
3. Puesta en común de los materiales: cada grupo con sus respectivos miembros pondrán en común que materiales han traído al taller, sumados a los que el monitor haya llevado.
4. Realización de un boceto: para tener una imagen más clara del proyecto a realizar y la forma en la que utilizaréis los materiales que habéis traído.
5. Preparación del escenario: se reutilizarán cajas de cartón que los alumnos o el monitor hayan llevado a la sesión, donde se colocarán los materiales y dibujos que se hayan hecho.



Resultados: con este taller se pretende conseguir una profunda concienciación por parte del alumnado respecto a lo vital que es la salud de los mares y como el ser humano los ha convertido en su vertedero y estamos destruyéndolos. El diorama marino es perfecto para que los participantes, mediante la creatividad e investigación, conozcan diferentes tipos de fauna y flora que se encuentran en peligro de extinción al mismo tiempo que tratan las problemáticas existentes que afectan a los océanos y mares.





15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



8.5 ODS 15

MARCO GENERAL

VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

La vida humana depende de la tierra tanto como del océano para su sustento y subsistencia. La flora proporciona el 80% de la alimentación humana, y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante. A su vez, los bosques cubren el 30% de la superficie terrestre, proveen hábitats cruciales a millones de especies y son fuente importante de aire limpio y agua. Además, son fundamentales para combatir el cambio climático.

Cada año se pierden 13 millones de hectáreas de bosques, mientras que la degradación persistente de las tierras secas ha llevado a la desertificación de 3.600 millones de hectáreas, afectando desproporcionadamente a las comunidades pobres.

Mientras que el 15% de la tierra está protegida, la biodiversidad todavía está en riesgo. Cerca de 7.000 especies de animales y plantas han sido objeto del comercio ilegal. El tráfico de vida silvestre no solo erosiona la biodiversidad, sino que crea inseguridad, alimenta el conflicto y alimenta la corrupción.

La deforestación y la desertificación, provocadas por las actividades humanas y el cambio climático, suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado la vida y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza.

A pesar de los grandes desafíos, se están realizando esfuerzos para gestionar los bosques y combatir la desertificación. Actualmente, se están implementando dos acuerdos internacionales que promueven el uso de los recursos de manera equitativa, y también se está realizando inversiones financieras en apoyo de la biodiversidad.

Acabar con el declive del medio ambiente y restaurar nuestro planeta es fundamental para el desarrollo sostenible. Sin embargo, se talan bosques, la diversidad biológica disminuye y los ecosistemas terrestres se degradan a un ritmo alarmante, con profundas consecuencias para la supervivencia y el bienestar humanos. Actualmente, la degradación de los suelos afecta a una quinta parte de la superficie terrestre. El tráfico de vida silvestre amenaza la salud humana, el desarrollo económico y la seguridad a través de la propagación de enfermedades zoonóticas (transmitidas de los animales a las personas), que actualmente representan la mayoría de las enfermedades infecciosas emergentes. La pandemia de COVID-19 nos recordó que, al amenazar la biodiversidad, la humanidad pone en riesgo su propia supervivencia. Para hacer frente a estos retos, se están realizando esfuerzos considerables para ampliar la gestión forestal sostenible y proteger zonas que son críticas para la biodiversidad. Los países también están promulgando leyes y principios de contabilización para que la naturaleza "cuenta" y para abordar las amenazas a la biodiversidad, como la creciente propagación de especies exóticas invasoras. Es hora de poner la salud de nuestro planeta en el centro de todos nuestros planes y políticas.

El 21 de junio de 2018, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en alianza con Mars y FINCH anunciaron la creación del fondo «The Lion's Share», una iniciativa destinada a transformar las vidas de los animales en todo el mundo, pidiendo a las empresas de comunicaciones que contribuyan con un porcentaje de su inversión en medios destinados a la ejecución de proyectos de conservación y bienestar animal.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Alrededor de 1.600 millones de personas dependen de los bosques para su sustento, incluidos 70 millones de personas indígenas.

Los bosques albergan a más del 80% de todas las especies terrestres de animales, plantas e insectos.

Entre 2010 y 2015, el mundo perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales. Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.

La caza furtiva y el tráfico ilícitos de vida silvestre continúan frustrando los esfuerzos para su conservación, casi 7.000 especies de animales y plantas fueron denunciadas como parte del comercio ilegal en 120 países.

De las 8.300 razas de animales conocidas, el 8% está extinto y el 22% está en peligro de extinción.

De las más de 80.000 especies de árboles, menos del 1 por ciento se han estudiado para su posible uso.

Más del 80 por ciento de la dieta humana está compuesta por plantas. Solo tres cultivos de cereales (arroz, maíz y trigo) proporcionan el 60% de la ingesta energética.

Más de una cuarta parte de las especies evaluadas por la lista roja de la UICN están en peligro de extinción.

Los progresos para salvaguardar áreas clave de biodiversidad se han estancado en los últimos 5 años.

Casi todos los países adoptaron leyes para prevenir o controlar las especies exóticas invasoras.

Se han logrado progresos en la gestión forestal sostenible pero el mundo perdió 100 millones de hectáreas de bosques en dos décadas.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo.

Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.

Promover la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y promover el acceso adecuado a esos recursos, como se ha convenido internacionalmente.

Adoptar medidas urgentes para poner fin a la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas de flora y fauna y abordar la demanda y la oferta ilegales de productos silvestres.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 15: VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres, y profundizar sobre la importancia de la biodiversidad que nos rodea y que parece algo alejada de las grandes ciudades, sin embargo es la que nos aporta lo necesario para vivir en las urbes.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: Cubo ODS 15, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, y disfraz de extraterrestre casero (ejemplo: bolsa de basura verde como traje, careta hecha con cartulina verde y diadema con antenas forrada de papel de aluminio).

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 15: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la biodiversidad, los bosques, las aguas continentales, la fauna, y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Ver vídeo ODS 15:
<https://www.youtube.com/watch?v=bZvEvclZM4w>



Práctica: para desarrollar esta actividad, el realizador del taller se disfraza de extraterrestre y le hace a los jóvenes diversas preguntas.

¿dónde estoy?
¿cómo es éste planeta?
¿qué cosas bonitas tiene?
¿pero hay problemas con su naturaleza?
¿y qué podéis hacer?
¿se salvará?

Al final los estudiantes se comprometen cada uno con una acción personal para salvar el futuro del planeta.

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje un planeta sostenible en cada uno de los aspectos hablados. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 15.



Resultados: con el taller los alumnos reflexionan sobre la importancia de conservar y cuidar los ecosistemas terrestres, esa cuarta parte de proporción del planeta donde vivimos y nos desarrollamos. Los estudiantes analizarán y verán que los ecosistemas están muy cerca de nosotros, que a pesar de vivir en las ciudades, sin ellos sería imposible la existencia, pues nos proporcionan alimento, agua, medicinas y todas las materias primas necesarias.

SEGUNDO TALLER ODS 15: GERMINADOR DE PLANTAS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres, activando ellos mismos vida a través de una semilla.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: papel de cocina, una botella de agua, algún tipo de legumbre, envase de cristal o de plástico reciclado (culo de botella de alguna bebida).

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 15: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la biodiversidad, los bosques, las aguas continentales, la fauna, y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Ver vídeo ODS 15:
<https://www.youtube.com/watch?v=bZvEvclZM4w>



Práctica: para desarrollar esta actividad, el realizador del taller o los propios participantes, deberán llevar un tarro de cristal o el culo de alguna botella de plástico, además de papel de cocina, una botella de agua, y algún tipo de legumbre, en este caso escogeremos las lentejas. En el recipiente de cristal o plástico colocaremos un buen trozo de papel de cocina sobre el que colocaremos las lentejas, las que posteriormente regaremos con

agua para que queden húmedas y el papel también, pero sin crear ningún charco de agua dentro del recipiente. Tras esto, se pone otra capa de papel de cocina sobre las lentejas y se humedece también. Para el correcto crecimiento de la planta deberán colocar el envase en un lugar de su vivienda donde reciba luz solar, para obtener resultados increíbles en tan solo 6 días.



Resultados: con esta práctica se muestra a los participantes como ellos mismos pueden contribuir en pro del planeta además de hacerles ver sobre lo fácil que resulta cultivar e inclusive replantar zonas afectadas por incendios, deforestación, etc. Al final los estudiantes se comprometen cada uno con una acción personal para salvar el futuro del planeta.



TERCER TALLER ODS 15: ¿QUÉ OCURRE CON LOS ANIMALES?

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres, sensibilizarlos acerca de la utilización de determinados productos y las consecuencias del consumo de los mismos para algunas especies animales y promover una iniciativa reivindicativa en los discentes respecto a la protección de las especies animales en peligro de extinción.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a internet, proyector, ordenador, altavoces, caretas de animales en peligro de extinción, cartulina, rotuladores, bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 15: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la biodiversidad, los bosques, las aguas continentales, la fauna, y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Ver video ODS 15
<https://www.youtube.com/watch?v=bZvEvclZM4w>



Práctica: en este taller se realizarán dos actividades. En la primera parte, visionará el corto de "Rang-tan: la historia del bebé orangután y el aceite de palma":

<https://www.youtube.com/watch?v=-6jxnzyDTIc>

Este vídeo nos mostrará la situación a la que se enfrentan a diario los orangutanes, de manera que los participantes se conciencien de que algunos productos como el champú o el aceite de palma están destruyendo el hogar de muchas especies animales y arrebatando muchas vidas. Tras haber visto el corto, se debatirá en conjunto de qué forma podría cesar esto.

En la segunda parte, el monitor del taller les muestra a los participantes un listado con imágenes de animales en peligro de extinción, del listado los participantes deberán escoger qué animal quieren representar en la actividad, el monitor les proveerá de las caretas correspondiente a cada animal y los participantes deberán colorearlas, recortarlas y pegarles algún utensilio que sirva para mantener la careta. Posteriormente, cada especie animal se reunirá con el resto de compañeros de su misma especie en peligro de extinción para realizar en conjunto una cartulina reivindicando la necesidad de proteger a su especie y en la que deberán plasmar como la protegerían.



Resultados: con este taller se pretende concienciar a los participantes, poniéndose ellos mismos en la piel de los animales, de la urgencia en ponerle fin a la caza furtiva y al tráfico de especies protegidas, sumado a la necesidad de establecer medidas significativas para detener la degradación de los hábitats naturales, la pérdida de la biodiversidad y proteger las especies amenazadas para así evitar su extinción.



9. PROSPERIDAD (PROSPERITY)

9 PROSPERIDAD (PROSPERITY)

No es suficiente con erradicar la pobreza, la Agenda 2030 contempla no dejar a nadie atrás en la senda del desarrollo, en pos de un mundo donde todos y todas tengan acceso a vidas productivas y satisfactorias, beneficiándose del progreso económico, tecnológico y social.

Pero esta prosperidad de la que se habla no necesariamente lleva a un crecimiento ilimitado. Busca razonar sobre la finitud del planeta y el desarrollo y la prosperidad basados en el equilibrio social y medioambiental que garantice la supervivencia de las generaciones venideras con niveles de vida óptimos.





7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



9.1 ODS 7

MARCO GENERAL

ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

El acceso universal a la energía es esencial. La energía es fundamental para casi todos los grandes desafíos y oportunidades a los que hace frente el mundo actualmente. Ya sea para el empleo, la seguridad, el cambio climático, la producción de alimentos o para aumentar los ingresos.

Trabajar para alcanzar las metas de este objetivo es especialmente importante ya que afecta directamente en la consecución de otros objetivos de desarrollo sostenible. Es vital apoyar nuevas iniciativas económicas y laborales que aseguren el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejoren el rendimiento energético, y aumenten el uso de fuentes renovables para crear comunidades más sostenibles e inclusivas y para la resiliencia ante problemas ambientales como el cambio climático.

El acceso a tecnologías y combustibles menos contaminantes para cocinar aumentó al 57,4% en 2014, poco más que el 56,5% registrado en 2012. Más de 3.000 millones de personas, la mayoría de Asia y África subsahariana, todavía cocinan con combustibles muy contaminantes y tecnologías poco eficientes.

En la actualidad, más de 3.000 millones de personas, el 50% de ellas de África subsahariana, todavía cocinan con combustibles muy contaminantes y tecnologías poco eficientes. Afortunadamente, la situación ha mejorado en la última década: la proporción de la energía renovable ha aumentado respecto al consumo final de energía gracias al uso de fuentes de energía como la hidroeléctrica, la solar y la eólica, y la proporción de energía utilizada por unidad de PIB también está disminuyendo.

Sin embargo, el avance en todos los ámbitos de la energía sostenible no está a la altura de lo que se necesita para lograr su acceso universal y alcanzar las metas de este Objetivo.

Se debe aumentar el uso de energía renovable en sectores como el de la calefacción y el transporte. Asimismo, son necesarias las inversiones públicas y privadas en energía, mayores niveles de financiación y políticas con compromisos más audaces, además de la buena disposición de los países para adoptar nuevas tecnologías en una escala mucho más amplia.

En la última década se amplió el acceso a la energía eléctrica, aumentó el uso de las energías renovables en el sector eléctrico y se mejoró la eficiencia energética. Sin embargo, millones de personas no disponen de energía eléctrica y un tercio de la población mundial carece de combustibles y tecnologías no contaminantes para cocinar. Los avances para garantizar el acceso a la energía han sido desiguales en las distintas regiones, lo que deja a los más vulnerables aún más rezagados. La pandemia revirtió los progresos alcanzados, generando que millones de personas perdieran acceso a la energía eléctrica. Además, los bajos precios del petróleo y del gas probablemente desalienten la adopción de tecnologías de energía no contaminante. En el lado positivo, el descenso de los precios de los combustibles fósiles ofrece a los gobiernos la oportunidad de reformar las subvenciones para estos combustibles. Los planes de estímulo diseñados para impulsar el crecimiento económico, proteger a los trabajadores y crear puestos de trabajo podrían ampliar el despliegue de las tecnologías de energía no contaminante.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

1 de cada 7 personas aún no tiene acceso a la electricidad; la mayoría de ellos vive en áreas rurales del mundo en desarrollo.

La energía es uno de los grandes contribuyentes al cambio climático, y representa alrededor del 60% de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.

Estándares de energía más eficientes podrían reducir el consumo de electricidad de los edificios y la industria en un 14%.

Más del 40% de la población mundial, 3 mil millones de personas, dependen de combustibles contaminantes e insalubres para cocinar.

A 2015, más del 20% de la energía se generaba a través de fuentes renovables.

El sector de energías renovables empleó a un récord de 10,3 millones de personas en 2017.

Un tercio de la población mundial usa sistemas para cocinar peligrosos e ineficientes.

759 millones de personas carecen de acceso a electricidad, de las cuales 3 de cada 4 viven en el África subsahariana.

METAS A ALCANZAR EN 2030

De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos.

Aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.

Duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

Aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.

Ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus respectivos programas de apoyo.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 7: ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 7, el cual nos lleva a una de las principales soluciones para resolver el cambio climático; el uso de las energías renovables que deben sustituir a los combustibles fósiles.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubos del ODS 16, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 7: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 7:

<https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbst7Q>



Práctica: se divide la clase en cinco grupos y a cada grupo se le da el nombre de un tipo de energía renovable para que prepare una exposición con carteles y dibujos. Por ejemplo, un grupo trabajará la energía eólica, otro la solar, otro la geotérmica, otro la olamotriz y otro la biomasa. Cada grupo tendrá 5 minutos para exponer.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 7.



Resultados: se espera que los estudiantes reflexionen sobre las diferentes formas de producir energía de manera sostenible y limpia, que piensen en cómo los propios recursos naturales nos proporcionan las respuestas a los problemas que ahora mismo vive el planeta, que vean como las profesiones del presente y el futuro están enfocadas al desarrollo de tecnologías limpias y no contaminantes y que, en últimas, aprendan a valorar los recursos del planeta y la necesidad de estudiar y poder aportar a la innovación.



SEGUNDO TALLER ODS 7: ¡BINGO ENERGÉTICO!

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 7 mediante un juego participativo en el que afiancen los conceptos claves relacionados con el objetivo.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: impresión tarjetas de bingo, impresión de palabras, bolígrafos, premio para ganadores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 7: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 7: <https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbsT7Q>

Si se quieren mostrar mapas interactivos del seguimiento de los progresos del ODS 7 en sus diferentes áreas a nivel mundial y por fechas se puede utilizar el siguiente enlace:

<https://trackingsdg7.esmap.org/>



Práctica: para este taller se propone una dinámica individual competitiva. Los participantes jugarán al Bingo, juego de azar que consiste en ir sacando papeles con palabras escritas relacionadas con el ODS 7: Energía asequible y no contaminante. Cada participante tendrá una tarjeta con algunas de las palabras posicionadas aleatoriamente, mientras que el monitor de la

actividad va sacando los papeles de la bolsa, anunciando en voz alta que palabras han salido. Los alumnos deberán ir tachando las que salgan en su tarjeta y el primero que complete una fila y el que complete la tabla entera ganarán premios respectivamente.

El bingo realizado por CIFAL Málaga se puede descargar en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3qd7Vgn>



Resultados: veremos cómo los alumnos reflexionan sobre la importancia y necesidad de modificar la industria energética, haciendo hincapié en la urgencia de llevar a cabo una transición hacia las energías renovables. Con esta actividad se pretende que los alumnos de una forma dinámica y participativa, se impliquen y afiancen las áreas y los conceptos relacionados con el ODS 7, que se han visto en la sesión.

B I N G O				
ODS 7: ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE				
CIFAL - MÁLAGA				
AGRICULTURA	PRECIO LUZ	EMPLEO	FUENTE RENOVABLE	INDUSTRIA
VIVIENDA	COMBUSTIBLE	NUEVAS TECNOLOGÍAS	ENERGÍA EÓLICA	CARBÓN
EFICIENCIA ENERGÉTICA	POBREZA ENERGÉTICA		CAMBIO CLIMÁTICO	TRANSPORTE
ENERGÍA HIDRÁULICA	ENERGÍA SOLAR	ENERGÍA ASEQUIBLE	ELECTRICIDAD	PLANTA NUCLEAR
GAS	PETRÓLEO	CALEFACCIÓN	PLANETA	POLECCIÓN

TERCER TALLER OBJETIVO 7: CONSUMO ELÉCTRICO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 7 y hacerles conscientes de la gran cantidad de energía que consumen en sus hogares y de que fuentes proviene dicha energía.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: impresión de tablas de la huella ecológica/acceso a internet, portátiles/tablets/móviles, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 7: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 7: <https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbsT7Q>



Práctica: en este taller, los participantes van a tener la oportunidad de realizar un breve cuestionario y descubrir cuál es el consumo eléctrico de su hogar. Antes de comenzar este taller el monitor debe haberles explicado a los alumnos el término de huella ecológica y mostrado las cifras en términos mundiales.

Para la realización del cuestionario solamente deberán clicar en el siguiente enlace:

<https://www.vidasostenible.org/encuesta-de-la-energia/>

Sin embargo, si no se dispone de acceso a internet o de dispositivos

electrónicos, se propone que el monitor utilice la siguiente tabla desarrollada por CIFAL Málaga, como plantilla a imprimir para sus alumnos a la hora de realizar el taller, no será tan completo pero dará una idea aproximada del consumo excesivo de energías que tenemos en casa.

Ver tabla de la siguiente página



Resultados: se pretende que los participantes sean conscientes de lo que significa la huella ecológica, y sobre todo del impacto que tiene el consumo de todos ellos en el planeta para que actúen en consecuencia a la hora del consumo energético.



¿Cómo se halla el coste económico?

Se multiplica por 30 el uso diario

Se multiplica el uso mensual por el consumo por hora

ELECTRODOMÉSTICO	CONSUMO POR HORA	USO DIARIO (Horas)	USO MENSUAL (Horas)	GRADO DE NECESIDAD	CONSUMO ELÉCTRICO MENSUAL
Vitrocerámica	825W			1 2 3 4 5	
Nevera + Congelador	662+563W			1 2 3 4 5	
Lavadora	600W			1 2 3 4 5	
Horno	1300W			1 2 3 4 5	
TV	215W			1 2 3 4 5	
Móvil	20W			1 2 3 4 5	
PC	270W			1 2 3 4 5	
Microondas	850W			1 2 3 4 5	
Aire Acondicionado	1000W			1 2 3 4 5	
Secador de pelo	400W			1 2 3 4 5	
Lavavajillas	1250W			1 2 3 4 5	
TOTAL (1 W = 0,001 kW)					W
TOTAL (1 kW = 0,253 €)					kW
TOTAL COSTE ECONÓMICO MENSUAL					€

Se suma el consumo eléctrico mensual y se divide entre 1.000

El total de kW se multiplica por 0,253 para obtener el coste económico mensual





8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



9.2 ODS 8

MARCO GENERAL

TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Aunque la tasa media de crecimiento anual del PIB real per cápita en todo el mundo va en aumento año tras año, todavía hay muchos países menos adelantados en los que las tasas de crecimiento están desacelerando y lejos de alcanzar la tasa del 7% establecida para 2030. La disminución de la productividad laboral y aumento de las tasas de desempleo influyen negativamente en el nivel de vida y los salarios.

Aproximadamente la mitad de la población mundial todavía vive con el equivalente a unos 2 dólares estadounidenses diarios, con una tasa mundial de desempleo del 5.7%, y en muchos lugares, el hecho de tener un empleo no garantiza la capacidad para escapar de la pobreza. Debemos reflexionar sobre este progreso lento y desigual, y revisar nuestras políticas económicas y sociales destinadas a erradicar la pobreza.

La continua falta de oportunidades de trabajo decente, la insuficiente inversión y el bajo consumo producen una erosión del contrato social básico subyacente en las sociedades democráticas: el derecho de todos a compartir el progreso. La creación de empleos de calidad sigue constituyendo un gran desafío para casi todas las economías.

Durante los últimos 25 años, la cantidad de trabajadores que viven en condiciones de pobreza extrema ha disminuido drásticamente, pese al impacto de la crisis económica de 2008 y las recesiones globales. En los países en con índice menor de desarrollo humano, la clase media representa hoy más del 34% del empleo total, una cifra que casi se triplicó entre 1991 y 2015.

Sin embargo, mientras la economía mundial continúa recuperándose presenciamos un crecimiento más lento, un aumento de las

desigualdades y un déficit de empleos para absorber la creciente fuerza laboral. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en 2015 hubo más de 204 millones de personas desempleadas.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible apuntan a estimular el crecimiento económico sostenible mediante el aumento de los niveles de productividad y la innovación tecnológica. Fomentar políticas que estimulen el espíritu empresarial y la creación de empleo es crucial para este fin.

Incluso antes de que se produjera la pandemia, el crecimiento económico mundial se había ralentizado. La crisis de COVID-19 alteró las actividades económicas en todo el mundo y provocó la peor recesión desde la Gran Depresión. En el año 2020, se perdió el 8,8% de las horas de trabajo en todo el mundo (en relación con el cuarto trimestre de 2019), lo que equivale a 255 millones de puestos de trabajo a tiempo completo, aproximadamente cuatro veces más que durante la crisis financiera mundial de 2007 a 2009. La pandemia ha puesto a los trabajadores con empleos informales en situación de riesgo, ya que carecen de protección contra enfermedades o confinamientos. Los trabajadores jóvenes y las mujeres se han visto especialmente afectados por la crisis. Con el despliegue de las vacunas contra la COVID-19 y el continuo apoyo fiscal y monetario, se espera que los Estados Unidos de América y China experimenten un fuerte crecimiento en 2021. Sin embargo, para muchos otros países, el crecimiento económico se mantendrá por debajo de las tendencias anteriores a la pandemia durante un período prolongado.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Se estima que 172 millones de personas en todo el mundo estuvieron sin trabajo en 2018, una tasa de desempleo del 5 por ciento.

Como resultado de la expansión de la fuerza laboral, se proyecta que la cantidad de desempleados aumente en un millón cada año y alcance los 174 millones para 2020.

Unos 700 millones de trabajadores vivieron en la pobreza extrema o moderada en 2018, con menos de 3,20 dólares estadounidenses por día.

La participación de las mujeres en la fuerza laboral fue del 48 por ciento en 2018, en comparación con el 75 por ciento de los hombres. La pandemia provocó la pérdida del equivalente a 255 millones de empleos de tiempo completo.

La recuperación económica está en marcha, pero se espera que muchos países no recuperen el crecimiento económico a los niveles anteriores a la pandemia hasta 2022 o 2023.

La llegada de turistas internacionales cayó de 1.500 millones en 2019 a 381 millones en 2020. El turismo internacional no se espera que vuelva a los niveles de 2019 hasta dentro de 4 años.

1.600 millones de Trabajadores de la economía informal sin una red de seguridad social, se vieron significativamente afectados por la pandemia.

Alrededor de 3 de cada 5 de los 3,500 millones de personas en la fuerza laboral en 2018 eran hombres. En total, 2 mil millones de trabajadores tuvieron empleos informales en 2016, lo que representa el 61 por ciento de la fuerza laboral mundial.

Muchas más mujeres que hombres están subutilizadas en la fuerza laboral: 85 millones en comparación con 55 millones de hombres.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Mantener el crecimiento económico per cápita de conformidad con las circunstancias nacionales y, en particular, un crecimiento del producto interno bruto de al menos el 7% anual en los países menos adelantados.

Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra.

Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 8: TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 8, el cual les dibuja el panorama que pueden tener en el futuro cuando sean personas adultas y hagan parte de la vida productiva de su entorno.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubos de los ODS 8 y 9, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, pintura de cara para poner a los chicos bigote o barba y a las chicas algo de maquillaje y gafas.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 8: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del trabajo a nivel global y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 8: <https://www.youtube.com/watch?v=UnVQRxwkaQ>



Práctica: en este taller imaginaremos que subimos en una máquina del tiempo y avanzamos hacia el año 2030. Algunos jóvenes están en la universidad, otros han hecho un ciclo formativo y están trabajando. La idea es que se encuentran para contar qué ha sido de sus vidas. La dinámica es en positivo, todos han cumplido de momento sus sueños. Es como una pequeña obra de teatro, donde uno por uno, cuentan cómo viven, además, contribuyen al desarrollo de su ciudad. Se imaginan, también, los avances tecnológicos de esa época.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje cada uno a sí mismo realizando su trabajo y sintiéndose una persona segura y feliz. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 8.



Resultado: se espera que los estudiantes piensen en su futuro, sueñen con lograr sus sueños, trabajen para ello y se empoderen como personas que tienen todo el derecho a estudiar, crecer y tener un empleo digno que les permita vivir de manera plena. También es un llamado a reflexionar sobre el papel que cada uno juega no sólo para sí mismo sino para el conjunto de la sociedad.



SEGUNDO TALLER ODS 8: UNA PROFESIÓN PARA LOS ODS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 8, y se intenta, a través de una dinámica, donde los participantes se plantean una profesión futura deseada, que lleguen a la conclusión de que independientemente del trabajo que desempeñen en el futuro podrán contribuir de una forma u otra a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los participantes pueden tener entre 9 y 17 años.

Material requerido: 17 tarjetas o imágenes impresas de los 17 ODS, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 8: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del trabajo a nivel global y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 8: <https://www.youtube.com/watch?v=UnVQRrxwkaQ>



Práctica: Es una práctica individual, donde cada uno deberá interiorizar la profesión a la que le gustaría dedicarse en el futuro próximo. El tutor de la actividad les explica a los participantes que cada uno, tras seleccionar su profesión y escribirla en un folio, deben coger un ODS al azar de la bolsa donde el tutor habrá introducido las tarjetas o imágenes de los mismos. Posteriormente cada participante deberá reflexionar y desarrollar una relación entre el ODS que les ha tocado y su profesión

deseada para elaborar una explicación acerca de cómo desde su profesión deseada ellos podrían contribuir en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible correspondiente.



Resultados: los participantes llegarán a la conclusión que independientemente del trabajo futuro deseado, podrán innovar y desarrollar estrategias o actuaciones en cualquier área en pro del desarrollo de alguno o algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



TERCER TALLER ODS 8: EL TRABAJO POR EL FUTURO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 8, para que cada uno se plantee y reflexione acerca de su futuro laboral, además de hacerles conocedores de que toda profesión es importante e imprescindible para el correcto funcionamiento de la sociedad.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: bolsa de tela o caja de cualquier material reciclado, papeles con las profesiones escritas.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 8: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del trabajo a nivel global y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 8:
<https://www.youtube.com/watch?v=UnVQRrxwkaQ>



Práctica: en este taller el monitor sentará en círculo a los participantes para realizar la dinámica. Cada participante cogerá a ciegas un papel donde estará escrita la profesión que deberán interpretar durante la actividad.

Para comenzar, se les introduce a los discentes en el contexto de la dinámica, un cataclismo mundial, y si quieren sobrevivir a la extinción hay un bunker que les asegura la supervivencia, el único inconveniente es que solo tiene cabida, oxígeno, agua y comida para 1/3 o la mitad de los miembros del grupo. En esta dinámica los alumnos entablarán un debate, interpretando los roles que les han sido otorgados aleatoriamente, en el que cada participante de forma ordenada expondrá las razones del por qué

deberían ser ellos uno de los miembros escogidos para entrar al bunker, en pos del futuro de la supervivencia de la raza humana. Tras la presentación de cada uno, se votará a mano alzada si el grupo considera necesaria esa profesión pensando en el futuro que deparará a los humanos tras el cataclismo. Cabe a destacar que no podrán salir del bunker por 1 año y que una vez que sea habitable fuera habrá numerosas consecuencias respecto a la flora y la fauna.

- Como ejemplos de cataclismos se dan las siguientes ideas: impactos de asteroides y cometas (que pueden alterar enormemente el clima del planeta), el Sol se vuelve una estrella gigante roja comprimiéndose hasta llegar a ser una estrella enana blanca y se irá enfriando, cambio climático, súper volcán entre en erupción creando una nube de ceniza provocando deforestaciones, pandemia mundial, Conflicto Bélico Atómico (3ª Guerra Mundial), megatsunami causado por el impacto de un bólido espacial o por movimientos tectónicos.
- Cómo listado con profesiones a incluir se propone: carpintero, cocinero, mecánico, agricultor, pescador, escultor, albañil, barrendero, fontanero, panadero, carpintero, peluquero, soldado, escritor, leñador, embajador, cantante de ópera, heladero, masajista, sastre, chófer, abogado, médico, cirujano, ingeniero, biólogo, psicólogo, profesor, físico, botánico, químico, electricista, músico, secretario, economista, arqueólogo, científico, futbolista, técnico de las energías renovables.



Resultados: se pretende que los participantes tras la sesión valoren que cualquier tipo de profesión es relevante y necesaria para la sociedad y ninguna carece de valor. Además, se intenta que así reflexionen acerca de su futuro, el planeta y sus sueños. También es un llamado a reflexionar sobre el papel que cada uno juega no sólo para sí mismo sino para el conjunto de la sociedad.



9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.3 ODS 9

MARCO GENERAL

INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS

La inversión en infraestructura y la innovación son motores fundamentales del crecimiento y el desarrollo económico. Con más de la mitad de la población mundial viviendo en ciudades, el transporte masivo y la energía renovable son cada vez más importantes, así como también el crecimiento de nuevas industrias y de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Desde hace tiempo se reconoce que para conseguir una economía robusta se necesitan inversiones en infraestructura, empoderar a las sociedades de numerosos países, fomentar una mayor estabilidad social y conseguir ciudades más resistentes al cambio climático.

El sector manufacturero es un impulsor importante del desarrollo económico y del empleo. En la actualidad, sin embargo, el valor agregado de la industrialización per cápita es solo de 100 dólares en los países menos desarrollados en comparación con más de 4.500 dólares en Europa y América del Norte. Otro factor importante a considerar es la emisión de dióxido de carbono durante los procesos de fabricación. Las emisiones han disminuido en la última década en muchos países, pero esta disminución no ha sido uniforme en todo el mundo.

El progreso tecnológico debe estar en la base de los esfuerzos para alcanzar los objetivos medioambientales, como el aumento de los recursos y la eficiencia energética. Sin tecnología e innovación, la industrialización no ocurrirá, y sin industrialización, no habrá desarrollo. Es necesario invertir más en productos de alta tecnología que dominen las producciones manufactureras para aumentar la eficiencia y mejorar los servicios celulares móviles para que las personas puedan estar conectadas.

Más de 4.000 millones de personas aún no tienen acceso a Internet y el 90 por ciento proviene de regiones con economías menos avanzadas. Reducir esta brecha digital es crucial para garantizar el acceso igualitario a la información y el conocimiento, y promover la innovación y el emprendimiento.

Debido a los aranceles y a las tensiones comerciales entre las economías dominantes del mundo, el crecimiento de la industria de la manufactura ya estaba en declive antes de la pandemia de COVID-19. Cuando se produjo, la circulación de personas y mercancías se vio restringida, lo que interrumpió las cadenas de valor mundiales, así como las industrias de manufactura y de transporte. Las pequeñas industrias, en particular, se vieron gravemente afectadas. La falta de infraestructuras, tecnologías de la información y comunicaciones resilientes, así como de servicios básicos, limita a un país la capacidad de actuar y adecuarse a una crisis. Para que la comunidad mundial logre el Objetivo 9 son fundamentales la industrialización, la mejora de las infraestructuras y la promoción de la innovación tecnológica mediante una mayor inversión en investigación y desarrollo. El desarrollo y la producción de vacunas contra la COVID-19 en un tiempo récord es un ejemplo del poder de la innovación tecnológica que ha dado al mundo un motivo de esperanza.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

En todo el mundo, 2.300 millones de personas carecen de acceso a saneamiento básico y casi 800 millones de personas carecen de acceso a agua potable.

En algunos países africanos de bajos ingresos, las limitaciones de infraestructura reducen la productividad de las empresas en alrededor del 40%.

2.6 mil millones de personas en países en desarrollo no tienen acceso permanente a electricidad.

Más de 4 mil millones de personas aún no tienen acceso a Internet; 90% de ellos están en el mundo en desarrollo.

Los sectores de energía renovable actualmente emplean a más de 2,3 millones de personas; el número podría llegar a 20 millones para 2030.

En los países en desarrollo, apenas el 30% de los productos agrícolas se someten a procesamiento industrial, en comparación con el 98% de los países de altos ingresos.

La fabricación de productos de media y alta tecnología impulsó la recuperación económica a finales de 2020, lo que significó un aumento del 4% respecto al mismo periodo de 2019.

La producción de la manufactura mundial disminuyó un 6.8% como resultado de la crisis de la COVID-19.

Casi 300 millones de los 520 millones de habitantes de zonas rurales carecen de buen acceso a carreteras en 25 países.

El número de pasajeros aéreos bajó de 4.500 millones en 2019 a 1.800 millones En 2020, un descenso del 60%.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.

Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, de aquí a 2030, aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales, y duplicar esa contribución en los países menos adelantados.

Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros, incluidos créditos asequibles, y su integración en las cadenas de valor y los mercados.

De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 9: INDUSTRIA. INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 9 teniendo en cuenta que la innovación y las infraestructuras, sobre todo en materia energética y de comunicaciones, es uno de los retos a los que se enfrentan las nuevas generaciones.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo del ODS 9, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 9: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del trabajo a nivel global y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 9: <https://www.youtube.com/watch?v=2xparLO41zQ>



Práctica: para desarrollar este taller se dividirá la clase en cuatro grupos. Cada uno de ellos se inventará una tecnología para solucionar diversas situaciones que vive el planeta. Un grupo propondrá un sistema para captar los gases contaminantes que se emiten a la atmósfera, otro trabajará la recuperación de tierras áridas para hacerlas productivas, otro ideará un sistema para descontaminar las aguas, y el último propondrá medidas gubernamentales para frenar el cambio climático.

La segunda parte de la dinámica consiste en hacer un dibujo de la tecnología inventada y explicar cómo funciona.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 9.



Resultados: el taller hará que los estudiantes piensen en un futuro más sostenible y en las posibilidades que tienen si estudian y se preparan para ser artífices de las soluciones que necesitan las sociedades. Aunque sus ideas sean inviables, lo importante es hacerlos pensar en soluciones y en lo que podrían hacer si tuvieran el conocimiento adecuado.



SEGUNDO TALLER ODS 9: EMPRESA SOSTENIBLE

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 9 desde una perspectiva que gira entorno a la innovación sostenible, para propiciar un desarrollo en materia energética.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cartulinas, bolígrafos y rotuladores.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 9: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del trabajo a nivel global y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 9 <https://www.youtube.com/watch?v=2xparLO41zQ>



Práctica: en este taller se dividirá a los participantes en grupos de no más de 5 integrantes, para su correcto desarrollo. Cada grupo deberá crear una empresa sostenible con ideas innovadoras, para ello se utilizarán cartulinas donde plasmarán:

- Nombre de la empresa
- Función de la empresa: ¿Es un producto o un servicio?
- Logo de la empresa
- ¿Cómo ayuda tu empresa a la sociedad o al medio ambiente?
- ¿Cómo se financia la empresa?

Para finalizar, cada grupo expondrá su empresa sostenible a los demás discentes y se votará por la mejor idea.



Resultados: se intenta fomentar la creatividad e iniciativa empresarial de los alumnos mediante la creación de una empresa sostenible, para con ello descubran la importancia de desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, con el fin de apoyar el desarrollo económico y el bienestar futuro humano.



TERCER TALLER ODS 9: LA ERA DE INTERNET

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 9, teniendo en cuenta que las nuevas generaciones están viviendo la era tecnológica con la aparición de internet y las implicaciones de este.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a internet, proyector, ordenador, folios, bolígrafos y rotuladores.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 9: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del trabajo a nivel global y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 9: <https://www.youtube.com/watch?v=2xparLO41zQ>



Práctica: para el correcto desarrollo del taller, el monitor dividirá a los participantes en grupos compuestos de no más de 5 integrantes. Cada grupo se pondrá en el lugar de todos los millones de personas que no poseen acceso a internet, tras lo que deberán conjuntamente desarrollar alternativas diferentes a todo aquello que solemos hacer a través de internet. Todo ello escribiendo en un folio, donde además explicarán qué desventajas supondrán llevar a cabo dichas acciones cotidianas de forma alternativa.

Durante la realización del taller el monitor puede mostrarles a los alumnos el siguiente mapa que muestra el porcentaje de personas en el mundo sin acceso a internet:

<https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS>

Luego se procederá a la puesta en común, y será cuando el monitor destacará los contratiempos que sufren aquellos sin acceso a internet, tras lo cual los participantes desarrollarán un manuscrito con las reflexiones grupales respecto a la necesidad de internet hoy en día para llevar a cabo cualquier acción.



Resultados: vivimos cada vez en un mundo más globalizado e interconectado, con la emergencia de las nuevas tecnologías y su utilidad en la industria e innovación, se espera una comprensión profunda por parte del alumnado en relación a la dependencia total del ser humano respecto del internet para avanzar.





10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



9.4 ODS 10

MARCO GENERAL

REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

La desigualdad de ingresos está en aumento: el 10 por ciento más rico de la población se queda hasta con el 40 por ciento del ingreso mundial total, mientras que el 10 por ciento más pobre obtiene sólo entre el 2 y el 7 por ciento del ingreso total. En los países en desarrollo, la desigualdad ha aumentado un 11 por ciento, si se considera el aumento de la población. La desigualdad de ingresos ha aumentado en casi todas partes en las últimas décadas, pero a diferentes velocidades. La más baja es en Europa y la más alta es en el Medio Oriente.

La comunidad internacional ha logrado grandes avances sacando a las personas de la pobreza. Las naciones más vulnerables (los países menos adelantados, los países con economías menos avanzadas sin litoral y los pequeños Estados insulares con un índice menor de desarrollo humano) continúan avanzando en el ámbito de la reducción de la pobreza. Sin embargo, siguen existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios, educativos y a otros bienes productivos. Además, a pesar de que la desigualdad de los ingresos entre países ha podido reducirse, existe un consenso cada vez mayor de que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si este no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

Afortunadamente, la desigualdad de ingresos se ha reducido tanto entre países como dentro de ellos. En la actualidad, el ingreso per cápita de 60 de los 94 países de los que se tienen datos ha aumentado más rápidamente que el promedio nacional. También se han logrado algunos progresos en la creación de condiciones de acceso favorables para las exportaciones de los países menos adelantados. Con el fin de reducir la desigualdad, se ha recomendado la aplicación de políticas universales que presten también especial atención a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas y marginadas.

Es necesario que haya un aumento en el trato libre de aranceles y que se continúen favoreciendo las exportaciones de los países en desarrollo, además de aumentar la participación del voto de los países en desarrollo dentro del Fondo Monetario Internacional (FMI). Finalmente, las innovaciones en tecnología pueden ayudar a reducir el elevado costo de transferir dinero para los trabajadores migrantes.

Antes de la pandemia de COVID-19, varias medidas contra la desigualdad habían avanzado en la dirección correcta. En algunos países, la desigualdad de ingresos había disminuido. Los países de bajos ingresos siguieron beneficiándose de una situación comercial preferencial. Los costos de transacción de las remesas estaban bajando. La mayoría de los países con datos disponibles contaban con normativas que facilitaban una migración ordenada, segura y responsable.

Sin embargo, la desigualdad persiste, ya sea en ingresos, riqueza, oportunidades u otras dimensiones. Las personas consideradas vulnerables también se enfrentan a formas de discriminación variadas e interrelacionadas. La pandemia está exacerbando las desigualdades existentes dentro de los países y entre ellos, y golpea con más fuerza a las personas más vulnerables y a los países más pobres. Abordar la desigualdad será crucial para reducir la vulnerabilidad a las emergencias sanitarias y de otro tipo, y para mejorar la resiliencia de las sociedades.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

En 1980, el 1% superior tenía el 16% de los ingresos globales. El 50% inferior poseía el 8% de estos ingresos.

La desigualdad económica es impulsada en gran medida por la propiedad desigual del capital. Desde 1980, se produjeron grandes

transferencias de la riqueza pública a la privada en casi todos los países. La repartición de la riqueza global del 1% superior fue del 33% en 2016.

Si las cosas siguen "como de costumbre", el 1% más rico del mundo alcanzará el 39% para 2050.

Las mujeres pasan, en promedio, el doble de tiempo en el trabajo doméstico no remunerado que los hombres.

Las mujeres tienen el mismo acceso a los servicios financieros que los hombres en solo el 60% de los países evaluados y a la propiedad

de la tierra en solo el 42% de los países evaluados.

La COVID-19 Se estima aumentará el Gini promedio para Los países con mercados emergentes y en desarrollo en un 6%.

La proporción de la población mundial de refugiados se duplicó con creces desde 2010 por cada 100,000 personas, 311 son refugiados.

Los costos de las remesas están en su punto más bajo: 6.5% Se necesita un mayor progreso para alcanzar la meta de 3%.

En 2020, 4,186 muertes y desapariciones se registraron en las rutas migratorias de todo el mundo.

METAS A ALCANZAR EN 2030

De aquí a 2030, lograr progresivamente y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población a una tasa superior a la media nacional.

Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad.

Mejorar la reglamentación y vigilancia de las instituciones y los mercados financieros mundiales y fortalecer la aplicación de esos reglamentos.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 10: Reducción de las desigualdades, un tema que se hace transversal cuando miramos todos los ODS, pues es innegable que en cada uno de ellos hay poblaciones marginadas que no acceden a los derechos mínimos de acceso a los servicios básicos y a las oportunidades de progreso.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubos de los ODS, el 10 como principal, notas autoadhesivas, cuadernos y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el Objetivo 10: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación en el mundo y las metas que busca alcanzar, Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Ver video ODS 10
<https://www.youtube.com/watch?v=9eROa5tsbqg>



Práctica: para desarrollar esta actividad, se divide el grupo en parejas cada pareja va a contarle al otro lo que quiera de su vida: de dónde es, lo que le gusta, sus sueños, sus problemas, si alguna vez se ha sentido apartado por algo y los temas que surjan.

Al cabo de 10 minutos, en un cuaderno, cada pareja va a escribir en dos columnas lo que tienen en común y lo que tienen de

diferente, y van a hablar si esas diferencias les impiden ser amigos y trabajar juntos, o les permite conocer y aprender el uno del otro. Luego se hace una puesta en común donde cada pareja cuenta a los demás su experiencia. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo del ODS 10.



Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan desde el inicio del taller hasta el final, tanto niñas como niños verán otra realidad y entenderán que la igualdad es un beneficio para la construcción de mejores sociedades en todos los sentidos.



SEGUNDO TALLER ODS 10: ESCRIBIMOS DESDE EL CORAZÓN

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 10: Reducción de las desigualdades, poniendo el foco de atención en los sentimientos.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el Objetivo 10: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación en el mundo y las metas que busca alcanzar, Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Ver vídeo ODS 10
<https://www.youtube.com/watch?v=9eROa5tsbqg>



Práctica: cuando alguien nos dice algo positivo nos sentimos bien, por eso se propone realizar una actividad en la que podamos expresar lo que sentimos por nuestros compañeros y compañeras, de forma que aprendamos a abrirnos y a pensar en lo que siente la otra persona.

Para el correcto desarrollo de la actividad el monitor colocará a los participantes formando un círculo. Cada participante cogerá un bolígrafo y una hoja, donde escribirá su nombre en grande y en el centro de la hoja. Una vez hecho esto, pasarán las hojas al de

la izquierda, en sentido horario. Ahora todos deberán de escribir en el papel que les han dado los compañeros y compañeras dos adjetivos positivos que definan a la persona que tiene escrito su nombre en la hoja, una vez hecho rotarán las hojas de nuevo a la izquierda en sentido horario, hasta que lleguen las hojas a sus propietarios. Entonces una vez que todos tienen de nuevo sus hojas con sus nombres y los adjetivos positivos que les han escrito sus compañeros de forma anónima, cada uno las leerá en voz alta y se reflexionará sobre lo siguiente: ¿Cómo os habéis sentido al leer las palabras de vuestro papel? ¿Cómo nos influye la opinión de los demás? ¿Qué ocurre cuando nos tratan mal? ¿Por qué es importante hacer sentir a los demás que los apreciamos?



Resultados: se intenta promover y potenciar la inclusión social de toda persona, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición. Esto se logrará mediante un taller en el que los participantes abrirán sus corazones a los demás y comprenderán la importancia de actuar desde la bondad, y la necesidad de ello para la correcta consecución de los 17 ODS..

TERCER TALLER ODS 10: DESIGUALDAD LATENTE

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 10: Reducción de las desigualdades.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: pizarra, tiza, acceso a internet, proyector, portátil, altavoces, papel y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el Objetivo 10: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación en el mundo y las metas que busca alcanzar, Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.



Ver vídeo ODS 10
<https://www.youtube.com/watch?v=9eROa5tsbqg>



Práctica: para este taller se propone como primera actividad realizar un ahorcado en el que los participantes deberán adivinar esta palabra oculta relacionada con los tipos de desigualdades que se han mencionado en la sesión.

Como segunda actividad se utilizarán una serie de recursos cinematográficos. La película de Pocahontas, para explicar la xenofobia existente entre indios y americanos, en el siguiente enlace se encuentra un breve fragmento:

https://youtu.be/cvQINTI_Pxg

También se propone exponer la canción "Colores en el Viento", que refleja el miedo a lo desconocido, en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=Tf42lskNSqs>

Para finalizar, los participantes deberán comentar que piensan sobre lo que han visto y cuál su punto de vista al respecto con el resto de sus compañeros, generando así un coloquio en el que reflexionar entre todos.



Resultados: se intenta que el alumnado desarrolle un pensamiento crítico y comprenda las desigualdades existentes en el mundo y como a estas solamente nosotros mismos podemos ponerle fin. Hay millones de personas perjudicadas por políticas y prácticas discriminatorias, en base a su sexo, raza, etnia, cultura, religión o situación económica.





11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



9.5 ODS 11

MARCO GENERAL

CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Más de la mitad de la población mundial vive hoy en zonas urbanas. En 2050, esa cifra habrá aumentado a 6.500 millones de personas, dos tercios de la humanidad. No es posible lograr un desarrollo sostenible sin transformar radicalmente la forma en que construimos y administramos los espacios urbanos.

Las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más. En el mejor de los casos, las ciudades han permitido a las personas progresar social y económicamente. En los últimos decenios, el mundo ha experimentado un crecimiento urbano sin precedentes. En 2015, cerca de 4.000 millones de personas vivía en ciudades. Se necesita mejorar, por tanto, la planificación y la gestión urbanas para que los espacios urbanos del mundo sean más inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Ahora bien, son muchos los problemas que existen para mantener ciudades de manera que se sigan generando empleos y siendo prósperas sin ejercer presión sobre la tierra y los recursos. Los problemas comunes de las ciudades son la congestión, la falta de fondos para prestar servicios básicos, la falta de políticas apropiadas en materia de tierras y vivienda y el deterioro de la infraestructura.

Los problemas que enfrentan las ciudades, como la recogida y la gestión seguras de los desechos sólidos, se pueden vencer de manera que les permita seguir prosperando y creciendo, y al mismo tiempo aprovechar mejor los recursos y reducir la contaminación y la pobreza.

Un ejemplo de esto es el aumento en los servicios municipales de recogida de desechos. El futuro que queremos incluye ciudades de oportunidades, con acceso a servicios básicos, energía, vivienda, transporte y más facilidades para todos.

Mejorar la seguridad y la sostenibilidad de las ciudades implica garantizar el acceso a viviendas seguras y asequibles y el mejoramiento de los asentamientos marginales. También incluye realizar inversiones en transporte público, crear áreas públicas verdes y mejorar la planificación y gestión urbana de manera que sea participativa e inclusiva.

En muchos países, las ciudades se convirtieron en epicentros de COVID19 y expusieron sus vulnerabilidades derivadas de la falta de viviendas adecuadas y asequibles, de sistemas de salud pública insuficientes y de infraestructuras urbanas inadecuadas tales como servicios de agua, saneamiento y residuos, transporte y espacios públicos abiertos.

Las desigualdades profundamente arraigadas provocaron un efecto desproporcionado de la pandemia en los inmigrantes, las personas sin hogar y los que viven en barrios marginales y asentamientos improvisados. Dicho esto, al responder a la crisis, algunas ciudades emergieron como motores de la recuperación económica, centros de innovación y catalizadores de la transformación social y económica. La recuperación de la pandemia ofrece la oportunidad de repensar y volver a imaginar las zonas urbanas como centros de crecimiento sostenible e integrador.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

4,5 mil millones de personas, el 55% de la población mundial, vive en ciudades. Para 2050 se espera que la población urbana alcance los 6,5 mil millones.

Las ciudades ocupan solo el 3% de la tierra, pero representan del 60 al 80% del consumo de energía y al menos el 70% de las emisiones de carbono.

Se estima que 828 millones de personas viven en barrios marginales, y el número va en aumento.

En 1990, había 10 ciudades con 10 millones de habitantes o más; en 2014, el número de mega ciudades había llegado a 28, y se ha alcanzado a 33 en 2018. En el futuro, 9 de cada 10 mega ciudades se encontrarán en el mundo en desarrollo.

En las próximas décadas, el 90% de la expansión urbana tendrá lugar en el mundo en desarrollo.

El rol económico de las ciudades es significativo, generando alrededor del 80% del PIB global.

La pandemia empeoró la situación de los habitantes de los barrios marginales la mayoría de los más de 1000 habitantes de barrios marginales reside en tres regiones: Asia Oriental y Sudoriental (370 millones), África Subsahariana (238 millones), Asia Central y Meridional.

156 países han desarrollado políticas urbanas nacionales pero solo la mitad están en fase de implementación.

Solo la mitad de la población urbana del mundo tiene fácil acceso al transporte público.

METAS A ALCANZAR EN 2030

De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles, así como mejorar los barrios marginales.

Proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.

Aumentar la urbanización inclusiva y sostenible, la capacidad para la planificación y la gestión participativas de los asentamientos humanos en todos los países.

Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 11, Ciudades y Comunidades Sostenibles. Vivimos en las ciudades, crecemos en las ciudades y nos desarrollamos en las ciudades, por ello, el presente y el futuro de lo que hagamos en las urbes marcará nuestra forma de vida.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubo 11, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, cuadernos y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: sse inicia con una charla sobre el ODS 11: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de las ciudades y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 11
https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0



Práctica: en la primera parte de la dinámica, de manera individual cada alumno escribe en un papel una palabra o frase que identifique la ciudad ideal, por ejemplo: sostenible, limpia, sin ruido, con fuentes de trabajo, etc. El dinamizador organiza grupos según la afinidad de lo anotado y cada grupo propone un proyecto sobre el tema elegido para hacer una ciudad más sostenible en todos los sentidos. Luego se hace una puesta en común donde todos los alumnos opinan y dan más ideas.

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje una ciudad sostenible, sana y justa. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 11.



Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre el cuidado de nuestras ciudades, el lugar donde vivimos y en donde crecemos para alcanzar nuestros sueños. Ellos entenderán que la ciudad es de todos y entre todos tenemos que construir un espacio sostenible e inclusivo.



SEGUNDO TALLER ODS 11: NUESTRO PATRIMONIO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 11, Ciudades y Comunidades Sostenibles. Además de aproximarlos a conceptos relacionados con el patrimonio cultural y natural del planeta, destacando la urgencia apremiante entorno a protegerlos y conservarlos.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cartulina, folio, bolígrafos, lápices de colores/ rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 11: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de las ciudades y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 11
https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0



Práctica: en este taller se dividirá a los participantes en grupos de tres personas para el correcto desarrollo del mismo. A cada grupo se le proveerán los materiales necesarios para la realización del taller. En las cartulinas, cada grupo deberá plasmar un entorno natural, un edificio, un monumento... que sea Patrimonio de la Humanidad. Así mismo, deberán elaborar un listado que contenga la forma en la que actuar para proteger y conservar dicho entorno, edificio o monumento que hayan dibujado.

Para finalizar, una vez que realizado lo anterior, se procederá a mostrárselo y explicárselo al resto de compañeros. La actividad finalizará con una reflexión sobre lo trabajado, así como con un compromiso individual de protección del patrimonio.



Resultado: tras el taller se pretende que los alumnos adquieran conciencia de la urgencia y necesidad de conservar y proteger el patrimonio tanto cultural como natural del planeta.



TERCER TALLER ODS 11: ESPACIO SEGURO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 11, Ciudades y Comunidades Sostenibles. Vivimos en las ciudades, crecemos en las ciudades y nos desarrollamos en las ciudades, por ello, el presente y el futuro de lo que hagamos en las urbes marcará nuestra forma de vida.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: folios, rotuladores y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 11: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de las ciudades y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 11:
https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0



Práctica: para una mejor realización del taller, el monitor dividirá a los participantes en parejas. Este taller consiste en diseñar un espacio público seguro, inclusivo y accesible, en particular para las mujeres, los niños y niñas, las personas de edad avanzada y las personas con discapacidad. El diseño es a libre interpretación de cada uno, puede ser desde un parque, a un jardín, etc.

Una vez realizado el diseño, lo mostrarán al grupo argumentando los motivos de la realización del mismo. A modo de conclusión, se

visualizará un espacio público que todas las personas reconozcan y se realizará un análisis del mismo, valorando la seguridad, inclusividad y accesibilidad de este.



Resultados: se intenta concienciar a los alumnos de la necesidad de aumentar la urbanización inclusiva y sostenible, la capacidad para la planificación y la gestión participativas de los asentamientos humanos en todo el mundo.





10. PAZ (PEACE)

10 PAZ (PEACE)

Ningún nivel de desarrollo será sostenible si las naciones no viven en paz entre ellas y al interior de sus territorios. La promoción de la paz y la justicia es requisito indispensable para la dignidad humana. Un mundo libre de violencia, lejos del miedo y la impunidad, comprometiéndose a construir sociedades justas e inclusivas.

Durante los últimos 70 años, más de 1 millón de hombres y mujeres han servido bajo la bandera de la ONU en más de 70 operaciones de mantenimiento de la paz de la ONU. Más de 100.000 miembros de su

personal militar, policial y civil de 125 países sirven actualmente en 14 operaciones de mantenimiento de la paz.

El personal de mantenimiento de la paz de la ONU ha sido desde hace mucho tiempo la mejor opción para lograr la paz de algunas de las poblaciones más vulnerables del mundo. Su servicio y sacrificio, a menudo en condiciones hostiles y peligrosas, ha hecho de los cascos azules un símbolo de esperanza para millones de personas.





16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



10.1 ODS 16

MARCO GENERAL

PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Sin paz, estabilidad, derechos humanos y gobernabilidad efectiva basada en el Estado de derecho, no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido. Algunas regiones gozan de niveles permanentes de paz, seguridad y prosperidad, mientras que otras caen en ciclos aparentemente eternos de conflicto y violencia. De ninguna manera se trata de algo inevitable y debe ser abordado.

El mundo está aún muy lejos de alcanzar el objetivo de sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Cientos de millones de personas viven en estados frágiles y afectados por conflictos. A finales de 2020, alrededor de 1% de la población mundial —82,4 millones de personas— había sido desplazada forzosamente como consecuencia de la persecución, el conflicto o la violencia generalizada. La pandemia de COVID-19 expuso e intensificó la desigualdad y la discriminación. De hecho, la crisis creó importantes trastornos en el funcionamiento de los gobiernos y ha puesto a prueba, debilitado y en algunos casos destrozado los sistemas de derechos y protección de los países. La pandemia está afectando a los más vulnerables en todo el mundo de forma desproporcionada y los niños corren un alto riesgo. La recuperación de la crisis y el desarrollo sostenible deben construirse sobre la base de la paz, la estabilidad, el respeto de los derechos humanos, la gobernanza efectiva y el estado de derecho.

Las amenazas de homicidio intencional, la violencia contra los niños, la trata de personas y la violencia sexual, son temas importantes que deben ser solucionados para crear sociedades pacíficas e inclusivas. Allanan el camino para la provisión de acceso a la justicia para todos y para la construcción de instituciones efectivas y responsables en todos los niveles.

Si bien los casos de homicidios y trata de personas han experimentado un progreso significativo en la última década, todavía hay miles de personas en mayor riesgo de homicidio intencional en América Latina, el África subsahariana y Asia. Las violaciones de los derechos del niño a través de la agresión y la violencia sexual siguen asolando a muchos países en todo el mundo, especialmente porque la falta de información y la falta de datos agravan el problema.

Los altos niveles de violencia armada e inseguridad tienen consecuencias destructivas para el desarrollo de un país, afectan el crecimiento económico y resultan a menudo en agravios arraigados que pueden extenderse por generaciones. La violencia sexual, los delitos, la explotación y la tortura también son fenómenos generalizados donde existen conflictos o no hay Estado de derecho y los países deben tomar medidas para proteger a los sectores que corren más riesgos.

Para hacer frente a estos desafíos y construir sociedades más pacíficas e inclusivas, es necesario que se establezcan reglamentaciones más eficientes y transparentes, y presupuestos gubernamentales integrales y realistas.

Uno de los primeros pasos para la protección de los derechos individuales es la implementación del registro mundial de nacimientos y la creación de instituciones nacionales de derechos humanos más independientes en todo el mundo.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Hacia fines de 2017, 68,5 millones de personas fueron forzosamente desplazadas como resultado de la persecución, el conflicto, la violencia o las violaciones de los derechos humanos.

Hay al menos 10 millones de personas apátridas en todo el mundo a las que se les ha negado la nacionalidad y los derechos conexos.

La corrupción, el soborno, el robo y la evasión impositiva les cuestan a los países en desarrollo 1,26 billones de dólares estadounidenses al año.

49 países carecen de leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica.

En 46 países, las mujeres ahora tienen más del 30% de los escaños en al menos una cámara del parlamento nacional.

1000 millones de personas son legalmente "invisibles" porque no pueden probar quiénes son. Se estima que 625 millones de nacimientos de niños menores de 14 años nunca fueron registrados.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.

Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.

De aquí a 2030, reducir significativamente las corrientes financieras y de armas ilícitas, fortalecer la recuperación y devolución de los activos robados y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada.

Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas.

Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.

Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial.

La pandemia intensifica el riesgo de explotación de los niños incluida la trata de personas y el trabajo infantil. 1 de cada 3 víctimas de la trata de personas fue un niño. El trabajo infantil aumentó a 160 millones, el primer aumento en dos décadas.

En 2020, los asesinatos de 331 defensores de los derechos humanos se denunciaron en 32 países, lo que supuso un aumento del 18% desde 2019.

Solo 82 países tienen instituciones independientes nacionales de derechos humanos que cumplan con las normas internacionales

El soborno es al menos cinco veces más probable en los países de bajos ingresos que en los de altos ingresos.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 16, para entender más de cerca la situación que vive el mundo debido a la inestabilidad de las instituciones y a los conflictos armados que tiene como una de sus grandes consecuencias la movilidad humana en busca de refugio.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubos del ODS 16, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, pegamento, periódicos viejos, hojas y bolígrafos (material para hacer un periódico mural).

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 16: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la paz y la justicia a nivel global y las metas que busca alcanzar. Se explicará la situación de censura en algunos países del mundo.



Vídeo ODS 16:
<https://www.youtube.com/watch?v=Bgzem38EJYk>



Práctica: en este taller los alumnos se convierten en periodistas y realizan un periódico mural del centro. El monitor divide a los alumnos en grupos de dos como si de una sala de redacción se tratara. Se reparten temáticas diversas que tengan que ver con problemáticas de violencia, guerra y vulneración de los derechos humanos. Cada pareja redactará su tema con un titular y dos

párrafos. Se pueden hacer entrevistas entre ellos, consultar en ordenadores, hablar con los profesores. Al finalizar la redacción, se monta el periódico con el nombre que ellos elijan y se pegan las noticias colocando el título de la sección, por ejemplo: medio ambiente, salud, derechos de los estudiantes, opinión. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 16.



Resultado: se espera que los estudiantes entiendan lo que significa libertad de las personas en un contexto claro donde no vulneramos los derechos de los demás, es decir; una libertad clara y justa, lo cual nos exige además responsabilidades y ética en todas las actuaciones de la vida.



SEGUNDO TALLER ODS 16: NUESTRA FORMA DE COLABORAR

Objetivo de la actividad: acercar a los participantes al ODS 16, haciéndoles ver la interrelación existente entre las instituciones eficaces, responsables e inclusivas, sociedades pacíficas y el acceso a la justicia universal. Además de detallar el papel que juegan los conflictos armados a la hora de la movilidad humana en busca de refugio.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cartulinas, rotuladores, folios y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 16: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la paz y la justicia a nivel global y las metas que busca alcanzar. Se explicará la situación de censura en algunos países del mundo.



Vídeo ODS 16:
<https://www.youtube.com/watch?v=Bgzem38EJYk>



Práctica: en este taller los alumnos se convierten en directores de ONGs relacionadas de alguna forma con el ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. Los participantes podrán crear, desde cero, la Organización no gubernamental que estimen oportuna, en cartulinas donde incluirán el logo, el nombre y la misión de la misma. El monitor divide a los alumnos en grupos de dos para un mejor desarrollo del taller. Al finalizar los grupos expondrán a sus

compañeros la ONG que han creado y detallarán el por qué de la misión escogida que va a realizar la ONG.



Resultados: en este taller se espera fomentar la empatía de los participantes y aplicarla en áreas de necesidad, reflexionarán acerca de qué forma ellos desde una ONG podrían ayudar y colaborar, sobre todo a aquellos afectados directamente por conflictos armados, como es el caso de los refugiados.



TERCER TALLER ODS 16: PAZ COMO CAMINO

Objetivo de la actividad: acercar a los participantes al ODS 16 de una forma reflexiva donde conocerán acerca de los Derechos Humanos.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: acceso a ordenador o impresión de la Declaración de los Derechos Humanos, folios, cartulinas, bolígrafos y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 16: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la paz y la justicia a nivel global y las metas que busca alcanzar. Se explicará la situación de censura en algunos países del mundo.



Vídeo ODS 16:
<https://www.youtube.com/watch?v=Bgzem38EJYk>



Práctica: en este taller se dividirá a los participantes en grupos de no más de 4 integrantes cada uno para la correcta realización de la actividad. El taller consta de dos partes:

Una primera parte, donde los participantes realizarán una lectura de la Declaración de los Derechos Humanos en el siguiente enlace: <https://bit.ly/37wtlyC>

Los discentes deberán responder, en forma de debate, a las siguientes preguntas:

- ¿Se respetan los derechos humanos en todo el mundo?
- ¿Qué ocurre cuando no se respetan?
- ¿Qué derecho consideráis más importante?
- ¿Creéis que falta algún derecho por incluir?
- ¿Qué implicación tienen estos derechos con la Paz?

Una segunda parte de la actividad es en la que los participantes elaborarán de forma grupal una redefinición del término paz y del símbolo que representa a la misma, en el que incluiremos a la justicia accesible para todas las personas. Una vez elaboradas la nueva definición y símbolo de cada grupo, se mostrarán y expondrán a los compañeros.



Resultado: se pretende que los participantes adquieran nuevos conocimientos y perspectivas en relación a los Derechos Humanos, su relación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que desarrollen un nuevo concepto más elaborado de lo que debería ser la paz y entiendan que la paz es el camino para el bien común y un elemento esencial para la consecución de la Agenda 2030.



11. ALIANZAS (PARTNERSHIP)

11 ALIANZAS (PARTNERSHIP)

Ante retos globales es indispensable movilizar recursos de toda fuente disponible, más allá de las finanzas públicas. Se impulsarán mecanismos de cooperación internacional y alianzas con el sector privado, vigilando que dichos recursos se ejerzan de forma eficiente en beneficio de los más vulnerables.

“Estamos decididos a movilizar los medios necesarios para implementar esta Agenda mediante una Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible revitalizada, que se base en un espíritu de mayor solidaridad mundial y se centre particularmente en las necesidades de los más pobres y

vulnerables, con la colaboración de todos los países, todas las partes interesadas y todas las personas.

Los vínculos entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su carácter integrado son de crucial importancia para cumplir el propósito de la nueva Agenda. Si conseguimos lo que ambicionamos en todos y cada uno de los aspectos de la Agenda, mejorarán notablemente las condiciones de vida de todas las personas y nuestro mundo se transformará en un lugar mejor”. Documento de la Asamblea General de Naciones Unidas.





17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



11.1 ODS 17 MARCO GENERAL

ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Un programa exitoso de desarrollo sostenible requiere alianzas entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas inclusivas construidas sobre principios y valores, una visión compartida, y metas compartidas, que colocan a la gente y al planeta en el centro, son necesarias a nivel global, regional, nacional y local.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible solo se pueden lograr con el compromiso decidido a favor de alianzas mundiales y cooperación. La Asistencia Oficial para el Desarrollo se mantuvo estable, pero por debajo del objetivo, a 147.000 millones de dólares estadounidenses en 2017, mientras que las crisis humanitarias provocadas por conflictos o desastres naturales continúan demandando más recursos y ayuda financiera. Muchos países también requieren de esta asistencia para estimular el crecimiento y el intercambio comercial.

Se han realizado progresos en relación a las alianzas para el financiamiento, especialmente con un aumento de la ayuda dirigida a los refugiados en los países donantes. Sin embargo, se requieren más alianzas para la prestación de servicios fijos masivos, que son aún en la actualidad de costo muy elevado. También hay una falta de censos de población y vivienda, necesarios para obtener datos desglosados que sirvan de base para la implementación de políticas y programas de desarrollo.

Por otro lado, se necesita una acción urgente para movilizar, redirigir y desbloquear el poder transformador de billones de dólares de los recursos privados para cumplir con los objetivos del desarrollo sostenible. Inversiones a largo plazo, incluida la inversión extranjera directa, son

necesarias en sectores críticos, especialmente en los países en desarrollo. Estas incluyen la energía sostenible, la infraestructura y el transporte, así como las tecnologías de la información y las comunicaciones.

El sector público tendrá que establecer una dirección clara. La revisión y supervisión de los esquemas de trabajo, los reglamentos y las estructuras de incentivos, que permiten estas inversiones, deben ser repotenciados para atraer nuevas inversiones y fortalecer el desarrollo sostenible. Los mecanismos nacionales de control como las entidades fiscalizadoras superiores y las funciones de supervisión de parte de los órganos legislativos deben también reforzarse.

La pandemia está poniendo a prueba aún más las alianzas multilaterales y mundiales que ya eran inestables. Aunque en 2020 la asistencia oficial para el desarrollo (AOD) aumentó y las corrientes de remesas disminuyeron menos de lo previsto, la inversión extranjera directa (IED) cayó un 40%. Los efectos de la pandemia están provocando problemas de endeudamiento en muchos países y limitando el margen normativo y fiscal de los países para hacer inversiones esenciales en la recuperación (incluido el acceso a las vacunas), la acción por el clima y los ODS, lo que amenaza con prolongar los períodos de recuperación. La economía mundial interconectada requiere una respuesta global para garantizar que todos los países, en particular los países con un menor índice de desarrollo humano puedan hacer frente a las crisis sanitarias, económicas y medioambientales acumuladas y paralelas, y recuperarse mejor. Reforzar el multilateralismo y las alianzas mundiales es más importante que nunca.

CIFRAS A TENER EN CUENTA

Según la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), alcanzar los ODS requerirá una inversión anual de entre 5 y 7 billones de dólares estadounidenses.

La asistencia oficial para el desarrollo llegó a 147.200 millones de dólares estadounidenses en 2017.

En 2017, las remesas internacionales totalizaron 613.000 millones de dólares estadounidenses, de los cuales el 76% se envió a países en desarrollo.

En 2016, seis países alcanzaron el objetivo internacional de mantener la asistencia oficial para el desarrollo en o por encima del 0,7% del ingreso nacional bruto.

Las inversiones sostenibles y responsables representan fuentes de capital de alto potencial para los ODS. Al 2016, se invirtieron 18,2 billones de dólares estadounidenses en esta clase de activos.

El mercado de bonos para los negocios sostenibles está creciendo. En 2018, los bonos verdes globales alcanzaron los 155.500 millones de dólares estadounidenses, un 78% más que el año anterior.

La AOD neta alcanzó un récord de 161.000 millones de dólares estadounidenses en 2020, lo que representa un 0,32% de los donantes de la INB pero aún no alcanzó la meta del 0,7% del INB.

Desafiando las predicciones, las corrientes de remesas hacia los países de bajos y medios ingresos alcanzarán los 540.000 millones de dólares estadounidenses en 2020, solo un 1,6% por debajo del nivel de 2019.

Casi la mitad de la población global, 3.700 millones de personas, todavía no tienen acceso a internet a pesar de la inmensa necesidad de conectividad durante la pandemia, y de que es un derecho humano desde el año 2016.

Las corrientes de IED cayeron hasta un 40%.

El 63% de los países de ingresos bajos y medios-bajos necesitan financiación adicional en datos y estadísticas para hacer frente a los retos que plantea la pandemia.

METAS A ALCANZAR EN 2030

Fortalecer la movilización de recursos internos, incluso mediante la prestación de apoyo internacional a los países en desarrollo, con el fin de mejorar la capacidad nacional para recaudar ingresos fiscales y de otra índole.

Velar por que los países desarrollados cumplan plenamente sus compromisos en relación con la asistencia oficial para el desarrollo, incluido el compromiso de numerosos países desarrollados de alcanzar el objetivo de destinar el 0,7% del ingreso nacional bruto a la asistencia oficial para el desarrollo de los países en desarrollo.

Ayudar a los países en desarrollo a lograr la sostenibilidad de la deuda a largo plazo con políticas coordinadas orientadas a fomentar la financiación, el alivio y la reestructuración de la deuda, según proceda, y hacer frente a la deuda externa de los países pobres muy endeudados a fin de reducir el endeudamiento excesivo.

Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenientes, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.

TALLERES PRÁCTICOS

PRIMER TALLER ODS 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, un Objetivo transversal a todos, ya que solo a través del compromiso y las alianzas colectivas es posible alcanzar las metas propuestas para 2030.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: cubos de los ODS, 11 y 16, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 17: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del mundo en materia de cooperación y las metas que busca alcanzar.



Videos ODS 17
<https://www.youtube.com/watch?v=7aWdmDxl75k>



Práctica: para este taller se divide la clase en tres grupos con la idea de trabajar en equipo tomando cada alumno un rol dentro de la sociedad y buscando siempre llegar a consensos y alianzas. El profesor reparte a cada grupo una noticia real y actual sobre una problemática de la ciudad. Los alumnos de cada grupo se reparten roles: uno educador, otro político, otro empresario, otro de una ONG, otro ciudadano, etc.

La finalidad es resolver la situación que se plantea en la noticia, buscar soluciones y crear alianzas. Al final se hace una puesta en común.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 17.



Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre la resolución de conflictos y problemas, aprenden a ponerse en el lugar del otro y establecer alianzas siempre pensando en el bien común.



SEGUNDO TALLER ODS 17: LA ISLA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, fomentando la cooperación entre las partes, ya que solamente mediante las alianzas se podrán alcanzar las metas propuestas para el año 2030.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: folios impresos con banderas de 3 países, información de los intereses de cada país por la isla, bolígrafos y folios.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 17: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del mundo en materia de cooperación y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 17:
<https://www.youtube.com/watch?v=7aWdmDxl75k>



Práctica: para este taller se divide la clase en tres grupos con la idea de trabajar en equipo tomando cada grupo un país de los propuestos: Estados Unidos, Portugal y Venezuela. La cuestión principal es la aparición de una nueva isla en mitad del océano, un territorio compartido por los 3 países, donde cada uno tiene intereses diferentes por la isla.

- Estados Unidos: Vuestro país necesita la Isla para comenzar a utilizar las energías renovables, ya que es uno de los países más contaminantes del mundo.
- Portugal: Vuestro país necesita obtener con urgencia la Isla debido a la sobrepoblación que tenéis, para poder crear nuevas viviendas y empleo para las personas que se trasladen allí.
- Venezuela: Vuestro país necesita la isla para poder cultivar la tierra y alimentar a su pueblo que sufre problemas de nutrición y escasez de alimentos.

Cada grupo deberá debatir internamente cómo afrontar esta cuestión y elegir democráticamente a un representante quién argumentará con el resto de representantes acerca del destino de la Isla. Los representantes de cada país deberán exponer sus intereses y llegar a un acuerdo para la repartición o la adquisición de una de las partes de la isla. Todo esto se plasmará en un manuscrito redactado por las tres partes.



Resultado: con este taller se pretende desarrollar las capacidades de diálogo y cooperación de los participantes, con la práctica aprenderán a debatir y defender sus propios intereses que difieren de los demás compañeros, mientras tienen en consideración los intereses de los demás para poder lograr un objetivo común. La cooperación y las alianzas para lograr los objetivos serán la clave para esta actividad, así como para la correcta consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

TERCER TALLER ODS 17: LIBRE MERCADO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, incentivando la comunicación como base para la cooperación entre partes.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 17 años.

Material requerido: folios, bolígrafos, imágenes del producto a ofrecer e información de los intereses de cada empresa.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.



Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 17: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del mundo en materia de cooperación y las metas que busca alcanzar.



Vídeo ODS 17:
<https://www.youtube.com/watch?v=7aWdmDxl75k>



Práctica: en este taller, para su correcto desarrollo dividiremos a los participantes en cuatro grupos, donde cada uno representa a una empresa que necesita comprar un producto para poder ejercer su labor. Los datos de las distintas empresas serán provistos por el monitor del taller a los grupos correspondientes. El monitor ofrece el producto que las empresas necesitan, pero no hay suficientes para todos. Se espera entonces que los equipos lleguen a consensos y a alianzas entre sí para conseguir salvar su empresa.

Un ejemplo de este taller: Se ofrecen 300 vacas para vender, una de las empresas necesitará la carne mientras que la otra solamente la piel, por ello, los equipos podrían compartir la mercancía. Para hallar esta solución los discentes deben hablar, escucharse y llegar a un consenso.



Resultado: observaremos tras la realización del taller, que los participantes serán capaces de llegar a acuerdos y de defender sus propios intereses al mismo tiempo que logran el resultado más óptimo posible, ya que la actividad está pensada para que todos los grupos puedan lograr en gran medida sus objetivos pero sin llegar a conseguirlo del todo, pero más vale conseguir un bienestar grupal a que algunos obtengan todo y otros nada. La finalidad del taller es que los discentes, mediante la comunicación y debate se den cuenta de la necesidad de cooperar para lograr tanto los intereses individuales como los grupales.





12. TABLA DE RELACIÓN DÍAS MUNDIALES DE NACIONES UNIDAS Y ODS

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
4 DE ENERO	DÍA MUNDIAL DEL BRAILLE	  
24 DE ENERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN	     
27 DE ENERO	DÍA INTERNACIONAL DE CONMEMORACIÓN ANUAL EN MEMORIA DE LAS VÍCTIMAS DEL HOLOCAUSTO	
30 DE ENERO	DÍA MUNDIAL CONTRA LA LEPROA	
4 DE FEBRERO	DÍA MUNDIAL CONTRA EL CÁNCER	
	DÍA INTERNACIONAL DE LA FRATERNIDAD HUMANA	    
6 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE TOLERANCIA CERO CON LA MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA	 
PRIMERA SEMANA DE FEBRERO	SEMANA INTERNACIONAL DE LA ARMONÍA INTERCONFESIONAL	  
11 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA	  
13 DE FEBRERO	DÍA MUNDIAL DE LA RADIO	  
20 DE FEBRERO	DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL	     
21 DE FEBRERO	DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA	 

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
1 DE MARZO	DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN	    
3 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA VIDA SILVESTRE	 
4 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DE LA INGENIERÍA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	    
	DÍA MUNDIAL DE LA OBESIDAD	 
8 DE MARZO	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	
10 DE MARZO	DÍA INTERNACIONAL DE LAS JUEZAS	  
20 DE MARZO	DÍA DE LA LENGUA FRANCESA	 
	DÍA INTERNACIONAL DE LA FELICIDAD	  
21 DE MARZO	DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL	
	DÍA MUNDIAL DE LA POESÍA	
	DÍA INTERNACIONAL DEL NOWRUZ	 
	DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN	 

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
21 DE MARZO	DÍA INTERNACIONAL DE LOS BOSQUES	 
22 DE MARZO	DÍA MUNDIAL DEL AGUA	     
23 DE MARZO	DÍA METEOROLÓGICO MUNDIAL	   
24 DE MARZO	DÍA INTERNACIONAL DEL DERECHO A LA VERDAD EN RELACIÓN CON VIOLACIONES GRAVES DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA DIGNIDAD DE LAS VÍCTIMAS	 
	DÍA MUNDIAL DE LA TUBERCULOSIS	  
25 DE MARZO	DÍA INTERNACIONAL DE RECUERDO DE LAS VÍCTIMAS DE LA ESCLAVITUD Y LA TRATA TRANSATLÁNTICA DE ESCLAVOS	  
	DÍA INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD CON LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DETENIDOS O DESAPARECIDOS	 
30 DE MARZO	DÍA INTERNACIONAL DE LAS TRABAJADORAS DEL HOGAR	 
31 DE MARZO	DÍA INTERNACIONAL DE LA VISIBILIDAD TRANSGÉNERO	
2 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO	 
4 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE EL PELIGRO DE LAS MINAS Y DE ASISTENCIA PARA LAS ACTIVIDADES RELATIVAS A LAS MINAS	
6 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DEL DEPORTE PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ	  

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
7 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)	
11 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DE REFLEXIÓN SOBRE EL GENOCIDIO DE 1994 CONTRA LOS TUTSIS EN RWANDA	
	DÍA MUNDIAL DEL PARKINSON	
12 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DE LOS VUELOS ESPACIALES TRIPULADOS	
19 DE ABRIL	DÍA DE LA LENGUA CHINA	
21 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN	
22 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DE LA MADRE TIERRA	
23 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DEL LIBRO Y DEL DERECHO DE AUTOR	
	DÍA DE LA LENGUA INGLESA	
	DÍA DEL IDIOMA ESPAÑOL	
24 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DEL MULTILATERALISMO Y LA DIPLOMACIA PARA LA PAZ	
25 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DEL PALUDISMO	

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
25 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DEL DELEGADO	
26 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL	 
	DÍA INTERNACIONAL EN RECUERDO DEL DESASTRE DE CHERNÓBYL	  
28 DE ABRIL	DÍA MUNDIAL DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	   
	DÍA INTERNACIONAL DE LAS NIÑAS EN LAS TIC	  
30 DE ABRIL	DÍA INTERNACIONAL DEL JAZZ	  
1 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL DE LOS TRABAJADORES	 
2 DE MAYO	DÍA MUNDIAL DEL ATÚN	
3 DE MAYO	DÍA MUNDIAL DE LA LIBERTAD DE PRENSA	
8-9 DE MAYO	JORNADAS DE RECUERDO Y RECONCILIACIÓN EN HONOR DE QUIENES PERDIERON LA VIDA EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	  
SEGUNDO SÁBADO DE MAYO	DÍA MUNDIAL DE LAS AVES MIGRATORIAS (SEGUNDO SÁBADO DE MAYO)	 
15 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL DE LAS FAMILIAS	 

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
16 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL DE LA CONVIVENCIA EN PAZ	 
	DÍA MUNDIAL DE LA LUZ	    
LUNA LLENA DE MAYO	DÍA DE VESAK (DÍA DEL PLENILUNIO)	 
17 DE MAYO	DÍA MUNDIAL DE LAS TELECOMUNICACIONES Y LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	 
	DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE	   
20 DE MAYO	DÍA MUNDIAL DE LAS ABEJAS	 
21 DE MAYO	DÍA MUNDIAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL PARA EL DIÁLOGO Y EL DESARROLLO	  
	DÍA INTERNACIONAL DEL TÉ	   
22 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA	    
23 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LA FÍSTULA OBSTÉTRICA	
29 DE MAYO	DÍA INTERNACIONAL DEL PERSONAL DE PAZ DE LAS NACIONES UNIDAS	 
31 DE MAYO	DÍA MUNDIAL SIN TABACO	

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
1 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LAS MADRES Y LOS PADRES	    
3 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LA BICICLETA	  
4 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DE LOS NIÑOS INOCENTES VÍCTIMAS DE AGRESIÓN	   
5 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE	     
	DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA LA PESCA ILEGAL, NO DECLARADA Y NO REGLAMENTADA	    
6 DE JUNIO	DÍA DE LA LENGUA RUSA	 
7 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LA INOCUIDAD DE LOS ALIMENTOS	   
8 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS	 
12 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL	  
13 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL ALBINISMO	
14 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DEL DONANTE DE SANGRE	 
15 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE TOMA DE CONCIENCIA DE ABUSO Y MALTRATO EN LA VEJEZ	  

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
16 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DE LAS REMESAS FAMILIARES	    
17 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LUCHA CONTRA LA DESERTIFICACIÓN Y LA SEQUÍA	     
18 DE JUNIO	DÍA DE LA GASTRONOMÍA SOSTENIBLE	   
19 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN LOS CONFLICTOS	  
20 DE JUNIO	DÍA MUNDIAL DE LOS REFUGIADOS	    
21 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DE LA CELEBRACIÓN DEL SOLSTICIO	 
	DÍA INTERNACIONAL DEL YOGA	
23 DE JUNIO	DÍA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	  
	DÍA INTERNACIONAL DE LAS VIUDAS	    
	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER EN LA INGENIERÍA	  
25 DE JUNIO	DÍA DE LA GENTE DE MAR	 
26 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL EN APOYO DE LAS VÍCTIMAS DE LA TORTURA	 

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
26 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL USO INDEBIDO Y EL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS	  
27 DE JUNIO	DÍA DE LAS MICROEMPRESAS Y LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS	    
29 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DE LOS TRÓPICOS	   
30 DE JUNIO	DÍA INTERNACIONAL DE LOS ASTEROIDES	 
	DÍA INTERNACIONAL DEL PARLAMENTARISMO	 
PRIMER SÁBADO DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DE LAS COOPERATIVAS	   
7 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO	 
11 DE JULIO	DÍA MUNDIAL DE LA POBLACIÓN	     
15 DE JULIO	DÍA MUNDIAL DE LAS HABILIDADES DE LA JUVENTUD	    
18 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DE NELSON MANDELA	  
25 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER AFRODESCENDIENTE	 
28 DE JULIO	DÍA MUNDIAL CONTRA LA HEPATITIS	

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
29 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DEL TIGRE	
30 DE JULIO	DÍA INTERNACIONAL DE LA AMISTAD	
	DÍA MUNDIAL CONTRA LA TRATA DE PERSONAS	
9 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	
	DÍA INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD CON LA LUCHA DE LA MUJER EN SUDÁFRICA Y NAMIBIA	
10 DE AGOSTO	DÍA MUNDIAL DEL LEÓN	
12 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD	
19 DE AGOSTO	DÍA MUNDIAL DE LA ASISTENCIA HUMANITARIA	
21 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE CONMEMORACIÓN Y HOMENAJE A LAS VÍCTIMAS DEL TERRORISMO	
23 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DEL RECUERDO DE LA TRATA DE ESCLAVOS Y DE SU ABOLICIÓN	
26 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL DENGUE	
29 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LOS ENSAYOS NUCLEARES	

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
30 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE LAS VÍCTIMAS DE DESAPARICIONES FORZADAS	  
31 DE AGOSTO	DÍA INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD	    
5 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA BENEFICENCIA	      
7 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DEL AIRE LIMPIO POR UN CIELO AZUL	   
8 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN	   
9 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE PROTEGER LA EDUCACIÓN DE ATAQUES	     
12 DE SEPTIEMBRE	DÍA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA COOPERACIÓN SUR-SUR	     
15 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA DEMOCRACIA	 
16 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA PRESERVACIÓN DE LA CAPA DE OZONO	   
18 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA IGUALDAD SALARIAL	    
21 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ	    
23 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LAS LENGUAS DE SEÑAS	 

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
26 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN TOTAL DE LAS ARMAS NUCLEARES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
27 DE SEPTIEMBRE	DÍA MUNDIAL DEL TURISMO	6 AGUA LIMPA Y SALUBRE, 7 ENERGÍA LIMPIA Y ACCESIBLE, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 15 VIDA DE LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES
28 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DEL DERECHO DE ACCESO UNIVERSAL A LA INFORMACIÓN	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGNALES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
	DÍA MUNDIAL CONTRA LA RABIA	3 SALUD Y BIENESTAR
29 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE CONCIENCIACIÓN SOBRE LA PÉRDIDA Y EL DESPERDICIO DE ALIMENTOS	2 HAMBRE CERO, 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
ÚLTIMO JUEVES DE SEPTIEMBRE	DÍA MARÍTIMO MUNDIAL	13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 14 VIDA SUBMARINA
30 DE SEPTIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA TRADUCCIÓN	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
1 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS DE EDAD	1 FIN DE LA POBREZA, 3 SALUD Y BIENESTAR, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGNALES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
2 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA NO VIOLENCIA	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
PRIMER LUNES DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DEL HÁBITAT	14 VIDA SUBMARINA, 15 VIDA DE LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES, 6 AGUA LIMPA Y SALUBRE, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA
5 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DE LOS DOCENTES	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
9 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DEL CORREO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
10 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL (OMS)	 
11 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA	 
SEGUNDO SÁBADO DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DE LAS AVES MIGRATORIAS	  
13 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE LOS DESASTRES	    
15 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES RURALES	    
16 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN	     
17 DE OCTUBRE	DÍA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA	   
24 DE OCTUBRE	DÍA DE LAS NACIONES UNIDAS	 
	DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO	     
	DÍA MUNDIAL DE INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO	
27 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DEL PATRIMONIO AUDIOVISUAL	
31 DE OCTUBRE	DÍA MUNDIAL DE LAS CIUDADES	   

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
2 DE NOVIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL PARA PONER FIN A LA IMPUNIDAD DE LOS CRÍMENES CONTRA PERIODISTAS	 
5 DE NOVIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS TSUNAMIS	  
PRIMER JUEVES DE NOVIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR	  
6 DE NOVIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXPLOTACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA GUERRA Y LOS CONFLICTOS ARMADOS	  
10 DE NOVIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA CIENCIA PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO	 
14 DE NOVIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA DIABETES	 
16 DE NOVIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL PARA LA TOLERANCIA	  
	DÍA INTERNACIONAL DEL PATRIMONIO MUNDIAL	
19 DE NOVIEMBRE	DÍA MUNDIAL DEL SANEAMIENTO O RETRETE	   
20 DE NOVIEMBRE	DÍA DE LA INDUSTRIALIZACIÓN DE ÁFRICA	   
20 DE NOVIEMBRE	DÍA UNIVERSAL DEL NIÑO	  
21 DE NOVIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA FILOSOFÍA (TERCER JUEVES DE NOVIEMBRE)	

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
TERCER DOMINGO DE NOVIEMBRE	DÍA MUNDIAL EN RECUERDO DE LAS VÍCTIMAS DE LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO	  
21 DE NOVIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA TELEVISIÓN	 
25 DE NOVIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	 
29 DE NOVIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD CON EL PUEBLO PALESTINO	 
30 DE NOVIEMBRE	DÍA DE CONMEMORACIÓN DE TODAS LAS VÍCTIMAS DE LA GUERRA QUÍMICA	 
1 DE DICIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA	 
2 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL PARA LA ABOLICIÓN DE LA ESCLAVITUD	 
3 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	 
4 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LOS BANCOS	  
5 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LOS VOLUNTARIOS	   
5 DE DICIEMBRE	DÍA MUNDIAL DEL SUELO	  

MES	DÍA A CELEBRAR	ODS RELACIONADO
7 DE DICIEMBRE	DÍA DE LA AVIACIÓN CIVIL INTERNACIONAL	
9 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL PARA LA CONMEMORACIÓN Y DIGNIFICACIÓN DE LAS VÍCTIMAS DEL CRIMEN DE GENOCIDIO Y PARA LA PREVENCIÓN DE ESE CRIMEN	
	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA CORRUPCIÓN	
10 DE DICIEMBRE	DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS	
11 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LAS MONTAÑAS	
12 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA NEUTRALIDAD	
	DÍA INTERNACIONAL DE LA COBERTURA SANITARIA UNIVERSAL	
18 DE DICIEMBRE	DÍA MUNDIAL DE LA LENGUA ÁRABE	
	DÍA INTERNACIONAL DEL MIGRANTE	
20 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD HUMANA	
27 DE DICIEMBRE	DÍA INTERNACIONAL DE LA PREPARACIÓN ANTE LAS EPIDEMIAS	



13. VUESTRAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL MANUAL

VUESTRAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL MANUAL

Muchas gracias por haber utilizado y puesto en práctica los talleres descritos en este Manual. Esperamos que, tanto los textos introductorios, como las explicaciones de cada uno de los talleres hayan sido claras y os hayan permitido haber realizado los talleres con fluidez.

Precisamente con la idea de que este Manual sea dinámico y cada vez más completo, nos gustaría contar con vuestras experiencias y vuestras ideas de varias formas:

1. Compartid con nosotros fotos del taller/es realizados

Si publicáis en vuestras redes sociales fotos y comentarios sobre los talleres realizados, etiquetadnos [@cifalmalaga](https://twitter.com/cifalmalaga), para que podamos compartir también nosotros. ¡Nos encantará veros!

Twitter: [@Cifalmalaga](https://twitter.com/cifalmalaga)

LinkedIn: [CIFAL Málaga](https://www.linkedin.com/company/cifal-malaga)

Facebook: [CIFAL Málaga](https://www.facebook.com/cifal-malaga)

Instagram: [CIFAL Málaga](https://www.instagram.com/cifal-malaga)

2. Dejadnos vuestros comentarios y sugerencias de mejora



Si al realizar los talleres se os ocurren formas de mejorarlos o hay algún aspecto que no hayáis podido aplicar adecuadamente, nos las podéis hacer llegar de manera anónima, a través del siguiente [formulario de sugerencias](#) (Podéis completar un formulario por cada taller para el que tengáis sugerencias ¡Gracias!)

3. Nuevos talleres

Si habéis creado un nuevo taller vinculado a uno o varios ODS, podéis dejarnos vuestros datos y la descripción del taller en el siguiente [formulario para nuevo taller](#).



Evaluaremos el taller, y podrá ser publicado junto con el nombre del profesor/a que lo haya creado y el centro educativo donde lo puso en práctica en la próxima revisión del Manual.

Con toda esta información, nuestro objetivo es, por un lado, compartir con toda la comunidad educativa y con la sociedad en general, cómo nuestros estudiantes están aprendiendo sobre los ODS y sobre sostenibilidad, y por otro lado, tener la posibilidad de incorporar vuestros comentarios, sugerencias y nuevos talleres en una nueva edición del Manual.

¡¡Os animamos a participar con nosotros!!



14. RECURSOS WEB Y BIBLIOGRÁFICOS

RECURSOS WEB Y BIBLIOGRÁFICOS

A continuación, se presentan tanto las páginas matrices de Naciones Unidas de donde se ha extraído la información de cada ODS y donde se puede encontrar una información más completa, así como otros recursos de distintas instituciones públicas y privadas:

Recursos de Naciones Unidas sobre ODS:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sdgbookclub/>

Recursos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre los ODS:
<https://bit.ly/3q83Gmd>

Recursos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre los ODS
<https://www.who.int/topics/sustainable-development-goals/es/>

Página para imprimir material básico: <https://bit.ly/36mg8YE>

Manual de Educación para la sostenibilidad de UNESCO:
http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html

Declaración Universal de los Derechos Humanos:
<https://bit.ly/37wtlyC>

Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2021:
<https://bit.ly/3KJiiAu>

Cinco actividades para que los niños aprendan a reducir la contaminación por plástico:
<https://bit.ly/3N1V1f4>

El COVID-19 agranda el desafío para lograr la Agenda 2030.
<https://news.un.org/es/story/2021/07/1494042>

CIFAL Málaga-UNITAR:

Información: <https://www.cifalmalaga.org/web/>
Cursos disponibles: <https://www.cifalmalaga.org/web/curso-cifal>

Gobierno de España y los ODS:

<https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos>
<https://bit.ly/3KJinUO>

Otras instituciones que han elaborado material didáctico sobre los ODS:

Guía para trabajar los ODS desde las aulas:
<http://prodiversaods.eu/>

El Manual del Hogar Verde:
<https://bit.ly/3MUuFvd>

Guía didáctica para educadores y educadoras:
<https://bit.ly/3JcqEQt>

El desafío de los ODS en Secundaria:
<https://bit.ly/3if4Qb3>

Cuadernos de pedagogía sobre los ODS:
<https://bit.ly/34J2JcF>

Siete publicaciones imprescindibles para entender los ODS:
<https://bit.ly/36hmCrC>

Guía ODS para las organizaciones del Tercer Sector:
<https://bit.ly/3CMP5ls>

La guía de los derechos humanos a los ODS:
<https://sdg.humanrights.dk/es>

Aulas ODS:
<https://aulasods.com/>

ODS. ¿Por qué son tan importantes?:
<https://bit.ly/3w9tx0W>

La cultura en los ODS. Guía práctica para la acción local:
<https://bit.ly/35WYWcg>

El libro de los ODS:
<https://bit.ly/3JdgOOl>

Conecta con los ODS:
<https://bit.ly/3w6dli6>

12 Actividades para trabajar en el aula los ODS:
<https://bit.ly/3tWdm4k>

Aprendamos jugando a cuidar el agua:
<http://www.aprendizajeverde.net/>

Personas con acceso a internet en el mundo:
<https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS>

Recopilación actividades de educación para el Desarrollo Sostenible:
<https://bit.ly/3tdTIHy>

Como hacer una flauta con botella de plástico:
<https://bit.ly/34Jpn13>

Actividades para docentes y niños:
<https://bit.ly/3tQCiuA>

Dossier de actividades de los ODM:
<https://bit.ly/3lbXYpM>

Educación Cívica 2: Guía de actividades:
<http://e-civica2.blogspot.com/2008/03/gua-1-actividad-de-tarzn.html>

Lo que Disney nunca te debió enseñar:
<https://bit.ly/3w7YRNq>

Poesía infantil: Paseando:
<https://bit.ly/3L1X551>

Guía de actividades para los ODS:
<https://odsextramadura.es/>

Mapa mundial interactivo en el avance del cumplimiento de los ODS:
<https://dashboards.sdgindex.org/map>

Como hacer un diorama marino:
<https://madreshoy.com/como-hacer-un-diorama-marino-en-familia/>

Encuesta: Multiplica tu eficiencia energética:
<https://www.vidasostenible.org>

Sopa de letras:
<https://bit.ly/3MQCqIz>

Mapa mundial procedencia de alimentos:
<https://bit.ly/3KGqsti>

Dietas sostenibles y ecológicas:
<https://bit.ly/3wdizaV>



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



cifal
Málaga



unitar
United Nations Institute for Training and Research

